

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Академия психологии и педагогики
кафедра дошкольного образования

**Федеральная образовательная программа
дошкольного образования: цели, подходы, специфика**

**Чумичева Раиса Михайловна
Доктор пед. наук, профессор**

Ростов-на -Дону - Сочи, 30 января, 2023

Структура ФОР ДО

- ▶ федеральная рабочая программа образования;
- ▶ федеральная рабочая программа воспитания;
- ▶ программа коррекционно-развивающей работы;
- ▶ примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
- ▶ федеральный календарный план воспитательной работы.

Цели

ФОП ДО

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФГОС ДО

- ▶ **повышение социального статуса** дошкольного образования;
- ▶ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ▶ обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ▶ **сохранение единства** образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФОП ДО

- **обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;**
- **построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;**
- **создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- **обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;**
- **достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования **уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;****
- **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Задачи

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- 6) формирования **общей культуры личности детей,**
- 7) **обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования,**

ФГОС ДО

ФОП ДО

принцип учёта ведущей деятельности: до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности,

- ▶ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- ▶ принцип **амплификации** детского развития как направленного процесса **обогащения и развертывания содержания** видов детской деятельности,
- ▶ принцип интеграции и единства обучения и воспитания,
- ▶ принцип преемственности образовательной работы,
- ▶ принцип сотрудничества с семьей,
- ▶ принцип здоровьесбережения.

Принципы и подходы

ФГОС ДО

- ▶ полноценное проживание ребенком всех этапов детства амплификация детского развития;
- ▶ учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых,;
- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество Организации с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования
- ▶ учет **этнокультурной** ситуации развития детей.

Планируемые результаты (по ФОП ДО)

ФОП ДО – планируемые результаты

- Представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и отражают **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**
- Согласно **трем возрастам:** младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).
- Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» **имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений** планируемых образовательных результатов.
- Различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ООП.

ФГОС ДО – ожидаемые результаты

- **Целевые ориентиры** образования в **младенческом и раннем возрасте:**
- Целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**

Планируемые результаты

➤ ФОП ДО – планируемые результаты

➤ ФГОС ДО –ожидаемые результаты

+ Планируемые и ожидаемые
результаты освоения
жизнедеятельности ребенка
отражают
способы

- Результаты не
соотнесены с
образовательными
областями

Педагогическая диагностика

Направлена на изучение динамики и особенностей развития ребенка, что подчеркивает эффективность педагогических действий

- ▶ Обусловлена требованиями ФГОС ДО
- ▶ Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка
- ▶ Диагностические методы: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- ▶ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития
- ▶ Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.
- ▶ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы)
- ▶ **КМКДО - ????**

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

- Включает: пояснительную записку, задачи и содержание образования, **примерный перечень** литературных, музыкальных, художественных и **кинематографических произведений** (классические и современные) для реализации Федеральной программы.
- **Содержание** раскрывает основные **направления** развития ребенка и изложено **по образовательным областям** (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) **в соответствии с возрастными этапами развития детей (от двух месяцев до 7-8 лет)**.

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

► Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- **усвоение и присвоение норм, правил поведения** и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- **формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, **региону проживания и стране в целом**;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, **планирования** и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование **основ социальной навигации** и безопасного поведения в быту и природе, социуме и **медиапространстве (цифровой среде)**.

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- ▶ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ▶ **освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий**, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ▶ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических **зависимостях и отношениях этих категорий**, **овладение логико-математическими способами их познания**;
- ▶ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, **культурно-исторических событиях**, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ▶ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ▶ **формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе**;
- ▶ **формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.**

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- **владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;**
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи
- развитие диалогической и монологической речи;
- **развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;**
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- ▶ развитие предпосылок **ценностно-смыслового восприятия** и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ▶ становление эстетического и **эмоционально-нравственного отношения** к окружающему миру, **воспитание эстетического вкуса**;
- ▶ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- ▶ **освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства**;
- ▶ **формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности** (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- ▶ реализацию **художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни** и различных **видах досуговой деятельности** (праздники, развлечения и др.);
- ▶ **развитие и поддержка самостоятельной** творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание ФОП ДО - Федеральная рабочая программа образования

