

**Отчёт о реализации проекта  
муниципальной инновационной площадки,  
получившей статус в 2019 году**

**I. Паспортная информация**

Юридическое название учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края.
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Юридический адрес	354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.
ФИО руководителя	Собатенко Татьяна Николаевна
Телефон, факс, e-mail	Тел./факс 8(862)261-41-60 e-mail: <a href="mailto:dou79@edu.sochi.ru">dou79@edu.sochi.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="http://dou79.sochi-schools.ru/">http://dou79.sochi-schools.ru/</a>
Активная ссылка на раздел сайта, посвящённая проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения	<a href="http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/">http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/</a>

## **II. Отчёт**

### **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема:** «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик в условиях инклюзивного взаимодействия».

**Цель проекта:** обновление образовательного пространства через организацию культурных практик, дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Проверка эффективности интегративной модели обновления образовательного пространства через организацию культурных практик, дополнительного образования дошкольников, их психолого - педагогического и социального сопровождения.

2. Продолжение апробации модели сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» ДООУ по психолого-педагогическому сопровождению.

3. Внедрение целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

4. Обновление содержания деятельности по организации КП и детской инициативы.

5. Подготовка методических рекомендаций по организации культурных практик.

6. Продолжение работы по повышению профессионального уровня педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.

7. Корректировка и анализ индикативных показателей эффективности реализации Проекта

#### **Инновационность.**

В проекте заложена идея обновления образовательного пространства МДОУ № 79 в группах комбинированной направленности на основе интеграции основно-

го и дополнительного образования и организации культурных практик с позиции инклюзии.

Новизна проекта заключается в создании и реализации новой концептуальной и интегративной моделей на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, что позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

## 2. Измерение и оценка качества инновации

Контроль и координация за выполнением проекта осуществлялась заместителем заведующей по инновационной деятельности и руководителями творческих рабочих групп по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации проекта, рассмотрение их на инновационном совете, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы внедрения культурных практик;
- подготовка ежегодного публичного доклада заведующего МДОУ по реализации проекта.

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- выполнением разработанных индикаторов;
- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;
- разработкой инновационных продуктов;
- анкетированием педагогов и родителей.

В таблице представлены показатели и индикаторы эффективности реализации проекта, где 1- начало выполнения; 2- частично не выполнен; 3- полностью выполнен.

№ пп	Показатели	Индикаторы	2021	2022	2023
<b>Организационное обеспечение</b>					
1	Наличие нормативной базы проекта	– Договор с родителями	3	3	3
		– Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	3	3	3
		– Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ	3	3	3
		– Разработаны локальные акты, обеспечиваю-	3	3	3

		щие специальные условия для воспитанников с ОВЗ, включенных в образовательный процесс, ежегодно проводится корректировка РППС.			
		– Утверждены и ежегодно обновляются адаптированные образовательные программы, учебно-тематические планы обучения детей с ОВЗ с диагнозами: РАС, ЗПР, умственная отсталость, ТНР, ЗРР, ОДА, слабослышащий.	3	3	3
		– Разработан и ведётся индивидуальный образовательный маршрут сопровождения каждого воспитанника, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним.	2	3	3
		– Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ.	3	3	3
		– Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.	3	3	3
		– Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью	3	3	3
2	Наличие договора(ов) с социальными партнерами	– Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, СЦРО г.Сочи, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и инклюзивные центры.	3	3	3
3	Сетевое взаимодействие	– Разработана и апробирована система сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами «Моя Планета», «Включи».	3	3	3
4	Финансово-экономические условия	– Эффективное расходование бюджетных средств	3	3	3
		– Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.)	2	3	3
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
5	Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соблюдение норм с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	3	3	3

