

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 79
Протокол № 5 от 23.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ детский сад № 79

Т.Н. Собатенко
от 24.03.2023 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 79
муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи за 2022 год.

Сочи, 2023 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Сочи (МДОУ детский сад № 79.)
Руководитель	Татьяна Николаевна Собатенко
Адрес юридический и фактический	354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.
Телефон, факс	8(862)261-41-60
e-mail	dou79@edu.sochi.ru
Адрес сайта учреждения	dou79.sochi-schools.ru
Устав	утверждён и зарегистрирован 02.10.2013г. № 2228, изменение к уставу 14.11.2018 г. № 1824.
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	От 26.05.2011 года, № 02262, серия РО № 22214
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 007875961 от 18 марта 1997 года
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 000495418 от 23 апреля 2003 года
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Литер А: 23-АИ 638220, дата выдачи: 07.04.2011 Литер Б: 23-АИ 638221, дата выдачи: 07.04.2011 Литер В: 23-АИ 638223, дата выдачи: 07.04.2011 Литер Г: 23-АИ 638222, дата выдачи: 07.04.2011
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	23-АИ 6382224, дата выдачи: 07.04.2011
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия ОСО № 000777 от 27 февраля 2002 года
Дата создания	1963 год, 1986 год
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Основные виды	Образовательная

деятельности	
Режим работы образовательного учреждения	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (с 7.30.00 до 18.00 часов), дежурная группа 12 часов (с 7.00 до 19.00); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Имеются группы кратковременного пребывания (5 часов в день) в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение расположено в Завокзальном микрорайоне города Сочи. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500м.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Детский сад был построен и сдан в эксплуатацию в 1963 году на четыре группы. В 1986 году были достроены еще два корпуса, галерея, музыкальный зал, административный корпус. Общая площадь здания 2.294,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 867,3 кв. м., имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

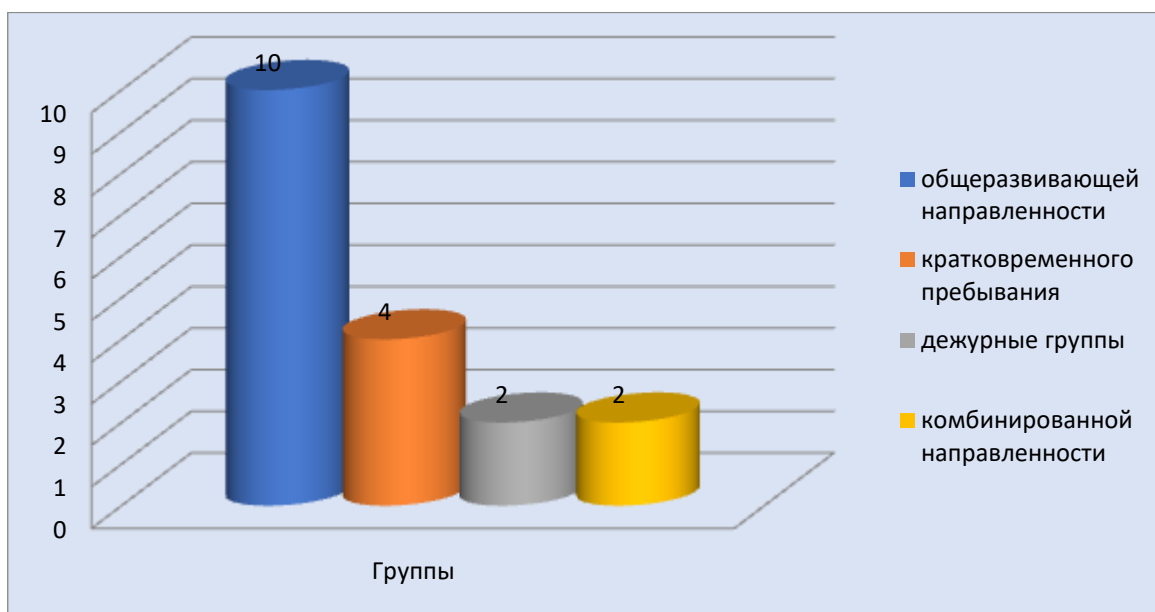
С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МДОУ детский сад № 79, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам.

Детский сад посещают 473 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 32 имеют статус ОВЗ.

