



Публичный доклад
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 79
муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края
за 2022-2023 учебный год

Сочи, 2023 г.

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад *МДОУ детский сад № 79*, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Публичный доклад отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022 – 2023 учебный год. Основными целями Публичного доклада МДОУ №79 являются: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1.Общая характеристика.

Общие сведения об учреждении

1.1. Тип, вид, статус: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность: *серии РО №22214, регистрационный № 02262 от 26 мая 2011 года.* Срок действия – бессрочно.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение расположено в Завокзальном микрорайоне города Сочи. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500 метров.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улиц Дагомысской и Чебрикова. Также удобство транспортного расположения обеспечивает остановка «Пятачок, 4-я Горбольница»

1.4. Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (с 7.30.00 до 18.00 часов), дежурная группа 12 часов (с 7.00 до 19.00); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

Имеются группы кратковременного пребывания (5 часов в день) в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни.

1.5. Структура и количество групп: в отчетном периоде в детском саду функционировало 19 групп, из них:

- 2 младших группы общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 2 средних групп общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 3 старших группы общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 3 подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.
- 1 адаптационная группа – до 3 лет;
- 3 группы кратковременного пребывания: 1 младшая; 1 средняя группа, 1 старшая;
- 3 дежурные группы: 1 средняя, 1 старшая, 1 подготовительная;
- 2 группы комбинированной направленности: 1 младшая группа, 1 старшая группа.

1.6. Наполняемость групп: в отчетном периоде детский сад посещало 461 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 34 имеют статус ОВЗ.

В детском саду сформировано **19 групп**, из них:

1. Общеразвивающей направленности – 10 групп, из них:

- вторая младших группа А – 45 детей;
- вторая младших группа Б – 39 детей;
- средняя группа А – 36 детей;
- средняя группа Б – 29 детей;
- старшая группа А – 45 детей;
- старшая группа Б – 43 ребенка;
- старшая группа В – 48 детей;
- подготовительная к школе группа А – 39 детей;
- подготовительная к школе группа Б – 35 детей;
- подготовительная к школе группа В – 41 ребенок;

2. Группы кратковременного пребывания – 4 группы, из них:

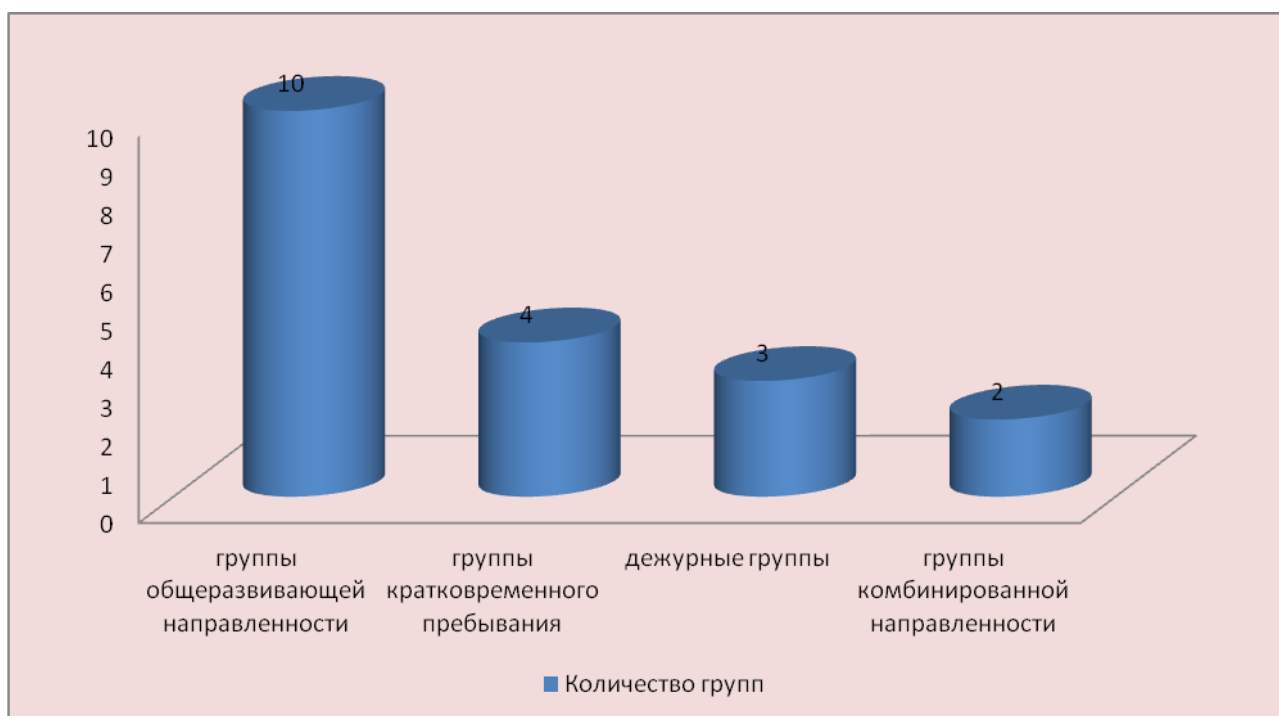
- адаптационная – 8 детей до 3 лет;
- вторая младшая группа – 10 детей;
- средняя группа – 6 детей;
- старшая группа – 1 ребенок.

3. Дежурные – 3 группы, из них:

- средняя группа – 0 детей;
- старшая группа – 3 детей;
- подготовительная группа – 7 детей.

4. Группы комбинированной направленности – 2 группы:

- младшая группа А – 12 детей
- старшая группа Б – 11 детей



1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей:

На базе ДОО функционирует Консультационный пункт, специалисты которого (3 человека) оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60

Коллегиальные органы управления:

1) совет учреждения: председатель – Лунина Ольга Сергеевна, телефон: 8-918-304-87-68;

2) педагогический совет: председатель – **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60, секретарь – Павлова Елена Анатольевна, телефон: 88(862)261-41-60.