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- ▶ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие **психофизических качеств** (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ▶ формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, **ориентировки в пространстве**;
- ▶ **овладение основными движениями** (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ▶ **обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр** (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- ▶ **воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.)**;
- ▶ воспитание интереса к различным видам спорта и **чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов**;
- ▶ **приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.**

Освоение содержания Программ

- осуществляется **в новых форматах** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.),
- **сохраняется и результативный опыт ДОО** (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие:

- **как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;**
- **деятельность**, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,
- **интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно**

Федеральная рабочая программа воспитания

Содержит: пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

- ▶ В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы.
- ▶ В целевом разделе сформулирована цель воспитания в ДОО, **способы формирования задач воспитания** для каждого возрастного периода, раскрываются **методологические основы** и **принципы построения** Программы воспитания, представлены **требования к планируемым результатам** освоения Программы.
- ▶ В **содержательном разделе** раскрывается **содержание** воспитательной работы – **ЦЕННОСТИ - по направлениям воспитания** (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).
- ▶ В **организационном разделе** излагаются общие **требования к условиям** реализации Программы воспитания, **особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям**, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с **особыми категориями детей**.

Федеральная рабочая программа воспитания

- Основана на воплощении **национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.**
- В основе процесса воспитания детей в ДОО должны **лежать конституционные и национальные ценности российского общества.**
- **Целевые ориентиры** следует рассматривать как **возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.**
- **Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**
 - **формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;**
 - **овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;**
 - **приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.**
- **Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО**

Федеральная рабочая программа воспитания

С учетом **особенностей социокультурной среды** воспитывается ребенок,

- Взаимодействие участников образовательных отношений обеспечивает **воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.**

«Ценностное ядро» воспитательной работы ДОО.

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания

Идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения;
- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- детство как сенситивный период воспитания.

Принципы:

- принцип гуманизма.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип общего культурного образования.
- принцип следования нравственному примеру.
- принципы безопасной жизнедеятельности.
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Условия реализации Федеральной рабочей программы воспитания

- **Уклад образовательной организации**
- Воспитывающая среда ДОО
- **Общности (сообщества) ДОО**
- *Профессионально-родительская общность*
- *Детско-взрослая общность.*
- *Детская общность*
- **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**
- *Социокультурный контекст*
- *Деятельности и культурные практики в ДОО*

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания

- **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**
- **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**
- **Представлен портрет ребенка относительно направлений воспитания и ценностей культуры**

Особенности реализации воспитательного процесса

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- **воспитательно значимые проекты и программы**, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие**, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- **ключевые элементы уклада ОО;**
- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**
- **существенные отличия ОО от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- **принцип ценностного единства и сотрудничества** всех субъектов социокультурного окружения ОО.
- **единство ценностей и готовность к сотрудничеству** всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.
- **необходимо описать те виды и формы деятельности,** которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Принципы воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- **Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды**, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- **Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива** к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- **Взаимодействие с родителями** по вопросам воспитания.
- **Учет индивидуальных особенностей детей** дошкольного возраста (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

УКЛАД ДОО:

задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений;

- ▶ **определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом;**
- ▶ **включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения** участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ▶ **учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО;**
- ▶ **должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.**

Процесс проектирования уклада ДОО включает шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: <ul style="list-style-type: none">• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня;• разработку традиций и ритуалов ДОО;• праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и проф. подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
- **Событие – форма** совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.
- **Воспитательное событие – спроектированная взрослым образовательная ситуация.**
- **Организация предметно-пространственной среды**
- **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
- **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Примерный календарный план воспитательной работы:

- на основе **базовых ценностей**, реализуемых поэтапно
- **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;
- **организация события**, которое формирует ценности).

Программа коррекционно-развивающей работы

представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена **на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.**

Задачи программы:

- **определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения** федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.
- **своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;**
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа коррекционно-развивающей работы

Форма реализации программы КРР

- фронтальные, подгрупповые или индивидуально коррекционно-развивающие занятия.
- Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа КРР включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами).
- **Расширена и конкретизирован группа детей с особыми потребностями и работа с ними:** по одаренности, по билингвизму, по девиациям, по ОВЗ, часто болеющими и др.
- **Информационно-просветительская работа**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы
- Кадровые условия реализации Федеральной программы: **задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.**
- **создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников**
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- Федеральный календарный план воспитательной работы



Благодарю за внимание!