УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 79
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Заведующая
МДОУ детский сад № 79

Принята на заседании
педагогического совета МДОУ № 79
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:013A8B3765A79F9E 2EA30DFBD84C97DB4423824E
Владелец: **Собатенко Татьяна Николаевна**
Действителен: с 29.11.2021 по 29.11.2022

Собатенко Т.Н.
Приказ № от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ АЗБУКОВЕДЕНИЕ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1год (64ч.)*

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на: *внебюджетнойоснове*

ID-номер Программы в Навигаторе: 28440

Автор-составитель:
Мерзлякова
Оксана Владимировна
воспитатель

г. Сочи 2022 г.

1.Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Программа носит социально-педагогическую направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
10. Уставом МДОУ детский сад № 79.

«Занимательное азбуковедение»… Что это? Зачем оно? Кому адресовано? Ведь в содержании образовательных областей ФГОС ДО присутствует обучение грамоте, но, в настоящее время, не в полной мере отвечают требованиям школы к современным первоклассникам.

Размышляя о том, как следует готовить детей к школе в новых, современных условиях, необходимо понимать, что все эти задачи невозможно качественно решать:

- за один год;
- при условии реализации образовательной задачи единожды в неделю;

- при недостатке полноценного, содержательного, занимательного в том числе игрового общения со сверстниками.

Данная Программа – результат поисков и размышлений старшего воспитателя МДОУ, пытающегося с помощью игрового и занимательного материала сделать процесс открытия нового знания ребенком занимательно-самостоятельным. Не научить, а мотивировать ребенка к получению новых знаний. Не научить читать и писать, а выработать у детей естественную потребность самостоятельно научиться чтению и письму. Преобразовать образовательную деятельность в такую увлекательную для ребенка форму, которая вызывает не только интерес к школе, но и желание учиться.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма и чтения.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Это напрямую касается и детей с ОВЗ. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так

организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. А если все, что осваивает маленький человек в этом возрасте, будет занимательным и интересным, к тому же, открытым самостоятельно в процессе познания - остается с ним на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

К сожалению, не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. А учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник, в том числе и ребенок с ОВЗ, мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность разносторонне подготовить детей к школе в условиях инклюзии. Программы, которая будет направлена на формирование таких личностных качеств, которые позволят абсолютно всем детям быть успешными при обучении в современной школе, овладеть любой школьной программой и успешно продолжить обучение.Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоте», автор Е.В.Колесникова.

1.2 Актуальностьдополнительной общеразвивающей программы- предшкольной подготовки определяется важностью создания условий выравнивания стартовых возможностей норма типичных детей и детей с особыми возможностями здоровья с учетом проблемы разного уровня их подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Основное место занимает работа по обучению детей сознательному послоговому чтению, выработке навыков печатания в едином орфографическом режиме, графическому анализу, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) и письма (дисграфии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Это система увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также поспособствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизнаданной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечивается ситуация успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития. Учебный материал преподносится доступно, ярко, используются интерактивные формы работы, что позволяет детям заниматься с удовольствием, а значит и успешно.

1.3. Отличительной особенностью программы является оптимальное разнообразие видов деятельности и их смена; использование модульного игрового развивающего материала; индивидуального раздаточного материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха, что содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

-игры с мелкими предметами;

-шнуровки;

-изображения пальчиками предметов;

-графические упражнения для постановки руки.

1.4. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5 - 6 лет. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» - до 15 человек.

Наполняемость групп 10 - 15 воспитанников. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

1.5. Уровень, объём и сроки реализации программы:

Уровень программы: ознакомительный.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по обучению детей грамоте и чтению. Рассчитана на 1 год обучения - 64 часа (2 часа в неделю);

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

1.6. Формы и режим занятий:

Формы обучения – очная, групповая

Режим занятий – 2 раза в неделю (по 25 мин – 1 ак.час).

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка

Формы организации образовательного процесса.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Программа «Занимательное азбуковедение» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Особенности организации образовательного процесса:

Учебный материал программы «Занимательное азбуковедение» состоит из двух составных частей:

теоретической – формирующей систему понятий, теоретических знаний, которые должны получить учащиеся в процессе обучения;

практической – направленной на приобретение умений и навыков в области речевого развития. В основу программы положены следующие принципы: *проблемность* — реализуемая как постановка познавательной задачи, имеющая,

может быть не одно возможное решение;*доступность*— как вариативность в выборе уровня сложности решаемой задачи; *систематичности и последовательности,*предусматривающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного – к общему»*; прочность обучения и его цикличность*, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе деятельности;*повторяемости материала* – повторение вырабатываемых технических навыков; *занимательность, непринужденность* – игровой характер учебного процесса; *гуманности и терпимости* - уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; *«Не навреди!»*

2. Цель и задачи программы.