Органы государственно-общественного управления: родительский комитет – постоянный орган самоуправления МДОУ. Родительский комитет содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития детского сада, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. МДОУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу МДОУ.

В МДОУ действуют пять органов самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет учреждения, Попечительский совет. Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса МДОУ, разрабатывает программу развития детского сада, определяет направления в работе детского сада. В детском саду действует

1.9. План развития и приоритетные задачи

В отчетном году решены следующие задачи:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке детского сада;
- обеспечено взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

1.10. Сайт учреждения: dou79.sochi-schools.ru

1.11. Контактная информация:

заведующий **Собатенко Татьяна Николаевна**, телефон: 8(862)261-41-60;

старший воспитатель Павлова Елена Анатольевна – телефон: 8(862)261-41-60;

e-mail: dou79@edu.sochi.ru;

почтовый адрес: 354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.

II. Особенности образовательного процесса

2.1.Содержание обучения и воспитания детей

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации», муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края с 1 сентября 2023 года реализует Федеральную основную программу дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Цель ФОП ДО - разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Дошкольная образовательная организация имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Образовательная программа МДОУ № 79 (далее Программа) разработана и адаптирована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. N 686 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства просвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978);

- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Цели Программы:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной

идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы

Программа МДОУ № 79 составлена на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы «Детство»: кандидат педагогических наук, профессор *Т.И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А.Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О.В. Солнцева*

Авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать - Творить».

Эти слова определяют **три взаимосвязанные линии развития ребенка**, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация Программы ориентирована на:

➤ **создание каждому ребенку условий** для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного

воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

➤ **обеспечение разнообразия детской деятельности** – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

➤ **ориентацию всех условий реализации программы** на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Поэтому наш коллектив педагогов нацелен на:

➤ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

➤ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

➤ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание определяется пятью образовательными областями:

- * «Социально-коммуникативное развитие»;
- * «Познавательное развитие»;
- * «Речевое развитие»;
- * «Художественно-эстетическое развитие»;
- * «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей в Программе реализовано через разные **виды детской деятельности**:

• **игровую** (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами, развивающие игры и т.д.);

• **коммуникативную** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

• **познавательную - исследовательскую** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

• **восприятие художественной литературы и фольклора**;

• **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

• **конструирование из разного материала** (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

• **изобразительную** (рисование, лепка, аппликация)

•**музыкальную** (восприятие музыкальных произведений и понимание их смысла, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

•**двигательную** (овладение основными видами движений).

Все содержание выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном, и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Содержание дополняется модифицированными парциальными программами:

➤ «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, авторы - И.Новоскольцева, И. Каплунова;

➤ «ВеДуша»: программа по Лего-конструированию и робототехнике, автор - коллектив педагогов МДОУ №79;

➤ «Калейдоскоп фантазий»: программа по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, автор Н.Н.Леонова;

➤ «Мир вокруг нас»: программа по экологическому развитию дошкольников, автор коллектив педагогов МДОУ №79;

➤ «Ступеньки», курсы «Игралочка» и «Игралочка-ступенька к школе»: программа по математическому развитию дошкольников, автор Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств,

эмоций, отношений и действий. *От чувств - к отношениям, от отношений – к деятельности!*

Ценностно - ориентированный подход к содержанию обуславливает основную **идею программы** - раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в МДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы**:

➤ Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

➤ Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

➤ Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Используемые образовательные программы МДОУ № 79 направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни. Образовательный процесс строится в основном на интегративной основе с применением технологий развивающего обучения.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает: в младших группах – двух занятий, в группах старшего возраста - трёх занятий, продолжительность занятий соответствует СанПиН.

Инновационная деятельность.

В 2022-2023 учебном году успешно продолжалась реализация инновационных проектов МБОУ № 79:

- **«Муниципальная инновационная площадка»**, тема: «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик».
- **«Краевая инновационная площадка»**, тема: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

Данные проекты востребованы всеми участниками образовательного процесса, так как дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родителям необходимо получить необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, а также психологическую поддержку, уверенность в том, что и у «особенного» ребенка есть будущее; педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом обучающихся.

Интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик позволит объединить используемые методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

Результаты и продукты, полученные в ходе реализации инновационных проектов, будут и далее внедряться в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей ДОО строится на основе нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №1В6/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ».
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.3648-20. Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой и врачом педиатром, который работает в детском саду один день в неделю и осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, проводит диспансеризации декретированных возрастов (3,5,7 лет).

Медсестра проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за

его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеются физкультурные уголки в группах, спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Физические занятия, спортивные праздники проводятся в физкультурном зале. В МДОУ создан комплекс мер направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МДОУ, это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество. В сравнении с началом учебного года, на май месяц наблюдается положительная динамика.

Педагоги и сотрудники МДОУ создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Содержание организации двигательной активности прямо связано с использованием диагностики уровня физической подготовленности, а так же за счет разнообразия форм и средств физического воспитания: комплексные, тематические, интегрированные занятия, физкультминутки, спортивные праздники и досуги, индивидуальная работа и др.

Профилактическая деятельность МДОУ №79.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МДОУ. Заключен договор с МБУЗ «Городская больница № 9», лечебно-профилактическим педиатрическим отделением об оказании медицинских услуг в МДОУ, которые осуществлялись в течение 2021-2022 учебного года по плану.

Апробированы и внедрены в работу оздоровительные технологии.

Профилактика заболеваемости: витаминотерапия;
«С» – витаминизация третьего блюда; сезонная профилактика ОРВИ; профилактическая вакцинация гриппа; иммунизация в ДОУ согласно национальному календарю прививок в осенний период.

Гимнастика: дыхательная, пальчиковая, зрительная, упражнения на укрепление стоп и позвоночника, оздоровительный бег, точечный массаж.

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, топание по воде, хождение босиком по «дорожке здоровья», игры с песком и водой.