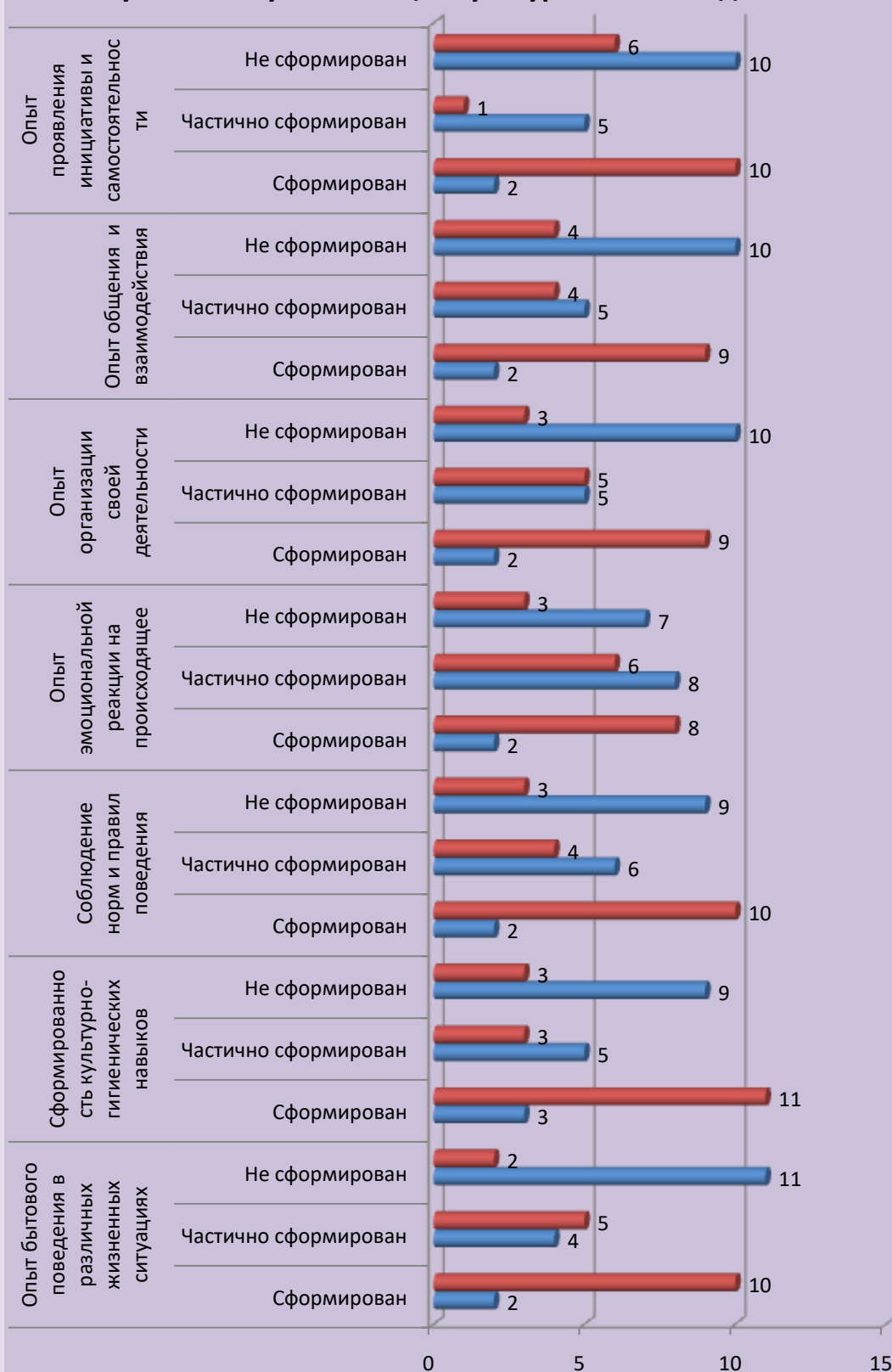
6	Создание РППС	– Наличие специально оборудованного образовательного пространства ДОО	2	3	3
		– Увеличение количества специализированных кабинетов и оборудование их для работы педагогов – психологов, дефектолога, логопеда, тьюторов.	2	3	3
		– Создание сенсорной комнаты психологической разгрузки	0	2	2
		– Создание кабинета для работы с детьми ОВЗ по системе Монтессори.	0	1	2
<b>Организационно-педагогические условия</b>					
7	Атмосфера эмоционального комфорта	Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой	3	3	3
8	Высокий уровень толерантности	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого	2	3	3
9	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности	3	3	3
10	Адаптация содержания образовательного материала.	Наличие адаптированной образовательной программы, необходимой для освоения ребенком с ОВЗ в соответствии с диагнозом.	3	3	3
11	Адаптация имеющихся и разработка необходимых дидактических материалов	– Наличие адаптированных дидактических материалов. - Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	2	3	3
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b>					
12	Кадры	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью:			
		2 педагога-психолога, дефектолог,	3	3	3
		тьюторы, логопеды.	2	2	3
13	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.	2	3	3
		Наличие системы коррекционной работы в соответствии с диагнозами детей	2	3	3
14	Психолого-педагогическое	Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.	3	3	3