Цель программы осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

1. *Образовательные:*

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи -темпом
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей
- формирование и развитие звукового анализа слов
- подготовка руки ребёнка к письму

2. *Развивающие:*

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

3. *Воспитательны*е:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Программа адаптирована к образовательному процессу школы.

3.Содержание программы:

Учебный план.

Содержание учебного плана.

3.1. Учебно-тематический план для детей 5 - 6 лет

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
1.	**Модуль №1.** Лексическая и грамматическая работа				
1.1	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, входная диагностика
1.2	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
1.3	Введение понятия «предложение».	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
1.4	Составление предложений из слов.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
1.5	Составление предложений по «живой модели»; многозначность слов.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
1.6	Введение понятия «слог»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
1.7	Деление слов на слоги. Ударение.	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.	**Модуль №2.** Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха				
2.1	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
2.2	Понятие «гласный» звук. Нахождение звука в слове	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.3	Звук и буква «А»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.4	Звук и буква «О»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.5	Звук и буква «У»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.6	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.7	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.8	Звук и буква «Э»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.9	Звук и буква «И»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.10	Повторение: слоги и слова; составление слогов из изученных букв	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
2.11	Понятие «согласный» звук.	1	0,5	0,5	Оценка качества вы-

	Звук[м].				полнения упражнений
2.12	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звук [м’], буква «М»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
2.13	Звуки[л][л’], буква «Л»	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
2.14	Звуки[н][н’], буква «Н»	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
2.15	Звуки[с][с’], буква «С»	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
2.16	Звуки [р][р’], буква «Р».	2	1	1	Оценка качества выполнения упражнений
2.17	Повторение: слоги и слова; составление слогов из изученных букв	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3	**Модуль №3.** Развитие связной речи и звуковой анализ слов				
3.1	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.2	Звуковой анализ слова «мак»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.3	Звуковой анализ слова «сок»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.4	Звуковой анализ слова «мир»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.5	Звуковой анализ слова «сыр».	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.6	Сравнение слов по звуковому составу.	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.7	Звуковой анализ слов «нос» и «рот».	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.8	Составление предложений с соединительным союзом «и»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.9	Составление графической схемы предложений с предлогами	2	1	1	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.10	Согласные звуки [г] [г'], буква «Г»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.11	Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	2	1	1	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.12	Согласные звуки [к] [к'], буква «К»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.13	Согласные звуки [б] [б'], буква «Б»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.14	Согласные звуки [п] [п'], буква «П»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.15	Согласные звуки [д] [д'], буква «Д»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.16	Согласные звуки [т] [т'], буква «Т»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.17	Согласные звуки [з] [з'], буква	1	0,5	0,5	Оценка качества вы-

	«З»				полнения упражнений
3.18	Согласные звуки [в] [в'], буква «В»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.19	Согласные звуки [ф] [ф'], буква «Ф»	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.20	Согласный звук [ж] – всегда твердый; буква «Ж».	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.21	Согласный звук [ш] – всегда твердый; буква «Ш».	1	0,5	0,5	Оценка качества выполнения упражнений
3.22	Звуковой анализ слова «шар».	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.23	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.24	Деление на слоги двух- и трехсложных слов	2	0,5	1,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.25	Звуковой анализ слова «осы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.26	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.27	Звуковой анализ слова «луна»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
3.28	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	1	0,5	0,5	Наблюдение, индивидуальное чтение
4	**Модуль №4.** Закрепление пройденного материала				
4.1	Закрепление. Поисковая деятельность в области грамматики.	2	-	2	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества пересказа текста из 5-7 предложений
4.2	Мониторинг	1	-	1	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества чтения, пересказа и осмысления текста из 5-7 предложений
	Итого:	**64**			

3.2. Содержание изучаемого курса для детей 5-6 лет

1. Тема: Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.

2. Тема: Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.

Теория: Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. знакомство с тетрадью (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

Для детей с ОВЗ:артикуляционная гимнастика «Приключения язычка»

3.Тема: Введение понятия «предложение».

Теория: Слова как выражение наших мыслей. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов.

Практика: Составление из слов предложений. Игровое упражнение «Кто я?»
Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку»; Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»; Работа в тетради: ориентировка на листе бумаги: Игровое упражнение «Зарисовка слова».

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики: «Клубочки в корзинке»

4.Тема: Составление предложений из слов.

Теория: Предложения состоят из слов, которые связаны друг с другом по смыслу; познакомить детей с графическим изображением предложения.

Практика: Составление предложений и деление их на части (слова); Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение»; Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?». Работа в тетради: «Зарисовка схемы предложения».

Для детей с ОВЗ: упр. на развитие мелкой моторики: «Штриховка геометрических фигур», ориентировка на листе бумаги.

5.Тема: Составление предложений по «живой модели»; многозначность слов.

Теория: познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов.

Практика: составление предложений по «живой модели». Работа в тетради: «Зарисовка схемы предложения».

Для детей с ОВЗ: упр. на развитие зрительной памяти: «Какой картинки не стало», «Последовательности»

6.Тема: Введение понятия «слог».

