

АНКЕТА УЧАСТНИКА

краевого конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение
Краснодарского края» в 2020 году

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение дет-
ский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи (МДОУ детский сад № 79.)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	Город-курорт Сочи
Дата основания образовательной организации	1964г.
Действующий официальный сайт образовательной организации	http://dou79.sochi-schools.ru
С какого периода реализуется инклюзивное образование	С 2017г. психолого-педагогическое сопровождение в группах. Две группы комбинированной направленности открыты в январе 2019г.
Контингент образовательной организации	Обучающихся – 510 детей, из них 26 детей с ОВЗ (5%): с нарушением интеллекта (умственная отсталость) – 3 чел.; с нарушением речи – 7чел.; с расстройством аутистического спектра – 2чел.; с задержкой психического развития – 13чел; с нарушением опорно-двигательного аппарата -1чел.
Реализуемые образовательные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г, протокол № 6/17.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г, протокол № 6/17.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г, протокол № 6/17.</p> <p>Для каждого ребёнка с ОВЗ составлена адаптированная образовательная программа в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.</p>
Наличие доступной среды	<p>В ДОО имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/dostupnaya-sreda/</p> <p>Созданы условия для коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет; кабинет дефектолога; арт-студия; два кабинета педагога-психолога; легио студия, изо студия, кабинет экологии, физкультурный зал; две группы комбинированной направленности. Все кабинеты укомплектованы оборудованием и обеспечены методической литературой, развивающим, коррекционно-развивающим материалом, дидактическими игра-</p>

	<p>ми, демонстрационным материалом.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-inklyuzivnoj-praktiki/</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения)</p>	<p>Всего воспитателей – 23 чел.;</p> <p>с детьми с ОВЗ в ДОО работают - 9;</p> <p>Количество воспитателей, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года: 12 чел.</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: дефектолог - 1 ставка, учитель-логопед - 1, педагог-психолог-2, тьютор – 1, ассистент - 1 ставка.</p> <p>Разработана модель службы сопровождения.</p> <p>Цель: комплексная диагностика, профилактика и своевременная помощь детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/06/Model-sluzhby-soprovozhdeniya-MDOU-79.pdf</p> <p>Формы и технологии психолого-педагогического сопровождения: беседы групповые, индивидуальные; индивидуальные занятия; групповые занятия, тренинги (подгрупповые); тематические квесты; информационные компьютерные технологии, игровые технологии; пальчиковая гимнастика; психогимнастика; сухой бассейн; Лего – терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ – терапия (танцетворчество, музыкотерапия, изотворчество, бумагопластика, клоунотерапия, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су - джок терапия; технология развивающей кооперации (ТРК).</p> <p>Формы работы с родителями: беседы, деловые игры, консультации (плановые, индивидуальные, подгрупповые, по обра-</p>

	щениям, тематические, оперативные), тренинги, круглые столы, психологический тренинг общения, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных игр, праздников, конкурсов, развлечений, письменные формы общения (брошюры, еженедельные записки, личные блокноты), памятки для родителей.
Психолого-педагогический консилиум	В ДОО организована деятельность ППК, ведется документация: http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/deyatelnost-ppk-v-dou/
Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Нет
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Договор о взаимодействии с государственным бюджетным учреждением «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края от 01.04.2019 г. № 644 Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МДОБУ детский сад комбинированного вида № 125, МДОБУ детский сад № 120. Договор с МОБУ СОШ № 13 им. Б.Г.Гагина. Договор с АНО «Центр инклюзивного развития «Включи». http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/setevoe-i-mezhvedomstvennoe-vzaimodejstvie/
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Участие в городском конкурсе инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2019-2020 учебном году – статус муниципальной инновационной площадки (приказ управления по образованию и науки администрации города Сочи от 22.01.2020г. № 63) по теме: Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных

	<p>практик.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/realizatsiya-innovatsionnogo-proekta/</p> <p>Участие в реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 года № 16)</p>
<p>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</p>	
<p>Нормативно правовые документы</p>	<p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/normativno-pravovye-dokumenty/</p>
<p>Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации</p>	<p>Цель: Создание социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи, реализация модульного построения образовательного пространства в группах комбинированной направленности, обеспечивающего необходимые условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать концептуальную и содержательную модели интеграции основного и дополнительного образования через организацию культурных практик с позиции инклюзии. 2. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования. 3. Создать и внедрить целостную систему психолого-

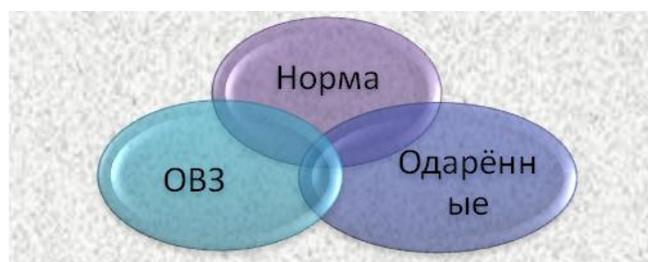
	<p>педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.</p> <p>5. Сформировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала ДОО и социального окружения.</p>
<p>Описание инклюзивной практики</p>	<p>Точкой отсчёта нашей работы было открытие в детском саду в январе 2019г. двух групп комбинированной направленности. Группа дошкольников с ОВЗ была не однородна, в нее входили дети с разными нарушениями развития и их выраженностью, что препятствовало освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО вне специальных условий воспитания и обучения.</p> <p>Нам стал интересен аспект интеграции основного и дополнительного образования, который позволяет создать атмосферу дошкольного образования насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, где каждый ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями, склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности.</p> <p>Мы разработали и начали внедрять: концептуальную и содержательную модели интеграции основного и дополнительного образования http://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2020/06/Kontseptualnaya-i-soderzhatelnaya-model-obnovleniya-obrazovatel'nogo-prostranstva-MDOU-79-v-gruppah-kombinirovannoj-napravlennosti.pdf с позиции инклюзии через организацию культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности и формы их организации; создана РППС и внедрена целостная система психолого - педагогическо-</p>

