УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 79
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Заведующая
МДОУ детский сад № 79

Принята на заседании
педагогического совета МДОУ № 79
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:013A8B3765A79F9E 2EA30DFBD84C97DB4423824E
Владелец: **Собатенко Татьяна Николаевна**
Действителен: с 29.11.2021 по 29.11.2022

Собатенко Т.Н.
Приказ № от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (64ч.)*

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на: *внебюджетнойоснове*

ID-номер Программы в Навигаторе: 28440

Автор-составитель:
Мерзлякова
Оксана Владимировна,
воспитатель

г. Сочи 2022 г.

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа носит социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МДОУ детский сад № 79

«Занимательное азбуковедение»… Что это? Зачем оно? Кому адресовано? Ведь в содержании образовательных областей ФГОС ДО присутствует обучение грамоте, но, в настоящее время, не в полной мере отвечают требованиям школы к современным первоклассникам.

Размышляя о том, как следует готовить детей к школе в новых, современных условиях, необходимо понимать, что все эти задачи невозможно качественно решать:

- за один год;
- при условии реализации образовательной задачи единожды в неделю;

- при недостатке полноценного, содержательного, занимательного в том числе игрового общения со сверстниками.

Данная Программа – результат поисков и размышлений старшего воспитателя МДОУ, пытающегося с помощью игрового и занимательного материала сделать процесс открытия нового знания ребенком занимательно-самостоятельным. Не научить, а мотивировать ребенка к получению новых знаний. Не научить читать и писать, а выработать у детей естественную потребность самостоятельно научиться чтению и письму. Преобразовать образовательную деятельность в такую увлекательную для ребенка форму, которая вызывает не только интерес к школе, но и желание учиться.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма и чтения.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Это напрямую касается и детей с ОВЗ. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так

организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. А если все, что осваивает маленький человек в этом возрасте, будет занимательным и интересным, к тому же, открытым самостоятельно в процессе познания - остается с ним на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

К сожалению, не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. А учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник, в том числе и ребенок с ОВЗ, мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность разносторонне подготовить детей к школе в условиях инклюзии. Программы, которая будет направлена на формирование таких личностных качеств, которые позволят абсолютно всем детям быть успешными при обучении в современной школе, овладеть любой школьной программой и успешно продолжить обучение.Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», автор Е.В.Колесникова.

1.2 Актуальностьдополнительной общеразвивающей программы- предшкольной подготовки определяется важностью создания условий выравнивания стартовых возможностей норма типичных детей и детей с особыми возможностями здоровья с учетом проблемы разного уровня их подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Это система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также поспособствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизнаданной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечивается ситуация успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития. Учебный материал преподносится доступно, ярко, используются интерактивные формы работы, что позволяет детям заниматься с удовольствием, а значит и успешно.

1.3. Отличительной особенностью программы является оптимальное разнообразие видов деятельности и их смена; использование модульного игрового развивающего материала; индивидуального раздаточного материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха, что содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

-игры с мелкими предметами;

-шнуровки;

-изображения пальчиками предметов;

-графические упражнения для постановки руки.

1.4. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» - до 15 человек.

Наполняемость групп 10 - 15 воспитанников. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.5. Уровень, объём и сроки реализации программы:

Уровень программы: ознакомительный.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по обучению детей грамоте и чтению. Рассчитана на 1 год обучения - 64 часа (2 часа в неделю);

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

1.6. Формы и режим занятий:

Формы обучения – очная, групповая

Режим занятий – 2 раза в неделю (по 30 мин – 1 ак.час).

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка

Формы организации образовательного процесса.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Программа «Занимательное азбуковедение» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Учебный материал программы «Занимательное азбуковедение» состоит из двух составных частей:

теоретической – формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

практической – направленной на приобретение умений и навыков в области речевого развития. В основу программы положены следующие принципы: *проблемность* — реализуемая как постановка познавательной задачи, имеющая,

может быть не одно возможное решение;*доступность*— как вариативность в выборе уровня сложности решаемой задачи; *систематичности и последовательности,*предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»*; прочность обучения и его цикличность*, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе деятельности;*повторяемости материала* – повторение вырабатываемых технических навыков; *занимательность, непринужденность* – игровой характер учебного процесса; *гуманности и терпимости* - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; *«Не навреди!»*

2. Цель и задачи программы.

