

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования в МДОУ детский сад № 79 г. Сочи
за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ детский сад № 79 (далее ДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное Приказом от 03.02.2022 г. № 72, и является основанием для проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 79, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ООП, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии

Председатель комиссии:

Собатенко Т.Н. - заведующий МДОУ № 79 г. Сочи;

Члены комиссии:

Ли Е.А. - старший воспитатель;

Абрамян Э.С. – педагог-психолог;

Новоселова Е.М. – зам.зав.по АХР.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- Качество реализации образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО включает всебя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим условиям, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ № 79 г. Сочи», являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (далее программа «Детство»), парциальной и модифицированных парциальных программ.

В 2022-2023 г.г. детский сад посещали 461 воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Группы	Возраст детей	Количество воспитанников
Группа ГКН А	3-5	8
Группа ГКН Б	5-7	15
Группа 2-я мл. Умка	3-4	23
Группа 2-я мл. Светлячок	3-4	36
Группа средняя Веснушки	4-5	37
Группа средняя Радуга	4-5	46
Группа средняя Веснушки	4-5	44
Группа старшая Кораблик	5-6	48
Группа старшая Знайки	5-6	48
Группа подготов. Колокольчик	6-7	44
Группа подготов. Пчелка	6-7	46
Группа подготов. Паровоз	6-7	37
Группа ГКП раннего возраста	2-3	7
Группа ГКП 2-я младшая	3-4	10
Группа ГКП средняя	4-5	11
Группа ГКП старшая	5-6	1

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера на группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей. Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года наблюдались трудности при взаимодействии с семьями воспитанников: не всегда полное посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах, не заинтересованность родителей в участии совместных мероприятий. Для привлечения семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада и групп, в учебном году проводились нетрадиционные мероприятия: онлайн марафон, фото флеш-моб, экскурсии выходного дня, совместные физкультурные праздники.

Выводы и рекомендации:

- Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДОУ.
- Необходимо привлечь родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей. Для этого следует продумать мероприятия с детьми и родителями, ориентируясь на представления педагогов о развитии ребенка в семье, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

МДОУ № 79 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в полном объеме. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 29 педагогов, из них:

старший воспитатель – 1 чел.

воспитатели – 25 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

учитель-дефектолог – 1 чел.

педагог-психолог – 2 чел.

музыкальный руководитель – 2 чел.

инструктора по физической культуре – 1 чел.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации педагогов

Всего педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Не проходили процедуру аттестации
29 (100%)	7 (24%)	6 (21%)	9 (31%)	7 (24%)

Педагогический стаж

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и выше
5 чел./17 %	6 чел./21%	8 чел./28 %	10 чел./34%

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах.

Так же педагоги активно принимали участие в конкурсах, проводимы в районе и области.

Участие педагогов в конкурсах разного уровня

Всероссийский	Муниципальный	Уровень ДОУ
3	16	25

Выводы и рекомендации:

- Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.
- В дальнейшем планируется повышение квалификационных категорий педагогов.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Наименование помещений	Количество
Групповые помещения	12
Туалетные комнаты для воспитанников	11
Раздевалки	11
Музыкальный зал /Физкультурный зал	1/1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога - психолога	2
Кабинет тьютора	1
Медицинский блок	1

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы и в коридоре детского сада организуются выставки детских работ: поделки и рисунки.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастными индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации

различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и рекомендации:

- Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.
- Есть необходимость в оснащении спец.игровой площадки с мягким покрытием.
- Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

Оценка качества организации образовательного процесса

В МДОУ детский сад № 79 в 2022 – 2023 учебном году созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (мониторинг по Верещагиной Н.В.), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- 1) в планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- 2) в педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно - тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Важным показателем в динамике развития детей является показатель участия детей в конкурсах разного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах на разном уровне

Общие и детско-родительские конкурсы		Результат
1	Ежегодный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий»	1,2
2	Городской конкурс методических разработок по математическому развитию дошкольников «Математический калейдоскоп»	1,2
3	Городской онлайн конкурс чтецов «Мы помним, Мы гордимся!»	2,3
4	Городской онлайн конкурс детского творчества «Зимушка-зима» для воспитанников с ОВЗ	1,3
5	V Городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»	1,3
6	Четвертый городской онлайн конкурс детского творчества «Подари улыбку маме»	3
7	Экологический месячник «Первоцвет»	1
8	Муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна»	2
9	Городской конкурс «Безопасное детство»	3
10	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	2,3
11	Городской литературно-творческий онлайн конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь»	1
12	Городской онлайн конкурс творческих работ «Парад снеговиков»	1
13	Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка»	1,2,3
14	Городской конкурс творческих работ «Вихрь елочных идей»	2,3
15	Экологический городской онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле»	1,2,3
16	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Семья – всему начало!»	1
17	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	1
18	Городской творческий конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «В гостях у сказки»	1
19	Ежегодная научно-практическая конференция «Неделя педагогических инноваций» ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет"	5 участников
20	V открытый городской фестиваль «Черное море-2022»	3
21	Открытый городской конкурс «Гордо реет флаг Державный»	Благодарность

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОУ.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	378	82 %
Неполная	63	18 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка условий присмотра и ухода за детьми

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинской сестрой Гринченко Ларисой Петровной проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год составило 30 % от количества детодней. Самые распространенные заболевания в этом учебном году - ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства г. Сочи № 1

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Выводы и рекомендации:

- В целом по результатам работы за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно.
- Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Финансовое обеспечение ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В группах имеются моноблоки для работы педагогам, в дошкольных группах – телевизоры.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеется комплект методической литературы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальный, спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя дефектолога, кабинет педагога – психолога, кабинет тьютора, кабинет педагога-психолога, кабинет экологического воспитания, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 12 участков с прогулочными верандами, экологическая тропа, цветники, теплица.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОУ осуществляется из краевого и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и рекомендации:

- Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Общие выводы по проведенному анализу ВСОКО в МДОУ № 79 г. Сочи

1. Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг.
2. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.
3. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.
4. В МДОУ № 79 г. Сочи созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.
5. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.
6. Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.
7. Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнёрства семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Председатель комиссии: Собатенко Т.Н. _____

Члены комиссии: Ли Е.А. _____

Абрамян Э.С. _____

Новоселова Е.М. _____