Для охраны психического здоровья используются психогимнастика, приёмы релаксации: минуты тишины, музотерапия, песочная терапия, цветотерапия.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья" с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ: в детском саду действует две группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Для каждого ребёнка разработана и утверждена адаптированная образовательная программа.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят 3 педагога-психолога, учитель-дефектолог. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

2.4. Детский сад осуществляет дополнительные образовательные услуги: платные и бесплатные по четырем направлениям: художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое, познавательно-речевое развитие.

Сведения о дополнительном образовании.

№ п/п	Название кружка, студии	Возраст детей	Ф.И.О. педагога
1.	Эколого-биологический кружок «Познание мира!»	старший, подготовительный	Затычкина А.В.
2.	Театральная студия «АРТиКО»	старший, подготовительный	
3.	Вокальный кружок «Звонкий колокольчик»	старший, подготовительный	Раханян К.Э.
4.	Обучение игре на детских музыкальных инструментах «Задоринка»	старший, подготовительный	Зеленкина А.А.
5.	Группа по укреплению здоровья «Крепышок»	средний, старший, подготовительный	Киврина Е.В.
6.	Кружок «Хореография, ритмика»	средний, старший, подготовительный	Зеленкина А.А.
7.	Кружок робототехники «Ведуша»	старший, подготовительный	Абрамян Э.С.

8.	Кружок «Азбука шахматной игры»	старший, подготовительный	Ли Г.Э.
9.	Кружок ИЗО «Волшебная кисточка»	старший, подготовительный	Буенкова Ю.Г.
10.	Коррекция речи	средний, старший, подготовительный	Тарасенко О.Ю.
11.	Предшкольная подготовка «Занимательное азбукведение»	Старший, подготовительный	Затычкина А.В.
12.	«Ментальная арифметика»	Старший, подготовительный	Вознюк Н.Ю.

Дополнительное образование проводится по дополнительным программам, созданным участниками педагогического процесса на базе известных программ, по четырем направлениям: социально - личностное развитие, физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое и эколого-биологическое развитие. Работа по данным направлениям организована по пожеланиям родителей.

При выборе содержания Программ учитывалось наличие в учреждении специалистов (музыкальные руководители, преподаватели ИЗО, экологии, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед) и квалификационные характеристики педагогических кадров, их образование.

Физическое направление – программа «Крепышок» создана на основе авторской программы «Театр физического развития и оздоровления» Н. Ефименко. Кружок «Крепышок» создан с целью профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Способствует увеличению двигательной активности детей, повышению иммунитета, улучшению кровоснабжения, регуляции нервной системы. Занятия проводятся в игровой форме с применением различных атрибутов и тренажеров.

Познавательное-речевое направление:

1. Эколого-биологическое – программа «**Познание мира!**». Программа призвана показать единение человека и всего окружающего Мира, взаимосвязь всех Царств Природы и всех уровней жизни – физического (материального) и духовного начал, упорядочить представления об окружающем мире; даёт детям углублённые знания о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды. Учит детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов и обобщать; формирует навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

2. **Коррекция речи.** Занятия с логопедом. Работа направлена на развитие фонематического слуха, правильного произношения у ребенка.

3. В рамках данного направления развития, МДОУ детский сад № 79 является муниципальной и краевой площадкой по ЛЕГО-конструированию и робототехнике

и реализует инновационный проект «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через ЛЕГО-конструирование и робототехнику «ВеДуша».

4. **Обучение игре в шахматы – «Азбука шахматной игры»**, дает ряд основных преимуществ в развитии качеств дошкольника. Это развитие способности рассуждать и мыслить логически, умения решать многоцелевые рост творческих способностей и фантазии. Также, занятия шахматами улучшают память, учат ответственности и самостоятельности.

5. Обучение по **программе «Ментальная арифметика»** позволяет ребенку добиться успехов в области математики, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. На каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дошкольники переходят на воображаемый абакус и решают примеры, мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Художественно-эстетическое направление:

Программа по изобразительности «Волшебная кисточка» создана на базе программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и осуществляется в кружке «Волшебная кисточка», направлена на совершенствование зрительного аппарата, на постановку руки и на духовное совершенствование, приобщение к миру прекрасного. В программу входят: живопись, рисунок, композиция, декоративно-прикладное искусство и скульптура.

Хореография, ритмика в детском саду – Авторская программа "Веселая мозаика" направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление, фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне - гармоничной личности дошкольника.

Работа театральной студии «АРТиКО». Знакомство с искусством театра, развитие четкую интонационную дикцию, выразительность речи, художественно-образные исполнительские умения, вырабатывает четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Вокальное пение «Звонкий колокольчик» формирует у детей певческие умения и навыки (правильное звукообразование и интонирование, дикция, правильная организация дыхания); развивает музыкально-сенсорные способности, умение слышать и контролировать себя в сольном и хоровом пении.

Игра на музыкальных инструментах «Задоринка» способствует

проявлению и развитию музыкальных способностей ребенка, обогащает художественный опыт детей, развивает их интерес к исполнительской деятельности. При этом важно эмоциональное отношение ребят к музицированию, восприятие звучания отдельных инструментов и усвоение приемов игры.

2.5. Программы дошкольного образования: в детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Ежегодно составляется план преемственности детского сада и школы, который утверждается заведующим детским садом и согласовывается с директором СОШ № 13.