Цель программы осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

1. *Образовательные:*

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей
- формирование и развитие звукового анализа слов
- подготовка руки ребёнка к письму

2. *Развивающие:*

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

3. *Воспитательны*е:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Программа адаптирована к образовательному процессу школы.

3.Содержание программы:

Учебный план.

Содержание учебного плана.

3.1. Учебно-тематический план для детей 6 - 7лет

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
1.	**Модуль №1. Повторение, мониторинг**				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с условными обозначениями. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, входная диагностика
1.2	«Звуки и буквы»	1	-	1	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
1.3	«Слова и слоги»	1	-	1	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
1.4	«Предложение, графические навыки»	1	-	1	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
	Модуль №2. Лексическая и грамматическая работа, звукобуквенный анализ слов				
2.1	«В мире книг»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.2	«Игрушки»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.3	«Овощи»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.4	«Фрукты»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.5	«Осень»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.6	«Домашние животные»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.7	«Дикие животные»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.8	«Сказки	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.9	«Зима»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.10	«Новый год»	2	0,5	1,5	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
3.	**Модуль №3. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности**				

3.1	Парность звуков по звонкости/глухости: [г] и [к]; [г'] и [к']	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.2	Парность звуков по звонкости/глухости: [б] и [п]; [б'] и [п']	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.3	Парность звуков по звонкости/глухости: [д] и [т]; [д'] и [т']	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.4	Парность звуков по звонкости/глухости: [з] и [с]; [з'] и [с']	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.5	Парность звуков по звонкости/глухости: [в] и [ф]; [в'] и [ф']	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.6	Парность звуков по звонкости/глухости: [ж] и [ш]; всегда твердые.	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.7	«Транспорт»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.8	«Профессии»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.9	«Природные явления»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.10	«Насекомые»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.11	«Птицы»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.12	«Цветы»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.13	Согласные звуки [х] [х']; буква «Х»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.14	Согласный звук [ц], буква «Ц», всегда твердый	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.15	Согласный звук [ч'], буква «Ч», всегда мягкий	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.16	Согласный звук [щ'], буква «Щ», всегда мягкий	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.17	Правило: ЖИ и ШИ пиши с буквой «И»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.18	Правило: ЧА и ЩА пиши с буквой «А»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.19	Правило: ЧУ и ЩУ пиши с буквой «У»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.20	Согласный звук [й’], буква «Й»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.21	Сочетание звуков [й’э], буква «Е»	2	0,5	1,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.22	Сочетание звуков [й’а], буква «Я»	2	0,5	1,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.23	Сочетание звуков [й’у], буква «Ю»	2	0,5	1,5	Оценка качества выполнения упражнений

3.24	Сочетание звуков [й’о], буква «Ё»	2	0,5	1,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.25	Буква «Ь» (мягкий знак)	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.26	Буква «Ъ» (твёрдый знак)	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
3.27	«Лето»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
4	**Модуль №4. Закрепление пройденного материала**				
4.1	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1	-	1	Беседа, наблюдение за выполнением упражнений
4.2	**Мониторинг**	1	-	1	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества чтения, пересказа и осмысления текста из 7-8 предложений
	Итого:	**64**			

3.2. Содержание изучаемого курса для детей 6-7 лет

1. Тема: Вводное занятие.
Теория: Знакомство с условными обозначениями. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Входящая диагностика.
2. Тема: Звуки и буквы
Теория: Повторение пройденного материала.
Практика: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, звукобуквенный анализ слова-отгадки; Игр. упражнения: «Прочитай и допиши», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Буквы рассыпались». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр.на развитие внимания: «Зачеркни только гласные буквы».
3. Тема:Слова и слоги
Теория:Повторение пройденного материала.
Практика:Деление слов на слоги, соотнесение названия предмета со слоговой схемой слова, чтение слогов и слов. Д/И: «Кто в домике живет?», «Назови больше слов».Выполнение заданий в тетради по теме: «Почитай и допиши правильно».
Для детей с ОВЗ:упр.на развитие слогового чтение по индивидуальным карточкам: «Собери слово по слогам».
4. Тема: «Предложение, графические навыки»
Теория: Повторение пройденного материала.
Практика:Составление предложений по индивидуальным картинкам, вычленение в предложении первого, второго, третьего, четвертого слов, самостоятель-

ное чтение. Д/упр.: «Логоребус», «Составь слово». Составление схем предложений в тетради.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие мелкой моторики: рисование узоров в тетради по точкам.