го и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, таким образом, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, что создаёт единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Изучая потребности детей с ОВЗ и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, мы начали развивать их в таких культурных практиках, как исследовательская деятельность, игра на музыкальных инструментах и в шахматы, в театрализованной деятельности, лего-конструировании.

Причём дети с ОВЗ посещали дополнительные занятия вместе с другими детьми, только педагоги дополнительного образования, начали использовать несколько иные методы и приёмы культурных практик, учитывая специфику работы с данной категорией детей.

В рамках разработанной нами модели мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для детей норма, детей ОВЗ и одарённых детей, через организацию их взаимодействия, которое представлено с использованием кругов Эйлера Венна.



Где область пересечения областей рассматривается нами, как область взаимодействия детей в культурных практиках, что способствует формированию начальной культуры дошкольников, становлению их физических, эстетических, нравственных

	<p>и социальных качеств, которые обеспечивают его продуктивную деятельность, активную социальную жизненную позицию, вхождение в мир и культуру, а также формирование личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики:</p>	<p><i>Список участия педагогов и детей с ОВЗ в различных мероприятиях:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие зам. заведующей по инновационной деятельности Вознюк Н.Ю. в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Тема выступления: «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ». 2. Участие педагога – психолога Абрамян Э.С. в краевом методическом объединении педагогов-психологов ДОО г.Сочи на базе МДОУ №79 по теме: «Организация работы педагога – психолога в группах разной направленности». 3. Участие воспитателя Мерзляковой О.В. в тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» апрель 2019, г. Геленджик. Мастер – класс: «Взаимодействие педагога с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ через театрализованную деятельность». 4. Выступление воспитателей МДОУ детский сад № 79 на семинарах, конференциях, мастер-классах. http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/ 5. Участие команды детей с ОВЗ «Мы вместе!» в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» -

	<p>победитель.</p> <p>6. Участие команды детей с ОВЗ «Вместе к успеху!» в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» - победитель.</p> <p>7. Данил Т., занял 1 место в личном зачёте среди мальчиков первого городского шахматного турнира среди воспитанников ДОО г.Сочи.</p> <p>8. Участие Антона Б. в городском конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» в номинации «Литературное творчество».</p> <p>9. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Александр К. и Рахман Г. в номинации «Театрально-сценическое творчество».</p> <p>10. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Николоз Д. и в номинации «Декоративно-прикладное творчество».</p> <p>11. Участие команды детей норма и с ОВЗ в городском конкурсе исследовательских и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий», победители в номинации техника.</p> <p>12. Презентация проекта театральной студии «Солнышко в ладошках» в финале конкурса «Воспитатель города Сочи 2020». http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p>
<p>Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели</p>	<p>Создана рабочая группа в творческой лаборатории по организации дополнительного образования с позиции инклюзии.</p> <p>Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ и инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках»;

	<ul style="list-style-type: none"> - программа художественно-эстетической направленности по хореографии «Весёлая мозаика»; - программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепышок»; - программа речевой направленности по коррекции речи. <p>Создаются кейсы по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ.</p>
<h3>3. Дополнительные материалы</h3>	
<p>Дополнительные сведения об образовательной организации</p>	<p>ДОО заняла 1 место в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Центрального района г.Сочи в 2019 г.</p> <p>На базе ДОО функционирует Консультационный пункт, специалисты которого (15 человек) оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/konsultatsionnyj-punkt/</p> <p>Участие заведующей МДОУ детский сад № 79 в работе зонального вебинара «Содержание и формы работы консультационных центров». http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p> <p>МДОУ детский сад № 79 является участником городской программы инклюзивного образования</p> <p>http://www.sochi.edu.ru/activity/inklyuzivnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii.php</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» подтверждаю:

17 июня 2020г.
(дата)

_____ (подпись)

Собатенко Т.Н.
(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

	<ul style="list-style-type: none"> - программа художественно-эстетической направленности по хореографии «Весёлая мозаика»; - программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепышок»; - программа речевой направленности по коррекции речи. <p>Создаются кейсы по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ.</p>
3. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	<p>ДОО заняла 1 место в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Центрального района г.Сочи в 2019 г.</p> <p>На базе ДОО функционирует Консультационный пункт, специалисты которого (15 человек) оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/konsultatsionnyj-punkt/</p> <p>Участие заведующей МДОУ детский сад № 79 в работе зонального вебинара «Содержание и формы работы консультационных центров». http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p> <p>МДОУ детский сад № 79 является участником городской программы инклюзивного образования</p> <p>http://www.sochi.edu.ru/activity/inklyuzivnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii.php</p>

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» подтверждено



(Handwritten signature)
 (подпись)

Собатенко Т.Н.
 (фамилия, имя, отчество руководителя ОО)