В отчетном учебном году план преемственности выполнен на 100%.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом СОШ № 13. Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: МДОУ активно и плодотворно взаимодействует со следующими организациями:

Наименование общественных организаций	Формы, направления сотрудничества	Периодичность
Образовательные организации, ЦДОД		
ФГБУ ВО «Сочинский государственный университет»	МДОУ – база для производственной практики студентов: показательные занятия, уроки мастерства, мастер-классы. Курсы подготовки воспитателей.	По плану ФГБОУ ВО «СГУ»
НЧУ ПОО «СГЭК»	МДОУ – база для производственной практики студентов: показательные занятия, уроки мастерства, мастер-классы. Курсы подготовки воспитателей.	По плану НЧУ ПОО «СГЭК»

СОШ № 13, 14	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, взаимопосещения, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместная реализация инновационного проекта по робототехнике	По плану ДОО и СОШ № 13, 14
МДОБУ №19, МДОБУ №45, МДОУ №67, МДОБУ №86	Сетевое взаимодействие, консультативная помощь, проведение совместных мероприятий по инновационному проекту «ВеДуша»	По запросу
МБУЗ «Городская больница №9», лечебно-профилактическое педиатрическое отделение	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь	По запросу
МБУК «Музей истории города-курорта Сочи»	Совместная культурно-просветительская деятельность, организация тематических экскурсий для старших дошкольников и их родителей	По запросу
ФГБУ «Сочинский национальный парк»	Организация экологического просвещения воспитанников	По запросу
МБУ ДО «Эколого-биологический центр им. Соколова» г. Сочи	Организация совместных экологических мероприятий, участие в мероприятиях организации (конкурсах, выставках, акциях).	По плану МБУ ДО «ЭБЦ»
МОБУ дополнительного образования детей станция юных техников г.Сочи	Сотрудничество, консультативная помощь, проведение совместных мероприятий по инновационному проекту «ВеДуша»	По запросу
ООО Инклюзивный центр «Моя Планета»	Осуществление психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы педагогов с ними в ДОО, обмен опытом, работа творческой лаборатории по психолого-	По плану инновационного проекта

	коррекционному направлению, разработка методических рекомендаций.	
ООО центр инклюзивного развития «Включи»	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы педагогов с ними в ДОО, обмен опытом, работа творческой лаборатории по психолого-коррекционному направлению, разработка методических рекомендаций.	По плану инновационного проекта
Организации культуры		
Театр «Аплодисменты»	Социальная, музыкально-эстетическая работа с детьми	По плану ДОО
Театр «ИП Аникеев А.Ю.»	Проведение театральных представлений, сценических выступлений, а также прочей зрелищно-развлекательной деятельности для детей	По плану ДОО
МБУК «г.Сочи «Централизованная библиотечная система г.Сочи»	Обслуживание читательского общества воспитанников и их родителей. Оказание консультативной помощи, воспитание культуры чтения	По запросу
МБУК «Центральная библиотечная система г.Сочи» филиал № 3	Речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Оказание консультационной помощи, участие в проводимых мероприятиях	По запросу
МРО православный Приход храма в честь иконы Божьей Матери Всех Скорбящих Радость г. Сочи	Организация совместных посещений храма в дни православных праздников и культурно-просветительской деятельности	По плану проведения мероприятий

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями):

Исходя из трудностей, пожеланий, заявленных родителями относительно совместной с воспитателями деятельности, мы определили **задачи и формы** работы с родителями:

1. Научить родителей терпению, чуткости, пониманию, приветливости, выдержке в отношении своих детей и формированию у родителей уверенности в собственных педагогических силах.

2. Развивать умение родителей организовывать общение со своими детьми и обучение взаимодействию с ними.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в **интерактивных формах**:

Индивидуальная	Наглядно-информационная	Коллективная
<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • анкетирование; • консультации. • журнал вопросы и ответы 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические выставки; • выставки детско-взрослых работ; • наглядная агитация; • информационное консультирование. • семейные фото-презентации. • памятки и буклеты. 	<ul style="list-style-type: none"> • общие собрания; • групповые собрания; • семинары-практикумы; • выставки; • дни открытых дверей; • праздники; • олимпиады по робототехнике и лего-конструированию; • развлечения – досуги; • совместная деятельность

Социальный паспорт семей воспитанников за 2022-2023 учебный год

Особенности семей	Категории	Количество семей/человек
Состав	Полные семьи	479
	Неполные семьи	83
	Опекуны	2
	Многодетные семьи	94
	Неблагополучные семьи	0
	«Семьи группы риска» («Семья на ладошке»)	0
	Семей в СОП (внешний учет)	0
	Семьи с детьми инвалидами детства	10
Образование	Высшее	603
	Среднее специальное	241
	Среднее	52
	Студенты, без образования	3
Социальный	Образование, культура	79

статус	Медицинские работники	65
	Военные, полицейские, МЧС, ФСБ	73
	Предприниматели, торговля	228
	Инженерно-технические работники	104
	Рабочие	129
	Домохозяйки, безработные	221
Национальность	Русские	603
	Армяне, грузины	149
	Украинцы, белорусы	24
	Другие	123

III. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: детский сад имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условиях живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование познавательной самостоятельности и речевой активности, художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников. Для успешной реализации общеобразовательной программы в детском саду используются: звукотехнические средства, интернет. Все помещения МДОУ полифункциональные, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

В детском саду созданы необходимые условия для реализации задач основной образовательной программы:

1. Изолированные музыкальный и физкультурный залы;
2. Кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом, учителем-логопедом, специалистом по изодеятельности и экологии.
3. Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.
4. Групповые блоки, состоящие из игровой, спальни, туалетной комнаты и приемной. Все помещения оборудованы необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей и количеством детей в группе. Все группы оснащены оборудованием для проведения экспериментально - исследовательской деятельности.
5. Оборудованы игровые площадки.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 79.

В детском саду созданы условия для качественного осуществления образовательного процесса реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивают развитие физической активности, формирование познавательной самостоятельности и речевой активности, художественно-эстетического развития и развития гражданской позиции дошкольников:

В дошкольном учреждении имеются:

- музыкальный и физкультурный залы;
- кабинеты для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом, логопедом, специалистом по изобразительности и экологии;
- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;
- групповые помещения, состоящие из игровой, спальни, туалетной комнаты и раздевалки. Все помещения оборудованы необходимым количеством мебели в соответствии с возрастом детей и количеством детей в группе;
- галерея с фигурками лесных обитателей;
- галерея с творческими работами детей;
- оборудованы игровые площадки;
- имеется теплица.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС): часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом примерной программы «Детство» и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. В групповых помещениях на участках используется следующее:

1. Для социально-коммуникативного развития имеются наглядно-дидактические пособия, игровой материал для:

- формирования социокультурных ценностей, начал гражданственности и патриотизма;
- воспитания любви и привязанности к семье;
- воспитания сопричастности к историческому наследию страны и края;
- формированию любви к родной природе;
- развитию толерантности к народам.

Созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Собраны атрибуты государственной символики: открытки, альбомы с достопримечательностями городов России и мира, глобус, демонстрационный материал о Кубани.

2. Для речевого развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой,
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В книжных уголках созданы библиотеки: книги для чтения детям; иллюстрации к произведениям; тематические альбомы; речевой материал; речевые игры; временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей; детские рисунки-иллюстрации; творческие работы различных жанров. Книжный уголок периодически обновляется, чем обеспечивает наличие современной детской литературы и новинок периодики для детей, а также в соответствии с темой недели.

3. Для физического развития используются спортивное оборудование и для двигательной деятельности детей направленных на:

- развитие координации и гибкости;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитию крупной и мелкой моторики;
- выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

Физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Дети, опираясь на него, организуют свое место деятельности и выбирают соответствующие атрибуты. Схемы также помогают запоминать последовательность тех или иных упражнений. Пособия и оборудование многовариативно, легко трансформируемо.

Используется самый разнообразный спортивный инвентарь: во второй младшей группе в соответствии с возрастными особенностями имеются в наличии: пособия для развития мелкой моторики детей, доска гладкая и с ребристой поверхностью, набор массажных дорожек, набор мячей, шариков, колечек, игрушки-двигатели.

В группах старшего возраста, кроме мелких пособий (мячи, шнуры, палки гимнастические), имеются наборы оборудования и инвентаря для организации как подвижных, так и спортивных игр (кегли, кольцебросы, городки, бадминтон, баскетбол, хоккей). Пособия для развития координации детей (цветные ходули), мелкой моторики рук (балансиры различного типа). Данными пособиями дети и воспитатели пользуются для закрепления двигательных навыков, как в группах, так и во время прогулок.

4. Для познавательного развития используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Доступно представлен многообразный демонстрационный и раздаточный материал; дидактические игры; мозаики; головоломки; наборное полотно, «Коврограф» Воскобовича; «Солнечная система»; разнообразные наборы букв и цифр, алфавитная таблица, магнитный материал для чтения и счета; развивающие игры: палочки Кюзинера, блоки Дьенеша, а так же игры Б.П.Никитина.

В каждой группе оборудованы центры опытно-экспериментальной деятельности для формирования у детей представлений об окружающем мире, нахождений свойств предметов, их сходства и различия. Имеются схемы, таблицы с алгоритмом проведения опытов, а так же результаты опытов, записанные в дневник экспериментальной деятельности. В каждом центре экспериментальной деятельности имеется: телескоп, переносной стаканчик-

увеличитель, набор «Исследователь природы», домик для насекомых, лупы, пробирки, бинокль-коллектор, весы.

В уголке природы представлены комнатные растения в соответствии с возрастными требованиями, дидактические игры, пособия, альбомы. Представлены модели леса, подворья, луга, фигурки животных. Имеются дневники наблюдений, которые ежедневно заполняются детьми, а так же «огород на окошке» (посадки фасоли, рассады) с журналом для зарисовки опытов и наблюдений.

Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания и закрепления пройденного материала.

5. Для художественно-эстетического развития детей используются учебно-дидактические пособия, наглядные материалы, развивающие игры для:

- развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: мольберты для детской изобразительной деятельности; альбомы по народно-прикладному искусству, репродукции картин художников, дидактические игры по изодетельности.

В музыкальном центре представлены технические средства, музыкальные инструменты, игрушки, самодельные музыкальные инструменты из различного материала, а так же дидактические игры, наборы картинок с портретами композиторов, наборы компакт-дисков с разнообразным музыкальным материалом.

Театрализованные уголки оборудованы различными видами театра: теневой, пальчиковый, кукольный, настольный, фланелеграф, из бросового материала, перчаточный. Так же уголки оснащены атрибутами для игродраматизаций (костюмы, маски, шапочки) и режиссерских игр (маленькие куклы, одежда и предметы для оперирования ими).

6. Для игровой деятельности детей используются игры и игрушки разных типов: игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры с

правилами; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (мебель, постельное бельё, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта).

На игровых участках у детей есть возможность реализовать себя в разнообразной деятельности с учетом поло-ролевых особенностей девочек и мальчиков, развивающая предметно-пространственная среда служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Методический кабинет детского сада обеспечен методической литературой, дидактическим материалом, демонстрационными пособиями для реализации основной и вариативной части общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и дополняется наличием образовательных учебных программ воспитателей и специалистов, «Педагогической копилкой» с конспектами, сценариями праздников, развлечений и т.п.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на достаточном и оптимальном уровне.

Имеется ряд служебных помещений, направленных на обеспечение жизнедеятельности МДОУ.

Библиотечно-методическое оснащение образовательного процесса

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 - 2023 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия по экологии, развитию речи.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы

условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для реализации образовательной деятельности учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- средства, обеспечивающие возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- средства, обеспечивающие возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- средства, обеспечивающие свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- средства, соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны «Форт НИК» по договору № 79.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 12 камер наружного видеонаблюдения с выходом на пульт охраны и 6 камер «Безопасный город»

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой № 9. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база:

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Детский сад был построен и сдан в эксплуатацию в 1963 году на четыре группы. В 1986 году были достроены еще два корпуса, галерея, музыкальный зал, административный корпус. Общая площадь здания 2.294,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 867,3 кв. м., имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Состояние здания детского сада на конец отчетного периода признано хорошим.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения –12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет -1;
 - изолятор - 1;
 - процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом - 2;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с логопедом -1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с дефектологом -1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по изодеятельности -1;

- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по экологии – 1;
- кабинет для занятий по лего-конструированию – 1;
- кабинет театральной студии «АРТиКо»;
- оборудованы игровые площадки – 12.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 подключения: 100 кбт/сек, 100 кбт/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	18
Количество групп, оборудованных интерактивными досками	11
Количество кабинетов и залов, оборудованных интерактивными досками	2
Количество интерактивных досок всего	13

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются теплица, огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

3.6. Характеристика территории детского сада: территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется функциональная игровая зона. Она расположена с южной стороны и имеет:

- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всей территории. Имеются газоны, клумбы, парник и цветники.