5. Тема: «В мире книг»

Теория:Знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Ориентировка на линейном листе бумаги в ограниченном пространстве строки;Д/Упр: «Читай, думай, пиши, рисуй»; Печатание знакомых букв в тетради.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие моторики: «Заштрихуй только буквы»

6. Тема: «Игрушки»

Теория:Продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:Самостоятельное чтение; Д/упр: «Допиши предложение», «Напиши правильно»; Работа в тетради: рисование округлых линий в ограниченном пространстве (узкой строке).

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие «Отгадай и нарисуй»

7. Тема: «Овощи»

Теория: объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.Продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.

Практика:Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, отгадывание загадок с выделением характерных признаков, Д/И: «Подскажи словечко», Д/Упр: «Раскрась правильно» Работа в тетради: рисование округлых форм в ограниченном пространстве (широкой строке).

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие внимания и мышления: «Соедини и раскрась правильно»

8. Тема: «Фрукты»

Теория: Формировать инициативу в решении познавательных задач

Практика:Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, решение кроссворда, Д/Упр: «Что где растет», «Раскрась правильно». Работа в тетради: рисование округлых и наклонных линий в ограниченном пространстве

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие мелкой моторики: «Рисуем вишни и яблоки».

9. Тема: «Осень»

Теория:Показать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения, объяснить, как понимать переносное значение пословиц.

Практика:Отгадывание загадок с выделением характерных признаков,звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, Д/Упр: «Загадки и отгадки», «Доскажи словечко», «Придумай название рассказу»; чтение текста и его осмысление.Работа в тетради: рисование округлых и наклонных линий в ограниченном пространстве

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие слухового внимания: «Хлопни – топни», «Где звенит колокольчик»

10. Тема: «Домашние животные»

Теория:Продолжение показа формулировки сути упражнения, используя условные обозначения

Практика:Отгадывание загадок с выделением характерных признаков, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, запись слов печатными буквами, Д/Упр: «Загадки и отгадки», «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька» и его осмысление. Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие внимания и логического мышления: «Отгадай и нарисуй»

11. Тема: «Дикие животные»

Теория:Показать, как отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.

Практика:Разгадывание кроссворда, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, запись слов печатными буквами; Д/Упр: «Допиши предложение», «Читаем,пишем, рисуем».Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие слогового чтения: «Собери слоги»

12. Тема: «Сказки»

Теория:Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.

Практика:Чтение пословиц о сказках, объяснение переносного значения пословиц, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, Д/Упр: «Напиши правильно», «Прочитай и допиши».Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие навыка слогового чтения: «Собери и прочти»

13. Тема: «Зима»

Теория:Показать, как составить предложение к картинке и записать его; определить порядок слов в предложении.

Практика:Составление предложений по индивидуальным картинкам, отгадывание загадок с выделением характерных признаков, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам,чтение и осмысление текста. Д/Упр: «Загадка и отгадка», «Живое предложение», «Придумай и напиши».Работа в тетради: рисование снежинок в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие навыка слогового чтения: «Подбери правильную букву»

14. Тема: «Новый год»

Теория:Познакомить с сутью упражнения по определению последовательности событий по серии сюжетных картинок

Практика:Определение последовательности событий и составление рассказа по серии сюжетных картин, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение и осмысление текста;Д/Упр: «Найди последовательность», Инд./упр: «Составь рассказ». Работа в тетради: рисование елочных шариков в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие моторики: «Закрась, не выходя за контур», чтение коротких слов

15. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [г] и [к]; [г'] и [к']. Буквы Г и К»

Теория:Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах.Определение ударного слога.Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр: «Хлопни - топни», «Доскажи словечко».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу «Са-Саша, Ма-Маша».

16. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [б] и [п]; [б'] и [п']. Буквы Б и П»

Теория: Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах. Определение ударного слога. Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр:«Хлопни - топни», «Чудесные превращения». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу

17. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [д] и [т]; [д'] и [т']. Буквы Д и Т»

Теория: Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах. Определение ударного слога. Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр:«Хлопни - топни», «Идет - стоит». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу

18. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [з] и [с]; [з'] и [с']. Буквы З и С»

Теория: Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах. Определение ударного слога. Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр: «Хлопни - топни», «Лето-зима», «Волшебная нить». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу

19. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [в] и [ф]; [в'] и [ф']. Буквы В и Ф»

Теория: Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах. Определение ударного слога. Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр:«Хлопни - топни», «Доскажи словечко», «Цепочка слов». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу

20. Тема: «Парность звуков по звонкости/глухости: [ж] и [ш];
всегда твердые. Буквы Ж и Ш»

Теория: Познакомить с артикуляцией звуков, способами определения их звонкости/глухости и их графическим изображением. Познакомить с правилом о том, что данные звуки всегда твердые.

Практика:Определение звонкости/глухости согласных звуков, их место в словах. Определение ударного слога. Составление и преобразование слов с заданными звуками. Подбор слов-признаков и слов-действий к заданным словам. Звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Чтение по букварю. Д/Упр:«Хлопни - топни», «Цепочка слов», «Лето-зима». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подобрать слово к названному слогу.

21. Тема: «Транспорт»

Теория: Показать, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.

Практика:Преобразование слов, разгадывание загадок, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение и осмысление текста.Д/Упр: «Вставь пропущенные буквы», «Читай, показывай, пиши». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие слогового чтения: «Соедини слоги».

22. Тема: «Профессии»

Теория:Напомнить о том, как определять порядок слов в предложении.

Практика:составление предложений по картинкам, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение и осмысление текста.Д/Упр: «Пиши, читай, соединяй», «Живые буквы». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие внимания: «Буква потерялась».

23. Тема: «Природные явления»

Теория:Объяснить, как понимать смысл и значение народных примет.

Практика:Чтение пословиц и стихотворений о природных явлениях (для хорошо читающих детей), осмысление прочитанного, разгадывание логоребусов; звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение по букварю (для всех) и осмысление текста.Д/Упр: «Читай и подчеркивай», «Соедини

правильно». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие мышления: «Подбери слово».

24. Тема: «Насекомые»

Теория:Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.

Практика:Разгадывание кроссворда; звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение по букварю (для всех) и осмысление текста.Д/Упр: «Что перепутал художник?», «Прочитай по первым звукам». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие мелкой моторики: «Раскрась и обведи».

25. Тема: «Птицы»

Теория:Продолжатьобъяснять, как воспринимать стихотворение, развивая поэтический слух.

Практика:Чтение загадок и рассказа К.Д.Ушинского «Дятел» (для хорошо читающих детей) звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение по букварю (для всех) и осмысление текста.Д/Упр: «Читай, думай, пиши», «Читаем вместе», «Буква потерялась». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания: «Найди отгадку на картинке», чтение коротких слов.

26. Тема: «Цветы»

Теория:Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на рисунок и буквы.

Практика:Чтение загадок (для хорошо читающих детей), звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, чтение по букварю (для всех) и осмысление текста.Д/Упр: «Цветы», «Море волнуется раз…». Работа в тетради: рисование предметов в ограниченном пространстве.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие мелкой моторики: «Раскрась правильно».

27. Тема: «Согласные звуки [х] ([х']), буква «Х»»

Теория: Артикуляция звуков. Познакомить с буквой Х, с ударением и его условным обозначением на схеме слова

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Характеристика звуков.Определение местоположение звуков[х][х’],в словенахождение слов с данными звуками, дифференциация; обозначать его место в слове, схеме; звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Составление прямых и обратных слогов с «х» и их чтение. Д/И: «Поймай звук». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие знаний о графическом изображении букв: «Соедини части».

28. Тема: «Согласный звук [ц], буква «Ц», всегда твердый»

Теория: Характеристика звука, знакомство с буквой «Ц».

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука[ц], в словенахождение слов с данными звуками, дифференциация; обозначать его место в слове, схеме;звукобуквенный анализ слов по

индивидуальным карточкам. Составление прямых и обратных слогов с «ц» и их чтение. Д/И: «Собери слова».

Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие знаний о графическом изображении букв: «Дорисуй букву».

29. Тема: «Согласный звук [ч'], буква «Ч», всегда мягкий»

Теория: Характеристика звука, знакомство с буквой «Ч».