	и социальное сопровождение детей в группах комбинированной направленности	Разработана система консультативной работы с родителями.	2	3	3
		Проведение совместных занятий с родителями и детьми.	2	3	3
15	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности	Разработаны карты психолого-педагогического сопровождения детей.	1	2	3
		Разработана система консультативной работы с родителями.	1	2	3
		Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога с родителями и детьми.	1	2	3
<b>Организации дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности</b>					
16	Разработка содержания и проведение культурных практик	- Обучение педагогов организации и методике проведения культурных практик, поддержании детской инициативы.	3	3	3
		- Оформление содержания культурной практики по следующей структуре: тема, цель, задачи, вид культурной практики, форма проведения, предполагаемый результат, содержание, педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик, их перспективное планирование.	2	3	3
		Использование системы работы по проведению культурных практик с особыми детьми в совместно-самостоятельной деятельности.	1	2	3
17	Индивидуальный социокультурный опыт ребёнка, формируемый в культурных практиках *	- опыт бытового поведения в различных жизненных ситуациях;	2	3	3
		- сформированность культурно-гигиенических навыков	1	3	3
		- соблюдение норм и правил поведения;	2	3	3
		- опыт эмоциональной реакции на происходящее;	2	2	2
		- опыт организации своей деятельности;	2	2	2
		- опыт общения и взаимодействия;	2	2	2
		- опыт проявления инициативы и самостоятельности	2	2	2
18	Организация дополнительного образования	Корректировка программ дополнительного образования	2	2	3
		Реализация дополнительного образования в работе с особенными детьми в условиях инклюзивной практики учреждения.	2	2	3

\*

## Результаты изучения социокультурного опыта детей ОВЗ

Показатели сформированности индивидуального социокультурного опыта ребёнка



■ Полученный результат 2023г. ■ Начало 2020г.



### 3. Результативность

Для реализации цели, мы разработали и начали внедрять с позиции инклюзии концептуальную и интегративную модели обновления образовательного пространства ДОО.

Нами была откорректирована концептуальная модель, в основу которой мы взяли фундаментальное понятие о *зоне ближайшего и актуального развития* Л.С.Выготского и теория амплификации (обогащения) развития ребёнка А.В.Запорожца.

Реализация интегративной модели осуществлялось через три основных модуля: 1) психолого-педагогическое сопровождение и социализацию особенных детей; 2) реализацию культурных практик с позиции инклюзии; 3) интеграцию основного и дополнительного образования.

1. Созданная модель сетевого взаимодействия, прошла апробацию.



С января 2021 года наше учреждение приняло участие в совместном проекте с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» по сопровождению и социализации детей с РАС в группах комбинированной направленности.

Первое, с чем мы столкнулись - это отличие образовательных подходов в работе с детьми РАС: - разные режимы работы и построение индивидуального маршрута; - система сопровождения детей ассистентами и тьюторами (наблюдалась гиперопека в центрах).

А также отсутствие механизма взаимодействия учреждений разной направленности. Поэтому коллегиально на Координационном совете было принято решение: согласовать и совместить модели педагогических подходов всех трех участников проекта («Включи», «Моя планета» и дошкольное учреждение).

Была разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей РАС.

В рамках проекта работа велась с 4 детьми – диагноз РАС тяжёлой формы.

Вначале (с мая по август) они обучались в центре «Включи» по АВА технологии – это был 1 этап.

Далее с сентября по январь прошли первые 3 шага в инклюзивном центре «Моя Планета», работая в малых группах с карточками PECS – это был 2 этап.

В феврале месяце – это был 3 этап, мы приняли их на социализацию, причём один из них уже посещал наше учреждение с августа 2019г.

В самом начале мы столкнулись с тем, что 3 из 4 детей не владеют культурно-гигиеническими навыками, к игровой деятельности проявляли слабый интерес и чаще всего манипулировали игрушками не по значению. Это значительно отличало их от ребенка, который ранее посещал наше учреждение.

Организация детей также оказалась сложной задачей. Лишняя гиперопека со стороны тьюторов из центра «Моя планета» только мешала проявлению самостоятельности и соответственно социализации детей. Нами было принято решение предоставить чуть больше свободы детям, под дистанционным контролем, и тем самым постепенно была достигнута вовлеченность детей в образовательный процесс. Адаптацию в той или иной мере прошел каждый ребенок.