Теория: Введение термина «слог». Знакомство с односложными словами.

Практика: Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; Игровое упражнение: «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?», Гимнастика ума «Точно и быстро». Работа в тетради: штриховка геометрических фигур в разном направлении.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики: «Штриховка геометрических фигур», ориентировка на листе бумаги.

7.Тема: Деление слов на слоги. Ударение.

Теория: Познакомить детей с умением делить на слоги двусложные слова, ввести термин «ударение» и его функциональное назначение.

Практика: Упражнять в делении слов на слоги и составлении слов из слогов. Игровое упражнение «Подели слова на части»; Игра с мячом «Доскажи словечко»; Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетради: Игровое упражнение «Какое слово спряталось в домике?»

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие зрительной памяти: «Какой картинки не стало», «Последовательности»

8. Тема: Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».

Теория: Познакомить с понятием «звук», обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.

Практика: Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Игровое упражнение «Назови только слоги», Игровая ситуация «Где звенит колокольчик?»; Игра с воспроизведением движений «Такие разные звуки». Работа в тетради: закрепление правила штриховки.

Для детей с ОВЗ: артикуляционная гимнастика «Приключения язычка».

9.Тема: Понятие «гласный» звук. Нахождение местоположения звука в слове.

Теория: Дать понятие о гласных звуках. Артикуляция. Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в тексте, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

Практика: развивать умение выделять голосом нужный звук; подбирать слова на заданные звуки; определять местоположение заданного звука в слове. Дидактическая игра «Живые слова», Игра с мячом «Кто что делает?», Игровая обучающая ситуация «Ищем звук», «Шуршащий звук».

Работа в тетради: упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, в штриховке.

Для детей с ОВЗ:артикуляционная гимнастика с зеркалом «Приключения язычка»

10.Тема: Звук и буква «А».

Теория: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [а]в слове; обозначать его место в слове, схеме.Игровое упражнение на анализ и синтез буквы «А». Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики: «Заштрихуй букву»

11.Тема: Звук и буква «О».

Теория: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика.Определение местоположение звука [о]в слове; обозначать его место в слове, схеме. Составление слогов «АО» и «ОА», их чтение. Выполнение заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие внимания: «Найди и зачеркни буквы А и О».

12.Тема: Звук и буква «У».

Теория:Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [у]в слове; обозначать его место в слове, схеме. Составление слогов «АУ» и «УА», их чтение. Выполнение заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики: «Заштрихуй букву», «Составь слог из букв»

13.Тема: Звук и буква «Ы».

Теория:Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [ы]в слове; обозначать его место в слове, схеме. Составление слогов «УЫ» и «ЫУ», их чтение. Выполнение заданий в тетради по теме.Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики и внимания: «Найди и заштрихуй букву».

14.Тема: Повторение звуков и букв: «А», «О», «У», «Ы».

Теория:Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Составление и чтение слогов. Определение местоположение звуков в словах на слух.Выполнение заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие внимания и запоминания букв: «Найди и соедини буквы в слоги».

15. Тема: Звук и буква «Э».

Теория: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [э] в слове; узнавать его место в слове, обозначать на схеме. Составление и чтение слогов: АЭ, ЭА, УЭ, ЭУ, ОЭ, ЭО. Выполнение заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мелкой моторики: «Волшебная нить».

16. Тема: Звук и буква «И».

Теория: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат, артикуляция; уточнение понятий звук и буква, и их различие. Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом.

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [и]в слове; узнавать его место в слове, обозначать на схеме. Составление и чтение слогов: АИ, ИА, УИ, ИУ, ОИ, ИО. Выполнение

заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие слогового чтения: «Говори и соедини».

17. Тема:Повторение: составление слогов из изученных букв.

Теория: Познакомить с приемами составления слогов на наборном полотне

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Составление слогов из изученных букв самостоятельно с помощью индивидуальных магнитных карточек.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. Выполнение заданий в тетради по теме. Формирование правильного захвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие внимания, памяти: «Найди и обведи правильную букву».

18. Тема:Понятие «согласный» звук. Звук [м].

Теория: Дать понятие «согласный» звук. Чем согласные звуки отличаются от гласных. Артикуляция звука [м].

Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Составление слогов с пройденными гласными звуками и согласным звуком [м]. Д/И: «Буквы рассыпались». Выполнение заданий в тетради по теме.Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на развитие умения определять звуки: «Найди цвет для звука».

19. Тема: Введение понятия «мягкий» согласный звук.
Звук [м’], буква «М».

Теория: Дать понятие «мягкий согласный звук». Артикуляция звука [м’].Чем твердые звуки отличаются от мягких.Формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика.Чтение открытых и закрытых слогов по букварю с буквой «М». Дидактическая игра (далее Д/И): «Живые буквы».Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на развитие умения определять звуки: «Найди цвет для звука».

