**Слайд 1.**

Уважаемые коллеги сегодня мы с вами поговорим об опыте работы по теме «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

**Слайд 2.**

В последние годы к нам чаще стали поступать дети с ОВЗ, поэтому в 2020 году мы открыли группы комбинированной направленности.

Работу мы построили с учётом того, что все дети, по своему, талантливы, поэтому к каждому ребёнку мы подходим не с позиции, что он не может в силу своей особенности, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения, то есть, идем от ребенка, его желаний и возможностей.

Это потребовало обновления всей образовательной среды и организации психолого-педагогического сопровождения, разработку направления социализации особенных детей.

**Слайд 3.**

Любая проектная деятельность начинается:

- с анализа кадрового потенциала;

- определения инициативной группы или творческих групп;

- повышения квалификации или переподготовки по инновационной проблематике.

В нашем учреждении 3 творческие группы, которые входят в образовательную лабораторию. Причём тематика их работы меняется в зависимости от содержания разрабатываемого проекта.

Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку. Воспитатели общеразвивающих групп повышение квалификации по инклюзивному образованию.

Это было необходимо, т.к. почти во всех группах есть по 2-3 ребёнка с сохранным интеллектом, но имеющие такие отклонения как ADD (отсутствие внимания), СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), ЗРР, даже 1 ребёнок слабослышащий.

**Слайд 4,5, 6.**

Далее мы определи **цель.**

**Цель** – определяет смысл и концептуальные позиции по реализации инновационной деятельности.

**Направления** – выделяют самые значимые (деятельность) с точки зрения получения результата.

**Задачи** – конкретно раскрывают работу (деятельность) на определённый период времени.

В прошедшем году мы решали 6 основных задач (представлены на слайде).

**Слайд 7.**

Для реализации цели, мы разработали и начали внедрять с позиции инклюзии концептуальную и интегративную модели обновления образовательного пространства ДОО,

В основу **концептуальной модели** мы взяли две фундаментальные теории: Выготского и Запорожца.

**Слайд 8.**

**Лев Семёнович Выготский** известен как создатель *Культурно-исторической концепции и учения о высших психологических процессах, концепции связи обучения и развития,* фундаментальными понятиями которой являются *зона ближайшего и актуального развития.* Совершенно недостаточно учитывать, что ребенок может и умеет сегодня и сейчас, важно, что он сможет и сумеет завтра - что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня — зону ближайшего развития.

*«…* только то обучение является хорошим, которое опережает развитие, создавая зону ближайшего развития».

**Александр Владимирович Запорожец**

Теория амплификации (обогащения) развития ребёнка за счёт оптимального использования специфически детских видов деятельности, с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Теория является методологической основой ФГОС.

**Слайд 7.**

Обогащение детского развития мы рассматриваем через виды деятельности, культурные практики, организацию дополнительного образования и через самостоятельность, инициативность, творчество.

**Слайд 9.**

После определения концепции нашей инновационной деятельности, мы начали разрабатывать **Интегративную модель** обновления образовательного пространства ДОО. Интегративная модель предполагает модульную организацию образовательного пространства (эти модули представлены на слайде).

Это модули: реализации культурных практик с позиции инклюзии, интеграции основного и дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и социализации особенных детей.

В каждом модуле нами выделены определённые направления, по которым разрабатывается методическое сопровождение.

**Слайд 10.**

В нашем учреждении осуществляются все виды инклюзии: полная, частичная, точечная.

**Слайд 11.**

С января 2021 года наше учреждение приняло участие в совместном проекте с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» по сопровождению и социализации детей с РАС в группах комбинированной направленности.

Первое, с чем мы столкнулись - это отличие образовательных подходов в работе с детьми РАС: - разные режимы работы и построение индивидуального маршрута; - система сопровождения детей ассистентами и тьюторами (наблюдалась гиперопека в центрах).