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука[ч’],в словенахождение слов с данными звуками, дифференциация; обозначать его место в слове, схеме;звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Составление прямых и обратных слогов с «ч» и их чтение. Д/И: «Слова наоборот».

Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие знаний о графическом изображении букв: «Сложи букву из частей».

30. Тема: «Согласный звук [щ'], буква «Щ», всегда мягкий»

Теория: Характеристика звука, знакомство с буквой «Щ».

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков[щ’],в словенахождение слов с данными звуками, дифференциация; обозначать его место в слове, схеме; звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам. Составление прямых и обратных слогов с «щ» и их чтение. Д/И: «Антонимы». Выполнения заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие мышления: «Бывает – не бывает».

31. Тема: «Правило: ЖИ и ШИ пиши с буквой «И»»

Теория:Знакомство с правилом.

Практика:Составление слов с заданными слогами, преобразование слов со звуками [ж] и [ш],звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам;составление предложений из 6-7 слов, разгадывания логоребусов. Д/И: «Угадай, о чем скажу». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мышления: «Слоговые шары».

32. Тема: «Правило: ЧА и ЩА пиши с буквой «А»»

Теория:Знакомство с правилом.

Практика:Составление слов с заданными слогами,преобразование слов со звуками [ч’]и [щ’],звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам.составление предложений из 6-7 слов, разгадывание кроссворда.Д/И: «Медленно-быстро». Чтение по букварю.Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитиетактильной памяти: «Угадай букву».

33. Тема: «Правило: ЧУ и ЩУ пиши с буквой «У»»

Теория:Знакомство с правилом.

Практика:Составление слов с заданными слогами,преобразование слов со звуками [ч’]и [щ’],звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, составление предложений из 6-7 слов, разгадывание логоребуса.Д/И: «Прочи-

тай по первым и последним буквам». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мышления: «Найди, каких букв не хватает».

34. Тема: «Согласный звук [й’], буква «Й»»

Теория: Характеристика звука, знакомство с буквой «Й».

Практика:Составление слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, Д/Упр: «Закончи слово», «Лабиринт букв».Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мелкой моторики: «Закрась все буквы Й».

35. Тема: «Сочетание звуков [й’э], буква «Е»»

Теория: познакомить с буквой «Е» как показателем мягкости согласного звука; объяснить, что при произнесении буквы «Е» мы слышим сочетание двух звуков [йэ].

Практика:Чтение слогов с буквой «Е» в разных ударных позициях, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, Д/Упр: «Вставь пропущенную букву», «Расставь слова в предложении». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мелкой моторики: «Закрась все буквы Е».

36. Тема: «Сочетание звуков [й’а], буква «Я»»

Теория:Познакомить с буквой «Я» как показателем мягкости согласного звука; объяснить, что при произнесении буквы «Е» мы слышим сочетание двух звуков [йа].

Практика:Чтение слогов с буквой «Я» в разных ударных позициях, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам,Д/Упр: «Живое слово», «Угадай букву по части». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мелкой моторики: «Закрась все буквы Я».

37. Тема: «Сочетание звуков [й’у], буква «Ю»»

Теория:Познакомить с буквой «Ю» как показателем мягкости согласного звука; объяснить, что при произнесении буквы «Ю» мы слышим сочетание двух звуков [йу].

Практика:Чтение слогов с буквой Ю в разных ударных позициях,звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам, Д/Упр: «Угадай слово по схеме», «Посели букву в слово». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мелкой моторики: «Закрась все буквы Ю».

38. Тема: «Сочетание звуков [й’о], буква «Ё»»

Теория:Познакомить с буквой «Ё» как показателем мягкости согласного звука; объяснить, что при произнесении буквы «Ё» мы слышим сочетание двух звуков [йо].

Практика:Чтение слогов с буквой Ё в разных ударных позициях, звукобуквенный анализ слов по индивидуальным карточкам,Д/Упр: «Звук заблудился», «Найди ошибку». Чтение по букварю. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и мелкой моторики: «Закрась все буквы Ё», упр. на развитие тактильной памяти «Угадай букву на ощупь».

39. Тема: «Буква «Ь» (мягкий знак)»

Теория:Объяснить, что буква «Ь» не обозначает звук, но выполняет функцию смягчения согласных; познакомить с условным обозначением при звуковом анализе слов.