За семь месяцев работы с этими детьми перестали нуждаться в плотном сопровождении тьютора, у них сформировались культурно-гигиенические навыки, они стали взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выражать свои желания при помощи карточек PECS. В речи появились первые слова, они стали понимать обращённую к ним речь, в связи с чем снизилась тревожность. Родители детей научились новым формам коммуникации, овладели технологиями АВА и способами альтернативной коммуникации.

Параллельно велась систематическая работа в общеразвивающих группах, где были особенные дети. Здесь акцент был сделан на разработку культурных практик и программ дополнительного образования.

2. Реализация культурных практик, осуществлялась через: получение опыта игровой деятельности, освоение детьми социокультурных норм поведения, приобретение опыта исследовательской и познавательной деятельности.

Изучив потребности нормотипичных детей и детей с ОВЗ (у 33% детей от общего количества детей с ОВЗ в медицинских картах поставлен диагноз ЗРР, 14% - ЗПР), мы разрабатывали и апробировали культурные практики для детей «норма» и детей ОВЗ через организацию их взаимодействия.

Для этого мы постоянно используем культурные практики в любой момент общения с детьми и таким образом решаем определённые задачи коррекционного воспитания и обучения. Особое внимание нами отведено культурным практикам с кинезиологическими играми и упражнениями, рисованию на прозрачном мольберте, развивающим классикам при организации детей на прогулке, театрализованной деятельности, использованию фольклора в режимных моментах.

Для сенсорного развития, развития общей и мелкой моторики, цветового восприятия, а также неумение преодолевать трудности, тревожности, мы начали использовать прозрачный мольберт, определили направления работы и разработали игры, объединив их в модули.

Модули представлены в методической разработке «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в работе с пособием «Прозрачное чу-

до» в разделе «Игры и упражнения для организации культурных практик в совместно-самостоятельной деятельности»:

- Игры с применением прозрачного мольберта в области речевого развития.
- Игры в области познавательного развития.
- Игры на закрепление знаний детей в социально-коммуникативной области.
- Кинезиологические игры.
- Игры художественно-эстетической направленности.

Организация работы с этим уникальным нетрадиционным средством позволило нашим детям освоить ориентировку в пространстве, в том числе на вертикальной поверхности с привлечением тактильного, слухового и зрительного анализатора. Дети стали более активными, уверенными в себе повысилась концентрация внимания, усидчивость, так необходимые для овладения учебной деятельностью.

Ещё одним интересным направлением нашей работы было использование развивающих пространств (классиков).

В рамках сотрудничества с общественной организацией «Православная Кубань» мы выстроили систему сетевого взаимодействия по изучению и внедрению развивающих пространств (классиков) в работу с детьми дошкольного возраста.

Наши педагоги используют разные виды классиков, разработанные творческой группой в рамках президентского гранта - внутри помещений в рекреациях – соединительных галереях и физкультурном зале и на территории игровых площадок и верандах.

Педагоги разработали разные варианты классиков и заложили в них развивающую составляющую, используя цвет, форму, величину, количество, направление движения, апробировали работу с ними на территории детского сада.

На участках рисование классиков осуществлялось цветными мелками, привлекая детей к их раскрашиванию. Сам процесс создания классиков привлекателен для особенных детей, они с удовольствием помогают воспитателям их создавать, а потом с помощью воспитателей, тьюторов осваивают правила игры. Положительно ещё и то, что всё это происходит в движении, т.к. статические игры для детей с ОВЗ менее интересны.

Классики обладают интеллектуально-развивающим потенциалом, и выступают пространством организации совместной игровой деятельности детей норма и с ОВЗ, выполняя ещё и функцию развивающей социализации ребенка.

Сейчас педагогами разрабатываются новые макеты и методика работы с ними.

Кинезиологические упражнения мы используем в совместно-самостоятельной деятельности. Эти упражнения так же являются частью динамических пауз, утренних гимнастики и гимнастик после сна, физкультурных, музыкальных и логопедических занятий. Часто проводятся перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу во время занятий.