Растительный мир представлен деревьями, кустарниками, травами, цветами, что дает возможность познакомить детей с разнообразием растительного мира во время наблюдений на прогулке.

Деревьев на территории много, все они в хорошем состоянии. Встречаются как отдельно стоящие, так и группы деревьев: тополь серебристый, кипарис: обычный, пирамидальный, болотный; липа, клен американский и остролистный, обычный; берёза, платан, кедр, сосна, дуб, эвкалипт, туя, пальма

веерная, магнолия, ликвидамбар, граб, бук; фруктовые деревья: яблоня, черешня, персик, алыча, грецкий орех, земляничное дерево.

Кустарники: сирень, спирея, шиповник, жасмин, азалия, багрянец, бересклет, маслина душистая, розы, самшит, смололистник, лавр благородный.

Травы: банан, газонная трава, подорожник, одуванчик, мать и мачеха, клевер, лопух, крапива, мышиный горошек, лапчатка гусиная, лютик ползучий, пырей, земляника, спорыш, пастушья сумка, мята, пассифлора.

Газоны занимают 70-75% территории детского сада.

Животный мир. На территории встречаются птицы: дрозды, вороны, галки, воробьи, снегири, живет дятел. В «Птичьей столовой» на территории установлены кормушки для птиц каждой возрастной группы. Присутствуют различные виды насекомых: бабочки, жуки, в том числе божьи коровки, богомол, кузнечик, а также мухи, комары, стрекозы, муравьи и пауки. Это описание только небольшой части живой природы на территории нашего учреждения.

3.7. Качество и организация питания: для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети с ОВЗ, дети-сироты, дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Пищеблок, включающий: цех овощной, цех сырых продуктов, цех готовых продуктов, пункт выдачи готовых продуктов, кладовые для хранения продуктов непосредственно по назначению.

Организация питания.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется АНО (автономной некоммерческой организацией).

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10,5 часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада.

Для проверки качества питания в детском саду создана и функционирует бракеражная комиссия.

IV. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2020-2021	509	9259	18
2021-2022	476	3837	7,8
2022-2023	476	3253	6,8

Заболеваемость

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ОКИ
2020	486	761	1	-	4	8
2021	476	795	4	-	25	12
2022	476	721	-	-	50	2

Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья на декабрь 2022 г.

Возраст воспитанников	Количество	I	II	III	IV
Младший, средний	170	50	100	18	2
Старший	120	36	38	45	1
Ранний	186	40	107	38	1

Распределение воспитанников МДОУ по группам здоровья на май 2023 г.

Возраст воспитанников	Количество	I	II	III	IV
Младший, средний	226	80	110	33	3
Старший	221	76	130	14	1
Ранний	98	-	8	-	-

По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МДОУ, - это дети с первой и второй группой здоровья.

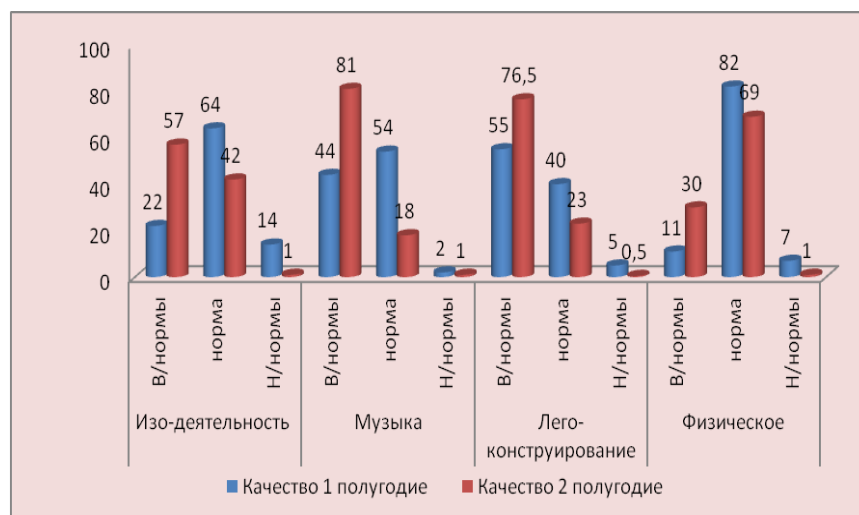
4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:



Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высокий у большинства воспитанников.

На диаграмме видно, что наиболее высокие показатели развития детей в образовательных областях физическое, познавательное и речевое развитие, как в 2022 году, так и в 2023 году.



Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 98 % детей имеют выше нормы и норму развития. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Общие и детско-родительские конкурсы		Результат
1	Ежегодный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий»	1,2
2	Городской конкурс методических разработок по математическому развитию дошкольников «Математический калейдоскоп»	1,2
3	Городской онлайн конкурс чтецов «Мы помним, Мы гордимся!»	2,3
4	Городской онлайн конкурс детского творчества «Зимушка-зима» для воспитанников с ОВЗ	1,3
5	V Городской экологический фестиваль-конкурс «Дошколята – защитники первоцветов»	1,3
6	Четвертый городской онлайн конкурс детского творчества «Подари улыбку маме»	3
7	Экологический месячник «Первоцвет»	1
8	Муниципальный этап краевого конкурса по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна»	2