В детском саду сформировано **18 групп** из них:

1. Общеразвивающей направленности – 10 групп, из них:
 - вторая младших группа «Светлячок» – 36 детей;
 - вторая младших группа «Умка» – 30 детей;
 - средняя группа «Веснушки» – 40 детей;
 - средняя группа «Радуга» – 45 детей;
 - средняя группа «Сказка» – 43 детей;
 - старшая группа «Знайки» – 49 детей;
 - старшая группа «Кораблик» – 49 детей;
 - подготовительная к школе группа «Пчёлка» – 36 детей;
 - подготовительная к школе группа «Паровоз» – 36 детей;
 - подготовительная к школе группа «Колокольчик» – 44 детей;
2. Группы кратковременного пребывания – 4 группы, из них:
 - адаптационная – 8 детей до 3 лет;
 - вторая младшая группа – 10 детей;
 - средняя группа – 5 детей;
 - старшая группа – 1 детей.
3. Дежурные – 2 группы, из них:
 - старшая группа – 3 детей;
 - подготовительная группа – 7 детей.
4. Группы комбинированной направленности – 2 группы:
 - младшая группа «Колобок» – 12 детей
 - старшая группа «Лучики» – 12 ребенка



Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1 год 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить больше экологических квестов на открытом воздухе совместно с родителями, организовать соревнования «Олимпийские старты». Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

В сентябре 2022 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Особенности семей	Категории	Количество семей/человек
Состав	Полные семьи	405
	Неполные семьи	68
	Опекуны	3
	Многодетные семьи	70

	Неблагополучные семьи	0
	«Семьи группы риска» («Семья на ладошке»)	0
	Семей в СОП (внешний учет)	0
	Семьи с детьми инвалидами детства	7
Образование родителей	Высшее	430
	Среднее специальное	161
	Среднее	116
	Студенты, без образования	3/64
Социальный статус	Образование, культура	88
	Медицинские работники	72
	Военные, полицейские, МЧС, ФСБ	73
	Предприниматели, торговля	243
	Инженерно-технические работники	96
	Рабочие	130
	Домохозяйки, безработные	207
Национальность	Русские	388
	Армяне, грузины	132
	Украинцы, белорусы	43
	Другие	115

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	28,8 %
Два ребенка	193	54,5 %
Три ребенка и более	59	16,7 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период. Особое место занимает сопровождение детей инвалидов и детей опекаемых, организовано посещение семей, проводится консультационная работа.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац	Возраст	Год, количество	беспл	Ср ед

