**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 79**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ТЕМУ:**

**«ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Подготовила:

Заведующая МДОУ детский сад № 79

**Т.Н.Собатенко**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня, я познакомлю вас с опытом работы нашего коллектива по организации работы групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного взаимодействия.

**Слайд 2.** В последние годы, к нам чаще стали поступать дети с ОВЗ, с разными диагнозами, но в связи с большой наполняемостью общеразвивающих групп, особые дети оставались без должного внимания к их проблеме, а определить всех детей с трудностями в развитии, в коррекционные учреждения просто невозможно, поэтому

 вопрос об организации работы с детьми норма и детьми ОВЗ, стал для нас острым.

В 2019 г. открыли две группы комбинированной направленности, для наших воспитанников, ранее выявленных нами с заключением ПМПК.

Опыт работы показал, что мы были правы, для них необходима инклюзивная среда и коррекционная работа узких специалистов. Таким образом, дети лучше социализируются и приобретают коммуникативные навыки на доступном им уровне.

Работу выстраивали с учётом того, что все дети разные, поэтому к каждому подходили не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения, то есть, идем от ребенка, его возможностей и желаний.

Это потребовало обновления всей образовательной среды, организацию психолого-педагогического сопровождения и разработку направления социализации особенных детей.

**Слайд 3.** В настоящее время в учреждении 56 особенных детей, которые посещают группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Диапазон различий в развитии наших воспитанников чрезвычайно велик - это дети, испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности, такие как ЗРР, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), способны при специальной поддержке специалистов на равных обучаться вместе с норматипичными детьми.

А есть дети с ментальными нарушениями (синдром

Дауна и РАС), имеющие серьёзные отклонения в психическом развитии, у них страдает способность к социальному взаимодействию и поведению, они нуждаются в инклюзивном пространстве в группах комбинированной направленности.

**Слайд 4.** Хочу обратить ваше внимание на то, что по нормам СанПин группа комбинированной направленности – это наполняемость 3 ребёнка с тяжёлыми нарушениями (умственная отсталость и РАС) + 7 нормотипичных детей, или 5 средней тяжести (ТНР, ЗПР, ДЦП) + 12 норматипичных детей. Именно такое сочетание даёт возможность детям в полной мере взаимодействовать друг с другом, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместно-самостоятельной и игровой. Таким образом, дети с ОВЗ буквально перенимают социальный опыт взаимодействия и поведения норматипичных детей, а у норматипичных детей формируется толерантное отношение к сверстникам.

**Слайд 5.** 8 педагогов, работающие в группах комбинированной направленности с детьми ОВЗ, прошли проф. переподготовку в количестве 540 ч. на базе института развития образования Краснодарского края, а воспитатели общеразвивающих групп прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, разработаны АОП в соответствии с заключением ПМПК.

**Слайд 6.** В Учреждении осуществляется полная и частичная инклюзия.(точечной нет)

**Слайд 7.** В 2021 году мы приняли участие в совместном проекте с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» по сопровождению и социализации детей с РАС в группах комбинированной направленности.

Это сотрудничество позволило нам овладеть современными и эффективными технологиями: технологией АВА, которая точечно ориентирована на такие когнитивные процессы как: восприятие, внимание, память, наглядно-действенное мышление и обогащение пассивного словарного запаса. А так же технологией PECS – это альтернативный метод обучения, который позволяет выстраивать коммуникацию с еще не говорящим ребенком.

Результаты показали, что дети стали лучше взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, они стали понимать обращённую речь снизилась тревожность, появились первые слова.

 **Слайды 8-13.** А так же мы используем кинезиологические игры и упражнения, которые помогают сбалансировано развить оба полушария головного мозга, отвечающих за развитие психических процессов и интеллекта, ведь то, что происходит с телом непосредственно связано с мозгом.

**Слайд 14-15.** Работа с «Прозрачным чудом» помогает нам так же решать коррекционно-развивающие задачи (на слайде представлены игры в области речевого, познавательного развития, художественно-эстетической направленности).

**Слайд 16-19** Высокую эффективность показали игры с развивающими образовательными пространствами (классики), выполняющие функцию развивающей социализации ребенка с ОВЗ, в их содержание заложена развивающая составляющая через цвет, форму, величину, направление движения.

**Слайд 20.** Кроме этого в учреждении есть много занимательного и увлекательного: это лего-студия, хореография, ИЗО студия, шахматы, предшкольная подготовка, ментальная арифметика, группы по укреплению здоровья, кабинет экологии с лабораториями, вокальная студия, оркестр, учебно-игровые рекреационные пространства, **Слайд 21.** 2 театра: для детей норма и детей ОВЗ, один раз в квартал ставятся общие спектакли, благодаря театру наши особенные дети раскрепощаются и открываются миру.

**Слайд 22.** Родители, приводя ребёнка в дошкольное учреждение, обращаются к нам за помощью. На этом этапе, мы определяем позицию родителей: принимают или отрицают факт нарушения в развитии своего ребёнка, сотрудничают ли с врачами и узкими специалистами, соблюдают ли рекомендации.

Весь дальнейший процесс - это исключительно формат тесного сотрудничества Семья – Медицина-Образование. Стоит отметить, что для выстраивания доверительных отношений с семьей особого ребёнка, порой требуется время и усилия. И родители должны быть к этому готовы.

Открытие комбинированных групп позволило нам включить всех детей в образовательный процесс через различные формы и способы коррекционно-воспитательной работы, в том числе через организацию инклюзивного взаимодействия в культурных практиках.

**Слайд 22.** Не скрою, было очень трудно, были сомнения, получится ли? Но, шаг за шагом, анализируя результаты ежедневной работы и делая соответствующие выводы, мы достигли успеха. И рады, что разработанный нами алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса дал положительный результат за столь короткий период времени. Значит мы на верном пути, но нам есть ещё над чем работать.

 Коллеги, я не верю, когда говорят: «Мы любим их!» От нас требуется другое: терпение, доброта, уважение, высокий профессионализм и умение принять ребёнка со всеми его особенностями. Любят ребёнка родители!!!

**Слайд 24.** Спасибо за внимание.