20. Тема:Звуки [л][л’], буква «Л».

Теория: Артикуляция звуков,закрепление термина «согласный» звук.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков[л][л’],в словенахождение слов с данными звуками; обозначать его место в слове, схеме. Составление прямых и обратных слогов с «л» и их чтение. Д/И: «Поймай звук». Выполнение заданий в тетради по теме.Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на развитие навыка слогового чтения «Соедини и прочти».

21. Тема: Звуки[н][н’],буква «Н».

Теория: Артикуляция звуков. Звукозамещение.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков[н][н’],в словенахождение слов с данными звуками; обозначать его место в слове, схеме. Д/И: «Составь слоги», «Буквы поменялись». Выполнение заданий в тетради по теме.Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на развитие мелкой моторики: «Найди и заштрихуй знакомые буквы»

22. Тема:Звук [с][с’],и буква «С».

Теория: Артикуляция звуков. Звукозамещение.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков[с][с’],в слове, нахождение слов с данными звуками; обозначать его место в слове, схеме.Д/И: «Живые буквы». Выполнение заданий в тетради по теме.Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на развитие навыков слогового чтения: «Соедини и прочти».

23. Тема:Звуки[р][р’],буква «Р».

Теория: Артикуляция звуков. Звукозамещение.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [р][р’],в слове,нахождение слов с данными звуками; обозначать его место в слове, схеме. Чтение слогов и коротких слов с «Р».

Лексическое упражнение «Подскажи противоположные слова».

Выполнение заданий в тетради по теме.Продолжать формирование правильногозахвата пальцами орудия письма.

Для детей с ОВЗ: Упражнение на соотношение звука с буквой: «Найди картинку к букве»

24. Тема: Повторение: слоги и слова.

Теория: Познакомить с приемами составления слогов на наборном полотне.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Составление слогов и слов из изученных букв самостоятельно с помощью индивидуальных магнитных карточек. Д/И на подбор прилагательных: «Кто больше назовет слов» Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: упр.на развитие мышления, ориентировки в пространстве и мелкой моторики: «Катаем шарики», «Пирамидка из кубиков с буквами».

25.Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова.
Звуковой анализ слова «ау».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова.

Практика:Звуковой анализ слова «АУ», чтение по букварю, составление предложений, каждое слово которых начинается на определенный звук; Д/Упр: «Измерение слов», «Чей рассказ лучше?». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подбирать слова с нужным звуком: «Назови звук и подбери картинку».

26. Тема:Звуковой анализ слова «мак».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова.Слияние гласных и согласных звуков.

Практика:Звуковой анализ слов, составление предложений по картинкам, связывая их по смыслу в рассказ, прочитывание слова с помощью указки, интонационно выделяя гласный звук; Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?», «Веселые картинки». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие умения подбирать слова на заданные слоги (например: С – Собака, М – машина)

27. Тема:Звуковой анализ слова «сок».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова.Слияние гласных и согласных звуков.

Практика:Звуковой анализ слов, составление предложений по картинкам, связывая их по смыслу в рассказ, прочитывание слова с помощью указки, интонационно выделяя гласный звук; Д/Упр: «Буква-звук», «Сочиняем рифму», Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие фонематического слуха: «Послушай и повтори», «Где звенит колокольчик?».

28. Тема:Звуковой анализ слова «мир».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова.Слияние гласных и согласных звуков.

Практика:Звуковой анализ слов, составление предложений по картинкам, связывая их по смыслу в рассказ, прочитывание слова с помощью указки, интонационно выделяя гласный звук; Д/И: «Живые слова», «Составление рифмованных строк на тему», Игровая обучающая ситуация «Звучащие слова».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие зрительной памяти и внимания: «Найди и раскрась нужный предмет».

29. Тема:Звуковой анализ слова «сыр».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова.Слияние гласных и согласных звуков.

Практика:Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему;прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Как их зовут?», «Кто внимательный?» Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр.на развитие памяти и внимания: «Узнай букву по картинке», «Назови первый звук».

30. Тема:Сравнение слов по звуковому составу.

Теория:Познакомить с сравнением слов на слух и по звуковому составу.

Практика:Звуковой анализ слов по индивидуальным карточкам, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; Д/Упр: «Какое слово спряталось в домике?», Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».

Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр.на развитие артикуляции звука: «Узнай по картинке и произнеси».

31. Тема: Звуковой анализ слов «нос» и «рот».

Теория:Формирование словосочетаний. Преобразование слов.

Практика:Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Доскажи словечко (с мячом)», «Подбор объектов к действию». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр.на развитие артикуляции звука: «Узнай по картинке и произнеси».

33. Тема:Составление предложений с соединительным союзом «и».

Теория:Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и» и его условным обозначением

Практика:хоровое и индивидуальное чтение всплывающих слогов на интерактивной доске; запись схем предложений. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».Д/Упр: «Придумай предложение», «Кто что делает (с мячом)». Выполнение заданий в тетради:Составлениеузора из вертикальных и горизонтальных линий.