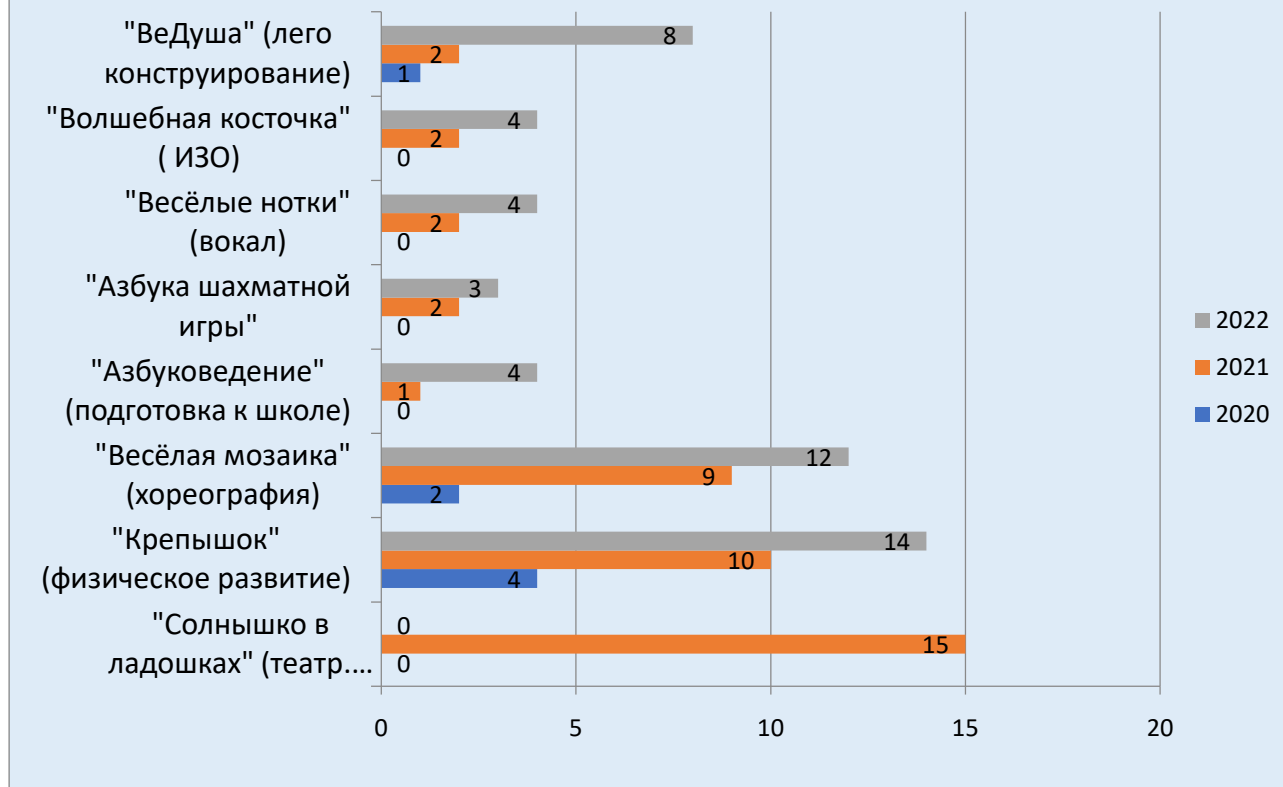
		ии		воспитанников			
				2021	2022		
1	Познавательное						
1.1	«Азбуковедение» (предшкольная подготовка)	Кружок	6-7 лет	93	60		60
1.2	«Ментальная арифметика»	Кружок	6-7 лет	20	28		28
1.3	«Познание мира»	Кружок	6-7 лет	40	50	50	
1.4	«Коррекция речи»	Инд. занятия	5-7 лет	12	-	-	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Крепышок»	Кружок	5-7 лет	60	64		60
2.2	«Азбука шахматной игры»		6-7 лет	52	42		42
3	Художественно-эстетическое						
3.1	«Звонкий колокольчик» (вокал)	Кружок	6-7 лет	25	-		-
3.2	Оркестр «Задоринка»	Кружок	6-7 лет	40	43	43	
3.3	«Весёлая мозаика» (хореография, ритмика)	Кружок	5-7 лет	94	127		127
3.4	Робототехника «ВеДуша»	Кружок	6-7 лет	41	40		40
3.5	ИЗО «Волшебная кисточка»	Кружок	5-7 лет	73	65		65
3.6	Театр «АРТиКО»	Студия	6-7 лет	48	-	-	-
3.7	Театр для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках»	Студия	5-7 лет	12	-	-	-
		Всего:		610	520	93	427



Количество детей с ОВЗ, обучающихся по программам дополнительного образования от общего количества детей с ОВЗ:

- «Крепышок» (физическое развитие) – 29,1%;
- «Весёлая мозаика» (хореография) – 25%;
- «Азбукведение» (подготовка к школе) – 8,3%;
- «Азбука шахматной игры» - 6,3 %;
- «Волшебная кисточка» (ИЗО) -8,3 %;
- «ВеДуша» (лего конструирование) – 16,7 %.

Охват детей ОВЗ программами дополнительного образования



Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется очень активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом по программам «Весёлая мозаика», «Крепышок», «Ведуша». К сожалению, уволился педагог дополнительного образования, который вёл театрализованную деятельность и вокал. В 2023 году планируем возобновить занятия по этим программам. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления МДОУ детский сад № 79

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, инновационный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение концепции развития МДОУ, разработка и принятие программы развития МДОУ, иных краткосрочных и долгосрочных программ деятельности Учреждения; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования имущества Учреждения; - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности МДОУ; - разработка и принятие локальных актов МДОУ, проекта ежегодного плана деятельности МДОУ, положений, регламентирующих самостоятельно – хозяйственную деятельность Учреждения, материального стимулирования работников; - организация выполнения решений общего собрания трудового коллектива; - заслушивание отчетов о работе заведующей МДОУ, ее заместителей, других работников, в том числе по итогам учебного и финансового года; - внесение предложений по совершенствованию работы администрации МДОУ; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; - рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных и рабочих программ; – выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательной организации.
Инновационный совет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития. - Осуществляет сбор информации о деятельности специалистов в режиме инновационного развития. - Утверждает и контролирует внедрение нововведений в