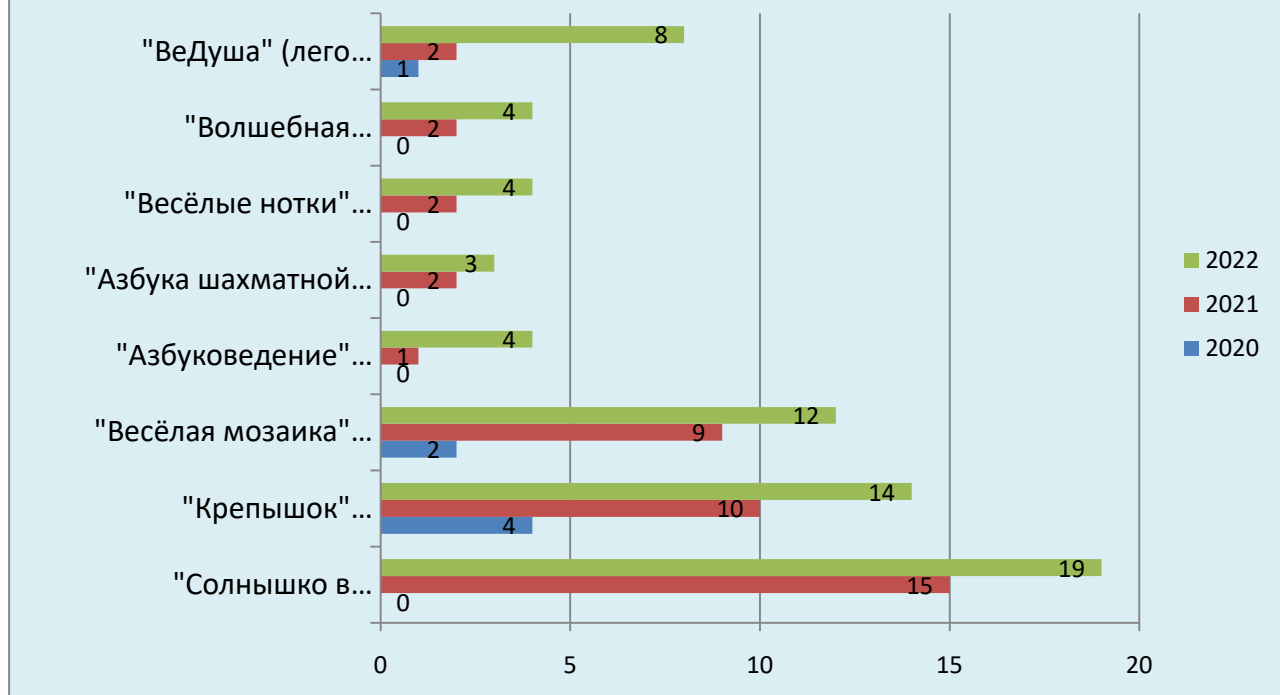
Создан каталог и разработана система работы с кинезиологическими упражнениями для рук. Для тренировки рук мы используем современный игровой материал.

В настоящее время методические разработки продолжают дополняться играми и игровыми упражнениями, проходят апробацию, постоянно отслеживается взаимодействие детей норма и особенных детей в данной деятельности и отрабатывается механизм их взаимодействия.

3. На протяжении 3 лет продолжалась работа по корректировке содержания программ дополнительного образования, а именно по познавательной деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, леги-конструированию. На практике отрабатывались методы и приёмы совместной работы детей, когда нормотипичные дети учились сопровождать детей с ОВЗ.

Охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования.

## Охват детей ОВЗ программами дополнительного образования



В диаграмме чётко видна динамика посещения детей ОВЗ занятий по дополнительному образованию вместе с нормотипичными детьми, которые помогают им в освоении материала.

### Продукты инновации:

В ходе инновационной деятельности коллектив ДОО оформили следующие методические разработки:

- Методическая разработка по организации культурных практик в совместно-самостоятельной деятельности: «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в работе с пособием «Прозрачное чудо»
- Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках».
- Методическая разработка по организации культурных практик с использованием развивающих пространств (классиков): «Физическое и познавательное развитие дошкольников с использованием развивающих пространств».
- Методическая разработка по организации культурных практик с использованием кинезиологических игр и упражнений: «Кинезиология на все

случаи жизни...».

- Методическая разработка по игровым социально-коммуникативным культурным практикам «Азбука общения».

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Участие в краевых, городских конференциях, мастер-классах (выступили 14 педагогов).

17 воспитанников (дети ОВЗ) приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях – заняли призовые места (50 % от числа детей ОВЗ).

Из 31 ребёнка с заключениями ПМПК, 9 детей находятся в общеразвивающих группах, остальные в группах комбинированной направленности. Индивидуальная динамика в развитии наблюдается у всех, кроме 5 детей с тяжёлыми диагнозами (РАС и умственная отсталость). Особый акцент при организации культурных практик мы сделали на социально-коммуникативное развитие. Это позволило снизить у этих детей тревожность при общении с другими детьми и взрослыми, дети спокойно идут на взаимодействие,

**Целью сетевого взаимодействия** является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Сочи, инклюзивные центры г.Сочи – «Моя Планета и «Включи», общественная организация «Православная Кубань».