Практика:Звукобуквенный анализ и синтез слов, разгадывание загадок, чтение по букварю. Д/И: «Буква – звук», «Где место звука?», «Вы хотите? – Мы хотим!».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие умений делить слова на слоги на схеме: «Скажи и раздели», «Посмотри, скажи, раскрась».

40. Тема: «Буква «Ъ» (твердый знак)»

Теория:Объяснить, что буква «Ъ» не обозначает звук, но выполняет разделительную функцию; познакомить с условным обозначением при звуковом анализе слов.

Практика:Звукобуквенный анализ и синтез слов, преобразование слов с помощью приставок, чтение по букварю. Д/И: «Собери слово из слогов», «Какой звук повторяется?».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие знаний о графическом изображении букв: «Послушай – напиши».

41. Тема: «Скоро в школу»

Теория:Объяснить, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.

Практика:Чтение пословиц и текста, пересказ, осмысление; звукобуквенный анализ и синтез слов; решение логоребусов;Д/Упр: «Читаем вместе», «Соедини правильно».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие артикуляции, внимания, памяти: «Назови как можно больше слов».

42. Тема: «Алфавит. Закрепление пройденного»

Теория: Знакомство с алфавитом. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.

Практика:Отработка произношения чистоговорок в разном темпе, с разной силой голоса; составление коротких загадок-описаний; Д/И: «Буква-звук», «Сочиняем рифму», «Размытое письмо». Выполнение индивидуальных заданий с кассами букв и слогов.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие зрительного внимания и памяти: «Буквы по порядку».

43. Тема: «Мониторинг»

Теория: Познакомить с диагностическими заданиями.

Практика:Выполнение индивидуальных диагностических заданий.

Для детей с ОВЗ: Выполнение индивидуальных диагностических заданий с кассами букв и слогов.

4.Планируемые результаты.

По окончании обучения дети должны знать:

- зрительный образ графемы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, союз;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;

различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение.

- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- уметь составлять распространенные предложения и ихграфические схемы, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать самостоятельно слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, осмыслять прочитанный текст;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- записывать слова и предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку;
- овладеть предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели).

Также, к концу обучения, предполагается продвижение детей с ОВЗ в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

4. Календарный учебный график программы

5.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля

1.	0,5 недели	Вводное занятие. Знакомство с условными обозначениями. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Беседа, наблюдение, входная диагностика
2.	0,5 недели	«Звуки и буквы»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
3.	0,5 недели	«Слова и слоги»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
4.	0,5 недели	«Предложение, графические навыки»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
5.	1 неделя	«В мире книг»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
6.	1 неделя	«Игрушки»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
7.	1 неделя	«Овощи»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
8.	1 неделя	«Фрукты»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
9.	1 неделя	«Осень»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
10.	1 неделя	«Домашние животные»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая	Оценка качества чтения и

					организация решений познавательных задач	выполнения упражнений
11.	1 неделя	«Дикие животные»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
12.	1 неделя	«Сказки	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
13.	1 неделя	«Зима»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
14.	1 неделя	«Новый год»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
15.	1 неделя	Парность звуков по звонкости/глухости: [г] и [к]; [г'] и [к']	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
16.	1 неделя	Парность звуков по звонкости/глухости: [б] и [п]; [б'] и [п']	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
17.	1 неделя	Парность звуков по звонкости/глухости: [д] и [т]; [д'] и [т']	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
18.	1 неделя	Парность звуков по звонкости/глухости: [з] и [с]; [з'] и [с']	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
19.	1 неделя	Парность звуков по звонкости/глухости: [в] и [ф]; [в'] и [ф']	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений

20.	0,5 недели	Парность звуков по звонкости/глухости: [ж] и [ш]; всегда твердые.	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Наблюдение, индивидуальное чтение
21.	0,5 недели	«Транспорт»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
22.	0,5 недели	«Профессии»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
23.	0,5 недели	«Природные явления»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
24.	0,5 недели	«Насекомые»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
25.	0,5 недели	«Птицы»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
26.	0,5 недели	«Цветы»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
27.	0,5 недели	Согласные звуки [х] [х']; буква «Х»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
28.	0,5 недели	Согласный звук [ц], буква «Ц», всегда твердый	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
29.	0,5 недели	Согласный звук [ч'], буква «Ч», всегда	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в	Оценка качества выпол-