	<p>педагогическую практику по приоритетным направлениям развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает взаимодействие Учреждения с учреждениями города. - Вырабатывает предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении материально-техническими, кадровыми, финансовыми и другими ресурсами. - Вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности специалистов Учреждения. - Организует систему повышения профессионального мастерства по приоритетным направлениям развития. - Заслушивает отчеты руководителей проектов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Устава, изменений и дополнений к ним, годового плана; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - участвовать в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития образовательной организации; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. - определять порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - рассматривать и обсуждать вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского собрания Учреждения.

Действующая структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга освоения образовательной программы и формирования интегративных показателей. Формы проведения:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в

каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Количество детей	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ»			«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ»			«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
		У	Н	Н/У	У	Н	Н/У	У	Н	Н/У	У	Н	Н/У	У	Н	Н/У	У	Н	Н/У
ИТОГО:	448	34 %	64%	2 %	28%	70 %	2%	25%	74%	1%	20 %	79%	1 %	14%	85%	1%	21%	78%	1%

Показатели	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	23	75	2	98
Качество освоения образовательных областей	23	75	2	98

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высокий у большинства воспитанников.

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 98 % детей имеют высокие и средние показатели усвоения ООП. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование 170 воспитанника подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка состава и квалификации кадров

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Детский сад укомплектован педагогами на 89,9 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 20/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 18 работников детского сада и 2 человека профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам (520ч.).

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ.

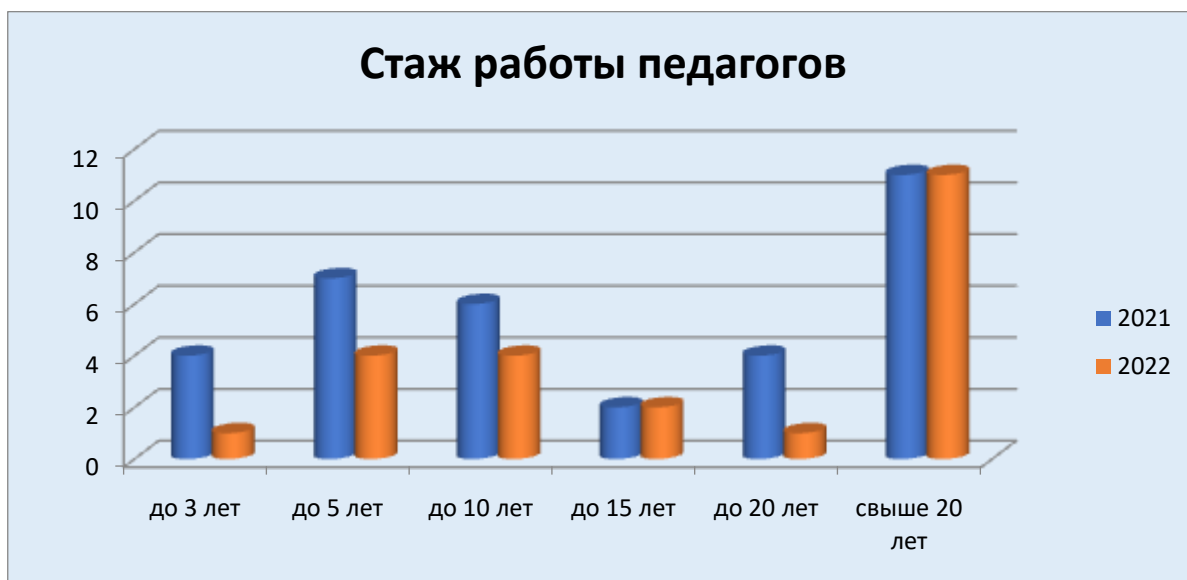
а) аттестовано на **квалификационные категории**:

- ✓ высшая категория – 6 чел.;
- ✓ 1-я категория – 7 чел.;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 8 чел.;
- ✓ не проходили процедуру аттестации – 2 чел. (стаж работы в ДОО менее 2-х лет).