Для детей с ОВЗ:Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр.на развитие слухового внимания: «Угадай, кого позвали?»

34. Тема:Составление графической схемы предложений с предлогами.

Теория:Познакомить сграфической схемой предложения с предлогами

Практика:составление графических схем предложений с предлогами; Д/Упр: «Живое предложение». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр.на развитие мышления: «Составь предложение по картинкам».

35. Тема:Согласные звуки [г] [г'], буква «Г».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Г». Написание большой и маленькой буквы в именах людей.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [г] [г’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата.Чтение слов по слоговой таблице.Игровые упр: «Хлопни-топни», «Высокий – низкий». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: выкладывание букв из разрезанных частей

36. Тема:Звуковой анализ слов «кот» и «кит».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слов. Слияние гласных и согласных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Доскажи словечко (с мячом)», «Подбор объектов к действию». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: упр. на развитие зрительной памяти «Какой буквы не стало?»

37. Тема:Согласные звуки [к] [к'], буква «К».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «К». Написание большой и маленькой буквы в именах людей.

Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [к] [к’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного по-

лотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Измерение слов», «У кого длиннее слово?» Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие фонематического слуха: «Придумай слова на заданный звук».

38. Тема:Согласные звуки [б] [б'], буква «Б».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Б». Интонационные знаки в конце предложения.
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [б] [б’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Игровые упр: «Чудесные превращения», «Идет – стоит». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на формирование умения соотносить название буквы с ее изображением.

39. Тема:Согласные звуки [п] [п'], буква «П».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «П».Интонационные знаки в конце предложения.
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [п] [п’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Игровые упр: «Как лучше сказать?», «Подумай и назови». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие фонематического слуха: «Придумай слова на заданный звук»

40. Тема:Согласные звуки [д] [д'], буква «Д».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Д». Интонационные знаки в конце предложения.
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [д] [д’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Найди лишнюю букву», «Засели домики». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие слухового внимания: «Одень шляпку нужному звуку»

41. Тема: Согласные звуки [т] [т'], буква «Т».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Т». Знакомство со способами оставления слов.
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [т] [т’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Продолжи слово», «Слова наоборот». Выполнение заданий в тетради по теме.Составление слов. Проговаривание скороговорок.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие фонематического слуха: «Придумай слова на заданный звук»

42. Тема: Согласные звуки [з] [з'], буква «З».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «З». Знакомство со способами оставления слов.
Практика:Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [з] [з’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Посели букву в слово», «Буква-движение». Выполнение заданий в тетради по теме.Составление слов. Проговаривание скороговорок.
Для детей с ОВЗ: упр. на формирование умения соотносить название буквы с ее изображением.

43. Тема:Согласные звуки [в] [в'], буква «В».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «В».
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [в] [в’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Живые буквы», «Допиши слово». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие фонематического слуха «Назови по первым звукам», «Где звенит колокольчик?».

44. Тема:Согласные звуки [ф] [ф'], буква «Ф».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Ф».
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звуков [ф] [ф’],в слове, нахождение слов с данными звуками, обозначать их место в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слов по слоговой таблице. Д/Упр: «Противоположности», «Угадай букву по части». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие слухового внимания «Одень шляпку нужному звуку»

45. Тема:Согласный звук [ж] – всегда твердый; буква «Ж».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Ж».
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [ж], в слове, нахождение слов с данным звуком, обозначениеего места в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Д/Упр: «Кто больше придумает слов», «Найди домик». Выполнение заданий в тетради по теме.
Для детей с ОВЗ: упр. на развитие слухового внимания «Одень шляпку нужному звуку»

46. Тема:Согласный звук [ш] – всегда твердый; буква «Ш».

Теория:Характеристика звука, знакомство с буквой «Ш».
Практика: Фонетическая зарядка, артикуляционная гимнастика. Определение местоположение звука [ш], в слове, нахождение слов с данным звуком, обозначение его места в слове, схеме. Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Д/Упр: «Разноцветные колпачки», «Живое слово». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: упр. на формирование умения соотносить название буквы с ее изображением.

47. Тема:Звуковой анализ слова «шар».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Слияние гласных и согласных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Звук потерялся», «Найди ошибку в слове».Составление слов из букв и слогов. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие мелкой моторики: «Цветные колпачки»

48. Тема:Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.

Теория:Научить изменять слова с помощью замены букв.Учить наращивать слова, составлять предложения.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Составление слов из букв и слогов. Д/Упр: «Звенит – стучит», «Слоговое домино».Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие слухового внимания «Поймай звук».

49. Тема:Деление на слоги двух- и трехсложных слов.

Теория: Познакомить детей с умением делить на слоги трехсложные слова. Орфография и орфоэпическое чтение (садик- сады, рады- рад).Учить читать по слогам.