		мягкий			сочетании с игровыми приемами	нения упражнений
30.	0,5 недели	Согласный звук [щ'], буква «Щ», всегда мягкий	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
31.	0,5 недели	Правило: ЖИ и ШИ пиши с буквой «И»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Наблюдение, индивидуальное чтение
32.	0,5 недели	Правило: ЧА и ЩА пиши с буквой «А»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Наблюдение, индивидуальное чтение
33.	0,5 недели	Правило: ЧУ и ЩУ пиши с буквой «У»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Наблюдение, индивидуальное чтение
34.	0,5 недели	Согласный звук [й’], буква «Й»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
35.	1 неделя	Сочетание звуков [й’э], буква «Е»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
36.	1 неделя	Сочетание звуков [й’а], буква «Я»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
37.	1 неделя	Сочетание звуков [й’у], буква «Ю»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
38.	1 неделя	Сочетание звуков [й’о], буква «Ё»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
39.	1 неделя	Буква «Ь» (мягкий знак)	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений

40.	1 неделя	Буква «Ъ» (твёрдый знак)	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
41.	0,5 недели	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Беседа, наблюдение за выполнением упражнений
42.	0,5 недели	**Мониторинг**	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества чтения, пересказа и осмысления текста из 7-8 предложений

6. Условия реализации программы

– материально-техническое обеспечение: для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 ФГОС ДО.

– перечень оборудования, инструментов и материалов: рабочие тетради; методическая литература, дидактический материал, раздаточный материал-звуковые линейки, пеналы «Счетный набор», кассы букв и слогов, наборы магнитных букв, учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» (демонстрационный материал + методическое пособие), буквари, канцелярские принадлежности.

– информационное обеспечение: ноутбук, интерактивная доска.

– кадровое обеспечение: занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории, образование - высшее,обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей дошкольного возраста, прошедший обучение на курсах переподготовки «Инновационные технологии в системе дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)», 72 часа, 2020 г.и получивший сертификат на право преподавания программы.

7. Формы аттестации.

Формы контроля (аттестации):

В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста: /по Д.Б. Эльконину/

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, выполнение детьми диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации: опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, игра-испытание, диагностические карты оценки результатов усвоения программы.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово; скажи один звук (на усвоение различия понятий).
2.Д/Упр.: «Сколько звуков и букв в слове?» Назови звуки в этом слове. Назови буквы в этом слове. Сделай звуко-буквенный анализ.
3.Д/Упр: «Составь предложение из 5-6 слов», «Продолжи предложение»: «Дети любят …….» Назови первое слово, второе, третье… и т.д..
4. Д/Упр: «Прочитай и перескажи текст». Осмысление текста
5. Д/Упр: «Запиши названные слова»

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка и для наиболее успешного овладения программой:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количественная оценка в баллах							Общая оценка
		выделение звука	выделение слова	слог, ударение	звуковой анализ и синтез	анализ предложений	графические навыки	чтение и осмысление	

Обработка и интерпретация результатов исследования**:**

3 балла - ВЫСОКИЙ – соответствует высокому уровню усвоения программы и развития практического осознания элементов речи;

2 балла - СРЕДНИЙ– соответствует среднему уровню усвоения программы;

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – соответствует низкому уровню осознания языковых элементов; без навыка чтения.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи, делается вывод об уровне смыслоразличительной функции звуков и букв, предпосылок к чтению и общего речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.
Сроки проведения аттестации: октябрь, май

8. Методические материалы

8.1. Методы и приёмы обучения

Методические приемы:

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучении, а также и репродуктивные методы обучения. При использовании объяснительно-иллюстративных методов обучения воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию; при репродуктивных методах - воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)
- репродуктивный (многократное повторение)
- концентрический (возвращение к пройденному с усложнением)
- эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Формы и методы представления занимательного материала:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники и развлечения;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, кроссвордов, логоребусов, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы, осмысление прочитанного.

8.2. Педагогические технологии.

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

<u>В программе используются следующие технологии</u>:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии - рациональное чередование учебной и досуговой деятельности, индивидуальное дозирование объёма сложности, мониторинг эмоционального состояния учащихся;
- развивающее обучение - это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого учащегося. Способ организации, содержа-

ние, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка;

- технологии дифференцированного обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов – дидактических и других видов обучающих игр. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии индивидуализации обучения - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Социо игровые технологии.