б) имеют *стаж работы*:

- ✓ до 3 лет – 4 чел.;
- ✓ до 5 лет – 7 чел.;
- ✓ до 10 лет – 6 чел.;
- ✓ до 15 лет – 2 чел.;
- ✓ до 20 лет – 4 чел.;
- ✓ свыше 20 лет – 11 чел.



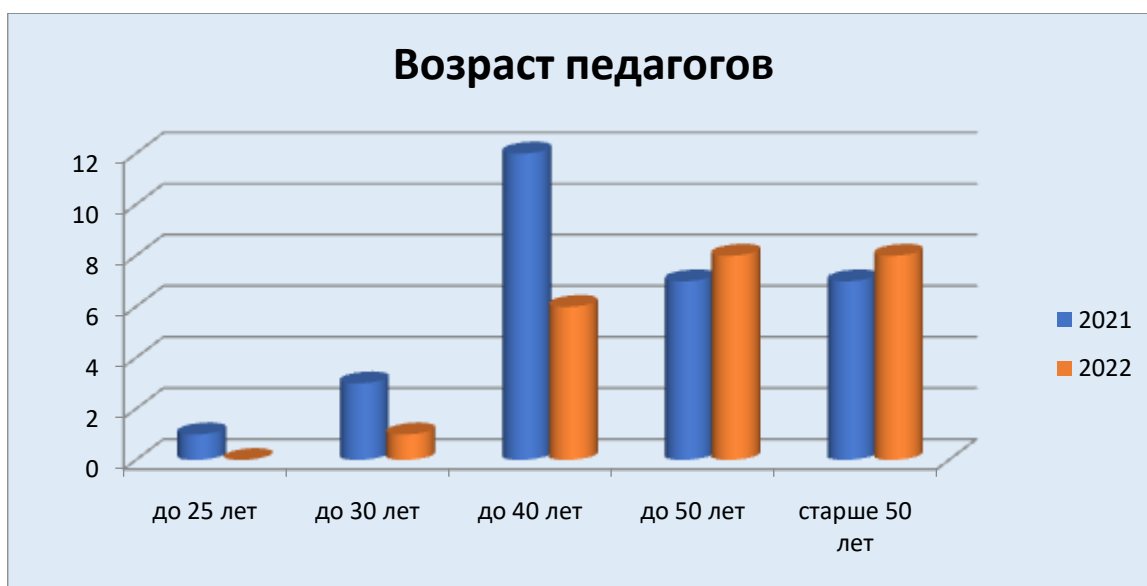
в) уровень *образования* педагогов:

- ✓ высшее – 16 чел.;
- ✓ среднее – специальное – 7 чел.



г) возраст:

- ✓ до 25 лет – - чел.;
- ✓ до 30 лет – 1чел.;
- ✓ до 40 лет – 6 чел.;
- ✓ до 50 лет – 8 чел.;
- ✓ старше 50 лет – 8 чел.



Методическая работа педагогов

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2022г. 2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной переподготовке:

- по программе: «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция

поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения», март, 2022 г. (580 часов): Кузнецова Г.В.;

- по программе: «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», февраль, 2022 г. (540 часов): Антонова М.В..

Восемнадцать педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- в ГБОУ ИРО Краснодарского края «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа): Павлова Е.А., Матулевич И.М., Севостьянова Л.И., Жежевинская И.И., Косян Ш.В., Ерофеева Н.Ф., Петроченко В.С.

- по прикладному анализу поведения «Особенная планета» май, 2022 г. (26 часов): Коханова Н.С., Мерзлякова О.В., Решетников Р.В., Тарасенко О.Ю., Антонова М.В., Аветисян С.А., Климова В.Н.

В апреле 2022 г. прошли обучение на практическом семинаре по теме: «Основные требования к разработке меню в образовательных организациях с самостоятельной формой организации питания» (48 часов): Собатенко Т.Н., Гаджилаева Р.К.

Педагоги ДОО представляли на региональных, муниципальных конкурсах, семинарах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного опыта:

В обучающем семинаре «АРТ – терапия в работе с детьми с травмами и стрессовыми состояниями у детей дошкольного возраста» в мае, 2022 приняли участие Решетников Р.В., Кондратова В.И..

В рамках Недели педагогических инноваций ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» выступили пять педагогов:

Алексеева Н.Я., по теме: «Организация взаимодействия детей и родителей в досуговой деятельности».