Практика: Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.Деление слов на слоги. Д/Упр: «Звук заблудился», «Слоговое домино». Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие слогового чтения: «Соедини и прочти».

50. Тема:Звуковой анализ слова «осы».

Теория:Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Учить наращивать слова, составлять предложения.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Твердый – мягкий», «Составь слово». Составление слов из букв и слогов. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие умения определять звуки «Найди цвет для звука».

51. Тема:Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.

Теория: Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Слияние гласных и согласных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/Упр: «Соедини и прочти», «Часть и целое». Составление слов из букв и слогов. Деление слов на слоги. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие зрительного внимания «Найди такую же букву».

52. Тема:Звуковой анализ слова «луна».

Теория: Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Слияние гласных и согласных звуков.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/И: «Расставь слова в предложении», «Найди ошибку». Составление слов из букв и слогов. Деление слов на слоги. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр.на развитие фонематического слуха «Послушай и повтори» (чистоговорки»

53. Тема:Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».

Теория: Познакомить детей со схемой звукового состава слов. Слияние гласных и согласных звуков. Сравнение на слух.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; прочитывание слова в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; Д/Упр: «Вставь пропущенные буквы», «Измени слово». Составление слов из букв и слогов.

Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ: Формирование правильного захвата пальцами орудия письма. упр. на развитие оперативной памяти и устойчивого внимания «Найди лишнюю букву».

54. Тема:Закрепление. Поисковая деятельность в области грамматики.

Теория: повторение правил.

Практика: Звуковой анализ слов, сравнение слов по звуковому составу, опираясь на схему; чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам;составление слов из букв и слогов, составление предложений. Д/И: «Буквы рассыпались», «Цепочка слов». Выполнение заданий в тетради по теме. деление слов на слоги. Выполнение заданий в тетради по теме.

Для детей с ОВЗ:упр. на развитие мышления и памяти: «Продолжи слово».

55. Тема: Мониторинг.

Теория:Познакомить с диагностическими заданиями.

Практика: Выполнение индивидуальных диагностических заданий.

Для детей с ОВЗ: Выполнение индивидуальных диагностических заданий с кассами букв и слогов.

4.Планируемые результаты.

По окончании обучения дети должны знать:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Делить слова на слоги.
- Составлять схемы слогов и простых слов.
- Различать гласные и согласные звуки.

- Выделять начальный звук в слове.
- Выделять и считать слова в предложении.
- Узнавать и называть выученные буквы
- Правильно писать очертание знакомых букв.

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;

различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение.

- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях;
- выполнять звуковой анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- уметь составлять простые предложения и ихграфические схемы;
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков и букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- рисовать предметы в тетради в линейку.

Также, к концу обучения, предполагается продвижение детей с ОВЗв развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах.

5.Календарный учебный график программы

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	0,5 недели	Вводное занятие. Знакомство обучающихся с педагогом. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
2.	0,5 недели	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
3.	0,5 недели	Введение понятия «предложение».	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений по-	Оценка качества чтения и выполнения упражнений

					знавательных задач	
4.	0,5 недели	Составление предложений из слов.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
5.	0,5 недели	Составление предложений по «живой модели»; многозначность слов.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
6.	0,5 недели	Введение понятия «слог»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
7.	0,5 недели	Деление слов на слоги. Ударение.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
8.	1 неделя	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
9.	1 неделя	Понятие «гласный» звук. Нахождение звука в слове	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
10.	0,5 недели	Звук и буква «А»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
11.	0,5 недели	Звук и буква «О»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
12.	0,5 недели	Звук и буква «У»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми	Оценка качества чтения и выполнения упражнений

					приемами	
13.	0,5 недели	Звук и буква «Ы»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
14.	0,5 недели	Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
15.	0,5 недели	Звук и буква «Э»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
16.	0,5 недели	Звук и буква «И»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
17.	0,5 недели	Повторение: слоги и слова; составление слогов из изученных букв	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
18.	0,5 недели	Понятие «согласный» звук. Звук [м].	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества чтения и выполнения упражнений
19.	0,5 недели	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звук [м’], буква «М»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
20.	1 недели	Звуки [л][л’], буква «Л»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
21.	1 недели	Звуки [н][н’], буква «Н»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
22.	1 недели	Звуки [с][с’], буква «С»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений

23.	1 недели	Звуки [р][р’], буква «Р».	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
24.	0,5 недели	Повторение: слоги и слова; составление слогов из изученных букв	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
25.	0,5 недели	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
26.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «мак»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
27.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «сок»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
28.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «мир»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
29.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «сыр».	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
30.	0,5 недели	Сравнение слов по звуковому составу.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
31.	0,5 недели	Звуковой анализ слов «нос» и «рот».	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение

32.	0,5 недели	Составление предложений с соединительным союзом «и»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
33.	1 недели	Составление графической схемы предложений с предлогами	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
34.	0,5 неделя	Согласные звуки [г] [г'], буква «Г»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
35.	1 неделя	Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	2	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Наблюдение, индивидуальное чтение
36.	0,5 неделя	Согласные звуки [к] [к'], буква «К»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
37.	0,5 недели	Согласные звуки [б] [б'], буква «Б»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
38.	0,5 недели	Согласные звуки [п] [п'], буква «П»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
39.	0,5 недели	Согласные звуки [д] [д'], буква «Д»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
40.	0,5 недели	Согласные звуки [т] [т'], буква «Т»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
41.	0,5 недели	Согласные звуки [з] [з'], буква «З»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений

42.	0,5 недели	Согласные звуки [в] [в'], буква «В»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
43.	0,5 недели	Согласные звуки [ф] [ф'], буква «Ф»	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
44.	0,5 недели	Согласный звук [ж] – всегда твердый; буква «Ж».	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
45.	0,5 недели	Согласный звук [ш] – всегда твердый; буква «Ш».	1	Вторая половина дня	Комплексно-тематическая в сочетании с игровыми приемами	Оценка качества выполнения упражнений
46.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «шар».	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
47.	0,5 недели	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
48.	1 недели	Деление на слоги двух- и трехсложных слов	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения упражнений
49.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «осы»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
50.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
51.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «луна»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая	Наблюдение, индивиду-

					организация решений познавательных задач	альное чтение
52.	0,5 недели	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Наблюдение, индивидуальное чтение
53.	1 недели	Закрепление. Поисковая деятельность в области грамматики.	2	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества пересказа текста из 5-7 предложений
54.	0,5 недели	Мониторинг	1	Вторая половина дня	Сюжетно-тематическая организация решений познавательных задач	Оценка качества выполнения заданий в тетрадях, оценка качества чтения, пересказа и осмысления текста из 5-7 предложений

6. Условия реализации программы

– материально-техническое обеспечение: для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 ФГОС ДО.

– перечень оборудования, инструментов и материалов: рабочие тетради; методическая литература, дидактический материал, раздаточный материал-звуковые линейки, пеналы «Счетный набор», кассы букв и слогов, наборы магнитных букв, учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» (демонстрационный материал + методическое пособие), буквари, канцелярские принадлежности.

– информационное обеспечение: ноутбук, интерактивная доска.

– кадровое обеспечение: занятия проводит воспитатель высшей квалификационной категории, образование - высшее,обладает основными, обозначенными в ФГОС ДО, компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей дошкольного возраста, прошедший обучение на курсах переподготовки «Инновационные технологии в системе дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)», 72 часа, 2020 г. и получивший сертификат на право преподавания программы.

7. Формы аттестации.

Формы контроля (аттестации):

В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста: /по Д.Б. Эльконину/

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, беседа, выполнение детьми диагностических заданий.

Формы подведения итогов реализации: опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, игра-испытание, диагностические карты оценки результатов усвоения программы.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. Скажи одно слово; скажи один звук (на усвоение различия понятий).
2.Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3.Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка и для наиболее успешного овладения программой:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количественная оценка в баллах							Общая оценка
		выделение звука	выделение слова	слог, ударение	звуковой анализ и синтез	анализ предложений	графические навыки	чтение	

Обработка и интерпретация результатов исследования**:**
3 балла - ВЫСОКИЙ – соответствует высокому уровню усвоения программы и развития практического осознания элементов речи;
2 балла - СРЕДНИЙ– соответствует среднему уровню усвоения программы;
1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – соответствует низкому уровню осознания языковых элементов; без навыка чтения.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи, делается вывод об уровне смыслоразличительной функции звуков и букв, предпосылок к чтению и общего речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.
Сроки проведения аттестации: октябрь, май

8. Методические материалы

8.1. Методы и приёмы обучения

Методические приемы:

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются: для ознакомительного уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучении, а также и репродуктивные методы обучения. При использовании объяснительно-иллюстративных методов обучения воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию; при репродуктивных методах - воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Также используются методы:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)
- репродуктивный (многократное повторение)
- концентрический (возвращение к пройденному с усложнением)
- эмоциональный метод (подбор ассоциаций, образов).

Формы и методы представления занимательного материала:

- совместная игра воспитателя с ребенком;
- самостоятельная деятельность детей;
- праздники и развлечения;
- занятия (в соответствии с учебным расписанием);
- отгадывание загадок, кроссвордов, логоребусов, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- чтение художественной литературы, осмысление прочитанного.

8.2. Педагогические технологии.

В качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с дошкольниками ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой

подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

В программе используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии - рациональное чередование учебной и досуговой деятельности, индивидуальное дозирование объёма сложности, мониторинг эмоционального состояния учащихся;
- развивающее обучение - это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого учащегося. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов – дидактических и других видов обучающих игр. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- технологии индивидуализации обучения - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Социо игровые технологии.

8.3. Формы организации занятий:

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игр-занятий.