9	Городской конкурс «Безопасное детство»	3
10	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	2,3
11	Городской литературно-творческий онлайн конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь»	1
12	Городской онлайн конкурс творческих работ «Парад снеговиков»	1
13	Городской онлайн конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка»	1,2,3
14	Городской конкурс творческих работ «Вихрь елочных идей»	2,3
15	Экологический городской онлайн конкурс-парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-Дефиле»	1,2,3
16	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Семья – всему начало!»	1
17	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	1
18	Городской творческий конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи «В гостях у сказки»	1
19	Ежегодная научно-практическая конференция «Неделя педагогических инноваций» ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет"	5 участников
20	V открытый городской фестиваль «Черное море-2022»	3
21	Открытый городской конкурс «Гордо реет флаг Державный»	Благодарность

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

В период с 15.03.2023 г. по 20.03.2023 г. проводилось анкетирование 350 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии

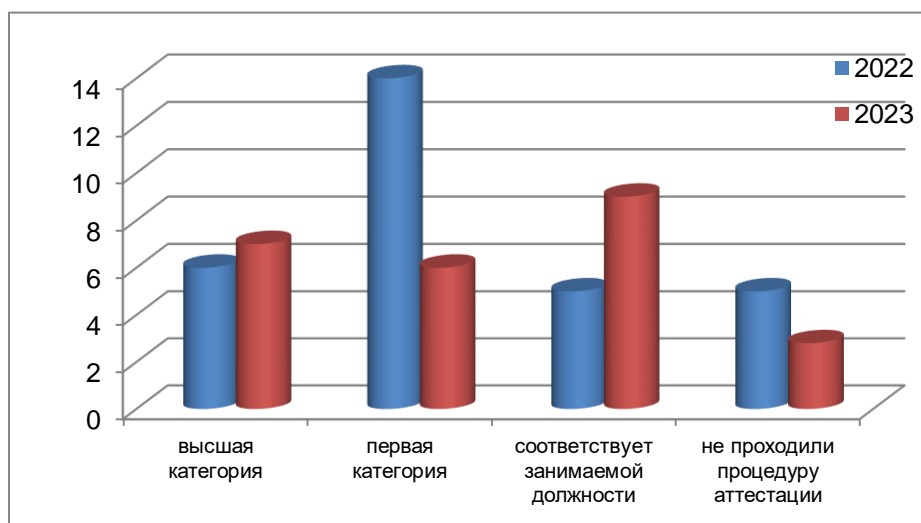
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 воспитателя.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ.

а) аттестовано на *квалификационные категории*:

- ✓ высшая категория – 7 чел.;
- ✓ 1-я категория – 6 чел.;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 9 чел.;
- ✓ не проходили процедуру аттестации – 7 чел. (стаж работы в ДОО менее 2-х лет).

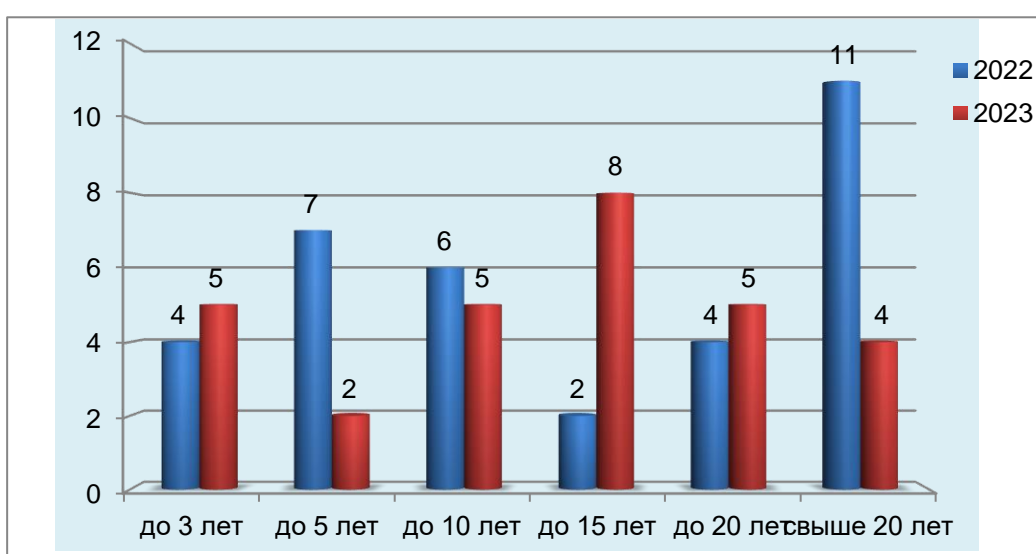
Квалификационные категории педагогов



б) имеют *стаж работы*:

- ✓ до 3 лет – 5 чел.;
- ✓ до 5 лет – 2 чел.;
- ✓ до 10 лет – 5 чел.;
- ✓ до 15 лет – 8 чел.;
- ✓ до 20 лет – 5 чел.;
- ✓ свыше 20 лет – 4 чел.

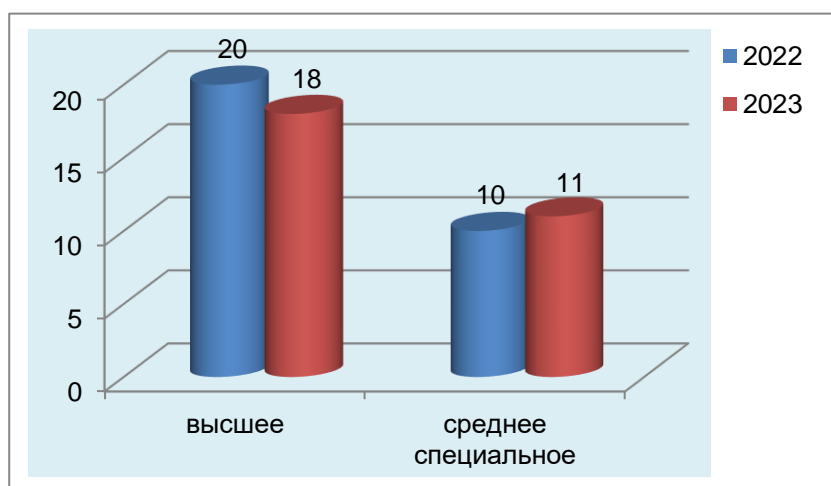
Стаж работы педагогов



в) уровень *образования* педагогов:

- ✓ высшее – 18 чел.;
- ✓ среднее специальное – 11 чел.