Решетников Р.В., педагог-психолог, Макосян Р.Г., по теме: «Опыт работы с ребёнком РАС в общеразвивающей группе ДОО».

Климова В.Н., по теме: «Развитие речи детей с ОВЗ через использование народного фольклора в разных образовательных областях».

Зинченко М.С., по теме: «Социализация ребёнка с нарушением слуха в общеразвивающей группе ДОО».

Наши педагоги приняли активное участие в проведении XII Всероссийской конференции «Дни науки социально-педагогического факультета», подготовили презентации и выступили с докладами:

Матулевич И.М., по теме: «Организация культурных практик, направленных на развитие межполушарного взаимодействия».

Замулина Е.В., по теме: «Физическое и познавательное развитие дошкольников через использование развивающих пространств».

Ли Е.А., по теме: «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в работе с пособием «Прозрачное чудо»».

Решетников Р.В., педагог-психолог по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей РАС».

Павлова Е.А., старший воспитатель по теме: «Нейропсихологическое развитие дошкольников через организацию игр и упражнений с мячом».

Мерзлякова О.В., по теме: «Ораторское искусство или как победить страх публичных выступлений».

Идет интенсивная работа по саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность

В соответствии с Приказом Управления по образованию и науке администрации г.Сочи № 63 от 22.01.2020 года «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2019/2020 учебном году», на основании решения Экспертного совета по вопросам инновационной деятельности в системе образования города Сочи от МДОУ детскому саду № 79 **присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка»** по теме: «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик». В 2022г. проект успешно завершён, результаты опыта работы представлены на экспертном совете управления по образованию и науке администрации г.Сочи.

В 2021г. получили **статус краевой инновационной площадки** (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 05.02.2021 г. № 313) по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия». В 2022г. детский сад продолжил работу по реализации инновационного проекта.

Мы разработали и начали внедрять: концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования с позиции инклюзии через проведение культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности и формы их организации; создана РППС и разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей – таким образом, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ в здоровом коллективе детей.

Продолжается работа по обновлению содержания программ дополнительного образования по познавательно-исследовательской деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, лего-конструировании.

Создана и внедрена модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя Планета» по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС через использование АВА и PECS – технологий: сначала индивидуальная работа с дефицитами детей на занятиях АВА, далее работа в малых группах с карточками PECS на базе центров и потом социализация в инклюзивной среде детского сада №79.

В работе активно используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: групповые и индивидуальные беседы; индивидуальные занятия; групповые занятия, тренинги (подгрупповые); тематические квесты; использование информационных компьютерных технологий, игровых технологий; кинезиологические упражнения; психогимнастика; Лего-терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ-терапия (танцтворчество, музыкотерапия, изотворчество, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су – джок-терапия.

В рамках реализации проекта «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия», проведёны два практических семинара по организации самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности в культурных практиках с позиции инклюзии для ДОО города: «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (04.02.2022г.)». Подготовлены доклады и презентации, 4 педагога выступили с интересным опытом работы по организации деятельности и взаимодействия особенных детей и детей норма.

Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Для реализации образовательной деятельности учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- средства, обеспечивающие возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- средства, обеспечивающие возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- средства, обеспечивающие свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- средства, соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 подключения: 100 кбт/сек, 100 кбт/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	18
Количество групп, оборудованных интерактивными досками	11

Количество кабинетов и залов, оборудованных интерактивными досками	14
Количество интерактивных досок всего	14

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок:
 - медицинский кабинет – 1;
 - изолятор – 1;
 - процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом – 2;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с логопедом – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с дефектологом – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с тьютором – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по изобразительности – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по экологии – 1;
- кабинет для занятий робототехникой и конструированием – 1;
- театральная студия «АРТ и Ко» – 1;
- оборудованы игровые площадки – 12.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие учебную, игровую, познавательную, обеденную зоны, зону творчества и экологии.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт 2 групповых комнат, коридоров.