В целях развития коммуникативной культуры, организации контроля используются и иные формы: 1. Беседа. Живое общение педагога с детьми. 2. Занятие - зачет. Одной из форм организации контроля знаний, умений и навыков воспитанников является занятие-зачет. 3. Решение олимпиадных задач - форма проведения итогового занятия.

Для качественного развития познавательной деятельности детей, программой предусмотрены: теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. В начале каждого занятия несколько минут отведено мозговому штурму попрошлой теме, завершается занятие подведением итогов и их обсуждением.

8.4. Тематика и формы методических материалов:

1.Материала для подготовки руки к письму и формированию красивого почерка:Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г. (20 шт); деревянные тренажеры для постановки руки: «Зигзаг», «Волна», «Заборчик», «Петельки», «Домики»; ламинированные разлинованные карточки для многоразового письма с губками (20 шт).

2.Дидактические пособия по обучению чтению и звуковому анализу: таблицы, «Звуковые пеналы» с набором символов для составления схем предложений и звукового анализа слов, цветные сигналы –семафорчики,звуковые линейки дляподсчета звуков в слове,карточки по обучению грамоте, пособие «Слоговые окошки», рабочие тетради.

3.Демонстрационные:презентации, обучающие фильмы «Русский язык с Хрюшей»; магнитная доска настенная, комплект демонстрационного материала на магнитах, магнитная азбука, прозрачная доска-мольберт «Прозрачное чудо» настольная 75*45см – 2 шт., картотека предметных картинок «Азбука в картинках», картотека предметных картинок «Образный строй речи», балансир «Времена года».

4. Материально-технические: интерактивная доска, компьютерная техника, видеопроектор, магнитная доска для составления слов и предложений, а так же с набором приспособлений для крепления таблиц, рисунков, картин.

8.5. Дидактические материалы:

1. Магнитная игра «Подбери одежду по цвету»
2. Игра «Найди лишнее» 12 карточек с заданиями, 3 карты с подсказками
3. «Найди фигурке место» (визуально-тактильное лото)
4. Плоскостной театр «Маша и 3 медведя»
5. Топорама (пространственное мышление)
6. Звуковое лото «Звуки окружающего мира»
7. Маленькие слова (изучаем предлоги) настольно-печатная игра
8. «Делим слова на слоги» Тип-лото
9. «В мире звуков» (фонематика) настольно-печатная игра
10. «Расшифруй слова» настольно-печатная игра
11. «Заселяем домики» ламинированные (демонстр. набор на магнитах)
12. Игра «Заселяем домики» (индивид. набор, 20 шт)
13. Логопедическое лото настольно-печатная игра
14. Тренажер. «Логопед и я»
15. Тренажер «Логопедический»
16. Тренажер «Речевой»
17. Д/И «Чем отличаются слова?»
18. Д/И «Посмотри и найди»
19. Д/И «Ударение»
20. Д/И «Один- много»
21. Д/И «Множественные слова»

22. Д/И «Говори правильно»
23. Д/И «Словообразование»
24. Д/И «Антонимы»
25. Д/И «Многозначные слова»
26. Д/И «Разрезная азбука»
27. Д/И «Слоговые домики»
28. Набор из 4 игр «Найди пару, запомни ячейку» (24 игровых поля)
29. Картотека сюжетных картинок выпуск
30. Набор карточек с рисунками в ассортименте
31. Мозаика рассказы по картинкам
32. Картинки разрезные
33. Игра «Слова наоборот»
34. Игры головоломки
35. Игра «Найди лишнее» (12 карточек)
36. Серии картинок «Что сначала, что потом»
37. Домино логическое (24 элемента)
38. Кукла с планшетом «Умняша» (интерактивная)
39. Лото познавательно-игровое
40. Магнитный лабиринт
41. Игра «Последовательность»

8.6. Структура занятия и его этапов:

Виды занятий:комплексное, тематическое, итоговое и контрольное, занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-конкурс.

Общая схема организации занятия:

1) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (2 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие - четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен самоопределиться:

- понимать, что от него требуется в игре.
- определить, может он играть в эту игру или не может.
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2) Затруднение в игровой ситуации (4 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...) Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3) «Открытие» нового знания или умения (6 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4) Воспроизведение нового в типовой ситуации (8 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (3 минуты). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5) Итог занятия(2 мин).

Дети фиксируют в речи: что нового узнали и где новое знание пригодится.

6) Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

9. Список литературы

А. Для педагога

1. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение., / М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

2. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь / М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.

3. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.

Б. Для родителей

1. Е.В.Колесникова. «От А до Я», рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2012 г.

2. Е.В.Колесникова. «Ну-ка, буква отзовись!», рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, М.: Ювента, 2012 г.

3. Е.В.Колесникова. Прописи для дошкольников 5-7 лет, М.: Ювента, 2013 г.

4. Н.С.Жукова. «Букварь», учебное пособие. М.: Эксмо, 2013 г.