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта. Для обмена опытом и транслирования в он-лайн режиме активных форм взаимодействия, создана и постоянно работает группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры».

Участниками авторской сети организации являются:

1. Детские дошкольные организации: МДОБУ детский сад № 125, МДОУ детский сад № 120, МДОБУ детский сад № 34, МДОУ детский сад № 45, МДОБУ детский сад № 67.

2. МОБУ СОШ № 13, МОБУ СОШ № 14.

3. ООО Инклюзивный центр «Включи», ООО Инклюзивный центр «Моя Планета».

4. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ООО Учебный центр «Моя Планета».

5. Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медиа-центр «Православная Кубань».

**В процессе сетевого взаимодействия были решены следующие задачи:**

– обмен эффективным опытом в области организации работы групп комбинированной направленности;

– обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с детьми ОВЗ, реализуемого другими участниками сети ДОО;

- развитие и совершенствование компетенций участников в области формирования представлений об организации культурных практик и системы дополнительного образования в группах комбинированной направленности;

– организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области инклюзивного образования;

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

В рамках реализации проекта «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия», проведёны два практических семинара по организации в культурных практик с позиции инклюзии для ДОО города:

- «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад №79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ» (19.05.2022г.). Подготовлены 3 мастер – класса совместно с сетевыми партнёрами.

- «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (11.03.2022г.; 17.02.2023г.)». Подготовлены доклады и презентации, 8 участников выступили с интересным опытом работы по организации деятельности и взаимодействия особенных детей и детей норма.



Для обмена опыта с центрами инклюзивного образования «Моя Планета» и «Включи» проведёно два практикума по использованию технологии ПЭКС и АВВ технологии в работе с особенными детьми.

Поделились опытом работы на двух краевых вебинарах, проводимых КК ОО «Православная Кубань» (11.11.2021г. и 25.11.2021г.) по теме: «Разработка развивающих пространств (на территории) для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в школе-интернате, и внедрение ранее разработанных зон разгрузки (напольных) в коррекционных учреждениях и социальных центрах, и детских садах в Краснодарском крае».

В течение второго этапа реализации проекта педагоги ДОО представляли на региональных, муниципальных конкурсах, семинарах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта:

1. Матулевич Ирина Михайловна, темы: «Организация культурных практик, направленных на развитие межполушарного взаимодействия». «Использование кинезиологических игр и упражнений в совместно-самостоятельной деятельности дошкольников».

2. Замулина Екатерина Викторовна, темы: «Физическое и познавательное развитие дошкольников через использование развивающих пространств», «Развивающие пространства в работе с нормотипичными детьми и детьми ОВЗ в детском саду».

3. Ли Елена Анатольевна, темы: «Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников в работе с пособием «Прозрачное чудо», «Использование прозрачного мольберта в решении коррекционно-развивающих задач».

4. Решетников Руслан Васильевич, педагог-психолог, темы: «Психолого-педагогическое сопровождение детей РАС», «Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности».

5. Павлова Елена Анатольевна, старший воспитатель, тема: «Нейропсихологическое развитие дошкольников через организацию игр и упражнений с мячом», «Использование нейропсихологических игр с мячом в совместно-самостоятельной деятельности».

6. Антонова Мария Владиславовна, тема: «Использование развивающих игр в совместно-самостоятельной деятельности».

7. Решетников Руслан Васильевич, педагог-психолог, Макосян Рипсима Грантовна, тема: «Опыт работы с ребёнком РАС в общеразвивающей группе ДОО».

8. Климова Валерия Николаевна, тема: «Развитие речи детей с ОВЗ через использование народного фольклора в разных образовательных областях».

9. Зинченко Марина Сергеевна, тема: «Социализация ребёнка с нарушением слуха в общеразвивающей группе ДОО».

В 2021г. ДОО стала победителем краевого конкурса «Лучшее инклюзивное дошкольное учреждение Краснодарского края». Коллектив ДОО принял участие во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», вошли в 10 лучших инклюзивных дошкольных учреждений России.

Вывод: задачи, поставленные перед коллективом выполнены: откорректировано содержание программ дополнительного образования с позиции организации взаимодействия детей норма и с ОВЗ, разработано содержания культурных практик с позиции инклюзии; создана РППС и разработана целостная система психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Заведующая МДОУ  
детский сад № 79

Т.Н.Собатенко