А также отсутствие механизма взаимодействия учреждений разной направленности. Поэтому коллегиально на Координационном совете было принято решение: согласовать и совместить модели педагогических подходов всех трех участников проекта («Включи», «Моя планета» и дошкольное учреждение).

Была разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей РАС.

В рамках проекта работа велась с 4 детьми – диагноз РАС тяжёлой формы.

**Слайд 12.**

Вначале (с мая по август) они обучались в центре «Включи» по АВА технологии – это был 1 этап.

**Слайд 13.**

Далее с сентября по январь прошли первые 3 шага в инклюзивном центре «Моя Планета», работая в малых группах с карточками PECS – это был 2 этап.

**Слайд 14.**

В феврале месяце – это был 3 этап, мы приняли их на социализацию, причём один из них уже посещал наше учреждение с августа 2019г.

В самом начале мы столкнулись с тем, что 3 из 4 детей не владеют культурно-гигиеническими навыками, к игровой деятельности проявляли слабый интерес и чаще всего манипулировали игрушками не по значению. Это значительно отличало их от ребенка, который ранее посещал наше учреждение.

Организация детей также оказалась сложной задачей. Лишняя гиперопека со стороны тьюторов из центра «Моя планета» только мешала проявлению самостоятельности и соответственно социализации детей. Нами было принято решение предоставить чуть больше свободы детям, под дистанционным контролем, и тем самым постепенно была достигнута вовлеченность детей в образовательный процесс. Адаптацию в той или иной мере прошел каждый ребенок.

За семь месяцев работы с этими дети перестали нуждатся в плотном сопровождении тьютора, у них сформировались культурно-гигиенические навыки, они стали взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выражать свои желания при помощи карточек PECS. В речи появились первые слова, они стали понимать обращённую к ним речь, в связи с чем снизилась тревожность. Родители детей научились новым формам коммуникации, овладели технологиями АВА и способами альтернативной коммуникации.

Параллельно велась систематическая работа в общеразвивающих группах, где были особенные дети. Здесь акцент был сделан на разработку культурных практик и программ дополнительного образования.

Изучив потребности нормотипичных детей и детей с ОВЗ (33% детей от общего количества детей с ОВЗ имеет диагноз ЗРР, 14% - ЗПР), мы начали разрабатывать культурные практики для детей «норма» и детей ОВЗ через организацию их взаимодействия при знакомстве с художественной литературой и фольклором, организацией экспериментальной, художественно-эстетической, игровой, театральной деятельности. На **слайде 15** представлен перечень методических разработок.

В течение года продолжалась работа по корректировке содержания программ дополнительного образования, а именно по познавательной деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, лего-конструированию. На практике отрабатывались методы и приёмы совместной работы детей, когда нормотипичные дети учились сопровождать детей с ОВЗ.

На **слайде 10** показан охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования:

«Солнышко в ладошках» (театральная деят.) - 32%;

«Крепышок» (физическое развитие) - 17%;

«Весёлая мозаика» (хореография) - 22%;

«Азбуковедение» (подотовка к школе) - 5%;

«Азбука шахматной игры» -5 %;

«Весёлые нотки» (вокал) – 6 %;

«Волшебная кисточка» (ИЗО) -8 %;

«ВеДуша» (лего конструирование) – 5 %.

И так, результат нашей инновационной деятельности: **Слайд 15,16.**

- обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, формы их организации;

- создана РППС, побуждающая детей к творческой самостоятельности, к проявлению инициативы, где каждый в соответствии со своими индивидуальными особенностями, склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности;

- разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Совместно с психологом, дефектологом, логопедом, сурдопедагогом, тьютором определяются направления работы для каждого ребёнка, разрабатывается индивидуальный маршрут.

Участие в краевых, городских конференциях, мастер-классах (выступили 18 педагогов).

28 воспитанников (дети ОВЗ) приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях – заняли призовые места (48% от числа детей ОВЗ).

Мы стали победителем краевого конкурса «Лучшее инклюзивный детский сад». Вошли в 10 лучших инклюзивных садов России.