**Слайд 1,2.**

Уважаемые коллеги вашему вниманию предлагается отчёт краевой инновационной площадки по теме «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

В прошедшем году мы решали 6 основных задач (представлены на слайде).

Для решения этих задач, мы разработали и начали внедрять с позиции инклюзии концептуальную и интегративную модели обновления образовательного пространства ДОО, которые рассматривается нами через интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию культурных практик, организацию психолого-педагогического сопровождения и социализацию особенных детей. **Слайд 3,4.**

Интегративная модель предполагает модульную организацию образовательного пространства (эти модули представлены на слайде).

Изучив потребности нормотипичных детей и детей с ОВЗ (33% детей от общего количества детей с ОВЗ имеет диагноз ЗРР, 14% - ЗПР), мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для детей «норма» и детей ОВЗ через организацию их взаимодействия при знакомстве с художественной литературой и фольклором, организацией экспериментальной, художественно-эстетической, игровой, театральной деятельности. На **слайде 5** представлен перечень методических разработок:

**Методическая разработка** «Стеклянный пятицветик» по работе с пособием «Прозрачное чудо».

**Методическая разработка** по экспериментальной практики «Раздельный сбор мусора».

**Методическая разработка**  по работе театральной студии «Солнышко в ладошках».

**Методическая разработка** по использованию развивающих пространств (классики).

**Методическая разработка** по использованию кинезиологических игр и упражнений.

В течении года продолжалась работа по корректировке содержания программ дополнительного образования, а именно по познавательной деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, лего-конструированию. На практике отрабатывались методы и приёмы совместной работы детей, когда нормотипичные дети учились сопровождать детей с ОВЗ.

На **слайде 6** показан охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования:

«Солнышко в ладошках» (театральная деят.) - 32%;

«Крепышок» (физическое развитие) - 17%;

«Весёлая мозаика» (хореография) - 22%;

«Азбуковедение» (подотовка к школе) - 5%;

«Азбука шахматной игры» -5 %;

«Весёлые нотки» (вокал) – 6 %;

«Волшебная кисточка» (ИЗО) -8 %;

«ВеДуша» (лего конструирование) – 5 %.

С января 2021 года наше учреждение приняло участие в совместном проекте с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» по сопровождению и социализации детей с РАС в группах комбинированной направленности. **Слайд 5.**

Первое, с чем мы столкнулись - это отличие образовательных подходов в работе с детьми РАС: - разные режимы работы и построение индивидуального маршрута; - система сопровождения детей ассистентами и тьюторами (наблюдалась гиперопека в центрах).

А также отсутствие механизма взаимодействия учреждений разной направленности. Поэтому коллегиально на Координационном совете было принято решение: согласовать и совместить модели педагогических подходов всех трех участников проекта («Включи», «Моя планета» и дошкольное учреждение).

Была разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей РАС.

В рамках проекта работа велась с 4 детьми – диагноз РАС тяжёлой формы. Вначале (с мая по август) они обучались в центре «Включи» по АВА технологии – это был 1 этап. Далее с сентября по январь прошли первые 3 шага в инклюзивном центре «Моя Планета», работая в малых группах с карточками PECS – это был 2 этап.

В феврале месяце – это был 3 этап, когда мы приняли их на социализацию, причём один из них уже посещал наше учреждение с августа 2019г.

В самом начале мы столкнулись с тем, что 3 из 4 детей не владеют культурно-гигиеническими навыками, к игровой деятельности проявляли слабый интерес и чаще всего манипулировали игрушками не по значению. Это значительно отличало их от ребенка, который ранее посещал наше учреждение.

Организация детей также оказалась сложной задачей. Лишняя гиперопека со стороны тьюторов из центра «Моя планета» только мешала проявлению самостоятельности и соответственно социализации детей. Нами было принято решение предоставить чуть больше свободы детям, под дистанционным контролем, и тем самым постепенно была достигнута вовлеченность детей в образовательный процесс. Адаптацию в той или иной мере прошел каждый ребенок.

За семь месяцев работы с этими детьми были достигнуты следующие результаты: дети перестали нуждатся в плотном сопровождении тьютора, у них сформировались культурно-гигиенические навыки, они стали взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выражать свои желания при помощи карточек PECS. В речи появились первые слова, понимают обращённую к ним речь, в связи с чем снизилась тревожность. Родители детей научились новым формам коммуникации, овладели технологиями АВА и способами альтернативной коммуникации.

И так, результат нашей инновационной деятельности: **Слайд 8.**

- обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, формы их организации;

- создана РППС, побуждающая детей к творческой самостоятельности, к проявлению инициативы, где каждый в соответствии со своими индивидуальными особенностями, склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности;

- разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей (нами разработана система взаимодействия специалистов: нейропсихолог определяет особенности функционирования коры головного мозга (какая зона требует коррекции); совместно с психологом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом, тьютором определяются направления работы для каждого ребёнка, разрабатывается индивидуальный маршрут).

Не скрою, были сомнения, было очень трудно, но, шаг за шагом, анализируя результаты ежедневной работы и делая соответствующие выводы, мы достигли успеха. И рады, что разработанный нами алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса дал положительный результат за столь короткий период времени. Значит мы на верном пути, но нам есть ещё, над чем работать.