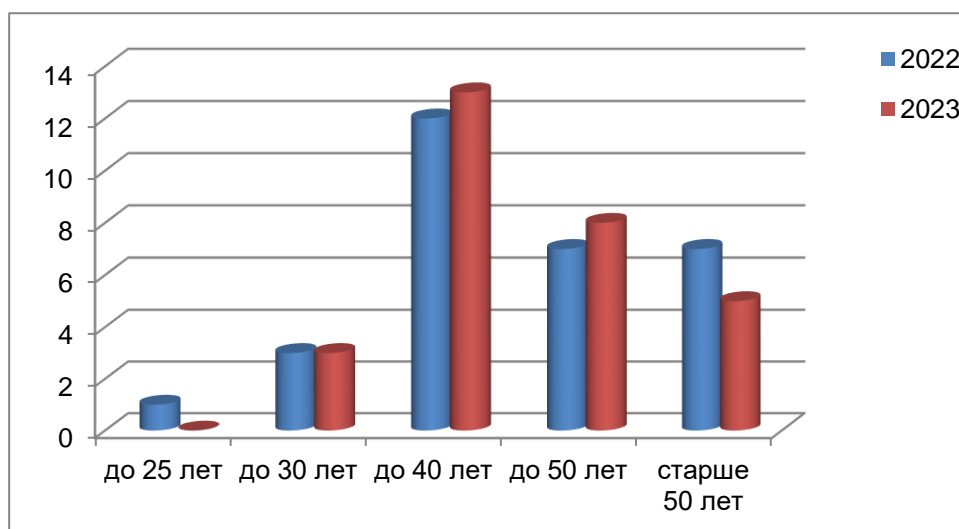
Уровень образования педагогов



г) **возраст** педагогов:

- ✓ до 25 лет – 0 чел.;
- ✓ до 30 лет – 3 чел.;
- ✓ до 40 лет – 13 чел.;
- ✓ до 50 лет – 8 чел.;
- ✓ старше 50 лет – 5 чел.

Возраст педагогов



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 460/29
- воспитанники/все сотрудники –460/62

Переподготовка: за отчетный период курсы повышения квалификации прошли 4 работника Детского сада, из них 4 педагога.

Выступление воспитателей МДОУ детский сад № 79 на семинарах, конференциях, мастер-классах <http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/>

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Показатель	На 01.09.2022		На 01.09.2023	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	510/30	17/1	460/62	7/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	510/60	8,5/1	460/29	16/1

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование: в отчетном году главными источниками финансирования детского сада являются средства областного и местного бюджетов и внебюджетные средства. Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата сотрудникам, оплата коммунальных услуг, транспортные услуги, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, продукты питания, приобретение мебели, увеличения стоимости основных средств, дорогостоящего оборудования, аппаратуры, хозяйственного инвентаря, игрушек, методических и дидактических пособий, оборудования для занятий физической культурой, музыкой и др.

6.2. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг: в отчетном периоде детский сад предоставлял дополнительные платные услуги:

№	Наименование образовательных услуг, возрастная категория воспитанников	Форма предоставления услуг, допустимая численность воспитанников не более 20 чел.	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Цена за 1 месяц
1.	Группа по укреплению здоровья «Крепышок» (от 4 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1250,00
2.	Хореография (от 4 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1250,00
3.	ИЗО (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1250,00
4.	«Азбука шахматной игры» (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1350,00
5.	Робототехника (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1700,00
6.	Логопед (от 5 до 7 лет)	Индивидуальная, подгрупповая не более 2 чел.	2	8	5600,00 (700,00* 8 ч.)
7.	Предшкольная подготовка (от 5 до 7 лет)	подгрупповая	2	8	1250,00
8	Ментальная арифметика	подгрупповая	2	8	2500, 00

6.3. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения: предоставляются при наличии документов, подтверждающих льготу - имеющим инвалидность – льгота 100%;
- многодетным матерям – льгота 50%.

Предоставляется компенсация за содержание ребёнка в детском саду:

- 20% оплаты за первого ребёнка по рождению;
- 50% оплаты за второго ребёнка по рождению;
- 70% оплаты за третьего ребёнка по рождению.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Материалы Публичного доклада МДОУ № 79 2022 – 2023 учебного года обсуждались на Общем собрании трудового коллектива МДОУ (Протокол № 3 от 24.07.2023 г.)

Основные направления, указанные в Публичном докладе, стали планом действия коллектива в 2022-2023 учебном году.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Анализ деятельности МДОУ за 2022 – 2023 уч. год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Учреждение функционирует в режиме развития: в МДОУ активно проводится инновационная деятельность. Подтверждением этому является успешная реализация и завершение инновационного проекта «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик», а так же успешная реализация проекта по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

Также успешными в деятельности детского сада за 2022-2023 уч. год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ, успешная подготовка к новому учебному году;
- сложившийся стабильный коллектив;
- организованная предметно-развивающая среда в группах, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой;
- улучшение состояния материально-технической базы, все группы оборудованы интерактивными досками.

Оценка внутреннего потенциала выявила главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

1. Необходимость продолжения активного внедрения интерактивных технологий воспитания и обучения детей.
2. Снижение процента заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Проблема недостаточного участия родителей в педагогическом процессе.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего инновационного развития в МДОУ имеются все необходимые ресурсы и средства.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение эффективности педагогической деятельности через применение современных методов и технологий, способствующих развитию детей, в том числе через культурные практики и здоровьесберегающие технологии.
2. Организация работы с детьми с ОВЗ, нормотипичными сверстниками и разработка методического и психолого-педагогического сопровождения.

8.3. Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в новом учебном году не планируется.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых

технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для г. Сочи специальной (коррекционной) помощи дошкольникам с ОВЗ;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из детского сада с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.