Оформили познавательную зону в рекреациях перед входом в группы. Приобрели мебель для групповых комнат, дидактические игры и пособия. Установили гладильный каток на прачке. Произвели ремонт картофелечистки и мармитов для кухни.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 94,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению и 9 процентов выпускников зачислены в гимназии и школы с углубленным изучением предметов.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение года педагоги и воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Общие и детско-родительские конкурсы		Результат
1	Международная природоохранная акция «Марш парков- 2022»	1,2,3,3
2	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	1
3	Всероссийский конкурс «Поем с ЦВЕТНЯШКАМИ»	Призер
4	Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна»	1,1,1,1,1
5	Всероссийский творческий конкурс «Великое слово Победа!»	1,1,1
6	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	1
7	XXII городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1
8	Городской онлайн - конкурс творческих работ «Парад снеговиков»	1,1,1
9	Городской онлайн - конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя снежинка»	1,2,3,3
10	Городской литературно-музыкальный онлайн - конкурс «Пусть сказка новогодняя вернется вновь»	1,1
11	Городской онлайн - конкурс творческих работ «Вихрь елочных идей»	2,2,3,3,3,3
12	Муниципальный этап конкурса «Игрушка от Эколят»	1
13	Городской экологический онлайн конкурс – парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-дефиле»	1,2,2,3
14	Городской онлайн - конкурс творческих работ «Семья всему начало»	1,1,1,1,3
15	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические	1,1,3

	проекты»	
16	Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	1
17	Открытый городской фестиваль «Черное море»	3
18	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий»	1,1,2
19	Городской фестиваль – конкурс «Дошколята защитники первоцветов»	1,1,1,1,1,2 ,2,2,2
20	Третий городской онлайн - конкурс детского творчества «Сохраним планету – День Земли»	1,1,2,2
21		
22	Городской конкурс «ЭЖТНОЁЛКА-2022»	1,1,1,1
23	Городской онлайн – конкурс «Толерантный мир»	1,2
24	Открытый городской конкурс «Робокосмос-2022»	призер
25	Городской онлайн – конкурс строевой подготовки «Парад Победы»	1,1,1
26	Городской видеомарафон «Маленькие люди о большой войне»	1
27	Городской творческий онлайн – конкурс «По дорогам к Победе»	1,2
28	Городской вокально-хоровой онлайн конкурс «Военно-патриотической песни»	1
29	Городской онлайн – конкурс детского творчества «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная»	1,1
30	Муниципальный этап краевого конкурса «Эколята за чистоту Кубани»	1
31	Городской онлайн – конкурс «Экоцарство – природное государство»	1,1,1,1,1,1,2
32	Городской онлайн - конкурс «Экологическая тропинка»	1,1,1,1,2,2
33	Городской конкурс «Я рисую историю»	1
34	Городской экологический конкурс «Дружим с природой – бережем воду»	3
35	Городской конкурс «Корпорация шахматных идей»	2
36	Городской творческий онлайн – конкурс «От улыбки станет всем светлее»	1,1,1
37	Городской фестиваль- конкурс «Мы внуки ПОБЕДЫ!»	1,3
38	Городской онлайн – конкурс «Спортивный калейдоскоп!»	1,1
39	Городской экологический месячник «Экология – дело каждого сочинца»	3
40	Городской онлайн – конкурс творческих работ «Мы с мамой лучшие друзья»	3
41	Городской онлайн – конкурс «Рождественская сказка»	1
42	Муниципальный этап всероссийского детского экологического рисунка «Зеленая планета»	2
43	Городской онлайн – конкурс «Профессия моей мамы»	1,1
44	Муниципальный этап акции «экологический марафон» операция «Утилизация»	2

В период с 25.10.2022 по 30.10.2022 г. проводилось анкетирование с 164 родителями воспитанников, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97,6 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В практической работе нашего учреждения качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе ФГОС, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

В нашей системе управления качеством образования мы выделили три блока: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол. /%
1.	Образовательная деятельность		да
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	473
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)		449
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)		24
1.1.3	В семейной дошкольной группе		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет		465
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	473
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)		449
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		10
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	32/14,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		32
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		32
1.5.3	По присмотру и уходу		32

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		16/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		16/70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		7/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		7/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17/74
1.8.1	Высшая		7/30
1.8.2	Первая		10/44
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		5/22
1.9.2	Свыше 30 лет	11/48	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/4
1.11	Численность/удельный вес численности		8/35

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	24/100
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	24/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Тьютора		да
1.15.5	Учителя-дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	867,3/1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	242,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да