8.3. Формы организации занятий:

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы: 1. Беседа. Живое общение педагога с детьми. 2. Занятие - зачет. Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков воспитанников является занятие-зачет. 3. Решение олимпиадных задач - форма проведения итогового занятия.

Для качественного развития познавательной деятельности детей, программой предусмотрены: теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. В начале каждого занятия несколько минут отведено мозговому штурму попрошлой теме, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

8.4. Тематика и формы методических материалов:

1.Материала для подготовки руки к письму и формированию красивого почерка:Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г. (20 шт); деревянные тренажеры для постановки руки: «Зигзаг», «Волна», «Заборчик», «Петельки», «Домики»; ламинированные разлинованные карточки для многоразового письма с губками (20 шт).

2.Дидактические пособия по обучению чтению и звуковому анализу: таблицы, «Звуковые пеналы» с набором символов для составления схем предложений и звукового анализа слов, цветные сигналы –семафорчики,звуковые линейки дляподсчета звуков в слове,карточки по обучению грамоте, пособие «Слоговые окошки», рабочие тетради.

3.Демонстрационные:презентации, обучающие фильмы «Русский язык с Хрюшей»; магнитная доска настенная, комплект демонстрационного материала на магнитах, магнитная азбука, прозрачная доска-мольберт «Прозрачное чудо» настольная 75*45см – 2 шт., картотека предметных картинок «Азбука в картин-

ках», картотека предметных картинок «Образный строй речи», балансир «Времена года».

4. Материально-технические: интерактивная доска, компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска для составления слов и предложений, а так же с набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, картин.

8.5. Дидактические материалы:

1. Магнитная игра «Подбери одежду по цвету»
2. Игра «Найди лишнее» 12 карточек с заданиями, 3 карты с подсказками
3. «Найди фигурке место» (визуально-тактильное лото)
4. Плоскостной театр «Маша и 3 медведя»
5. Топорама (пространственное мышление)
6. Звуковое лото «Звуки окружающего мира»
7. Маленькие слова (изучаем предлоги) настольно-печатная игра
8. «Делим слова на слоги» Тип-лото
9. «В мире звуков» (фонематика) настольно-печатная игра
10. «Расшифруй слова» настольно-печатная игра
11. «Заселяем домики» ламинированные (демонстр. набор на магнитах)
12. Игра «Заселяем домики» (индивид. набор, 20 шт)
13. Логопедическое лото настольно-печатная игра
14. Тренажер. «Логопед и я»
15. Тренажер «Логопедический»
16. Тренажер «Речевой»
17. Д/И «Чем отличаются слова?»
18. Д/И «Посмотри и найди»
19. Д/И «Ударение»
20. Д/И «Один- много»
21. Д/И «Множественные слова»
22. Д/И «Говори правильно»
23. Д/И «Словообразование»
24. Д/И «Антонимы»
25. Д/И «Многозначные слова»
26. Д/И «Разрезная азбука»
27. Д/И «Слоговые домики»
28. Набор из 4 игр «Найди пару, запомни ячейку» (24 игровых поля)
29. Картотека сюжетных картинок выпуск
30. Набор карточек с рисунками в ассортименте
31. Мозаика рассказы по картинкам
32. Картинки разрезные
33. Игра «Слова наоборот»
34. Игры головоломки
35. Игра «Найди лишнее» (12 карточек)
36. Серии картинок «Что сначала, что потом»
37. Домино логическое (24 элемента)
38. Кукла с планшетом «Умняша» (интерактивная)

39. Лото познавательно-игровое
40. Магнитный лабиринт
41. Игра «Последовательность»

8.6. Структура занятия и его этапов:

Виды занятий:комплексное, тематическое, итоговое и контрольное, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс.

Общая схема организации занятия:

1) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

- понимать, что от него требуется в игре.
- определить, может он играть в эту игру или не может.
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2) Затруднение в игровой ситуации (3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3) «Открытие» нового знания или умения (10 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4) Воспроизведение нового в типовой ситуации (10 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (5 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5) Итог занятия(2 мин).

Дети фиксируют в речи: что нового узнали и где новое знание пригодится.

6) Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

9. Список литературы

А. Для педагога

1. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение., / М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

2. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь / М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

3. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.

Б. Для родителей

1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г.

2. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г

3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.

4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.