

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи

Отчёт о реализации проекта

муниципальной инновационной площадки за 2020год

по теме: «Создание модели интеграции основного и дополнительного

образования в группах комбинированной направленности,

через организацию культурных практик»

I.Паспортная информация

Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Юридический адрес образовательной организации	354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.
ФИО руководителя образовательной организации,	Собатенко Татьяна Николаевна
Телефон, факс, e-mail	Тел./факс 8(862)261-41-60 e-mail: dou79@edu.sochi.ru
Сайт учреждения	http://dou79.sochi-schools.ru/
Активная ссылка на раздел сайта по проекту	http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/proekt-integrativnaya-model-organizatsii-kulturnyh-praktik-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-vzaimodejstviya/

II. Отчёт

1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Цель проекта: Создание социально - образовательной среды толерантности и взаимопомощи, реализация модульного построения образовательного пространства в группах комбинированной направленности, обеспечивающего необходимые условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания

Задачи на 2020 год:

1. Дать описание и разработать механизм реализации содержательной модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик.

2. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии.

3. Разработать систему внедрения в образовательный процесс культурных практик с позиции инклюзии.

4. Разработать целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

5. Разработать модель сетевого взаимодействия.

6. Повышать профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.

7. Распространять опыт работы по использованию дополнительного образования и культурных практик в работе с особыми детьми.

Инновационность.

В проекте заложена идея обновления образовательного пространства МДОУ № 79 в группах комбинированной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования и организацию культурных практик с позиции инклюзии.

Новизна проекта заключается в создании и реализации новой концептуальной и содержательной моделей на основе взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, что позволит

создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

1. Измерение и оценка качества инновации

Контроль и координация за выполнением проекта осуществляется зам. зав. по инновационной деятельности и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации проекта, рассмотрение их на инновационном совете, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы внедрения культурных практик;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;

- подготовка ежегодного публичного доклада заведующего МДОУ по реализации проекта.

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- выполнением разработанных индикаторов эффективности инновационной деятельности;

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы внедрения культурных практик;

- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и промежуточных результатов;

- анкетированием педагогов и родителей.

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности разработаны индикаторы эффективности инновационной деятельности, что представлено в таблице, где *1.- начало выполнения; 2.- частично не выполнен; 3.- полностью выполнен.*

№пп	Показатели	Критерии	2020	2022	2023
Организационное обеспечение					
1	Наличие нормативной базы проекта	– Договор с родителями	3		
		– Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	3		
		– Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ	3		
		– Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для воспитанников с ОВЗ, включенных в образовательный процесс	3		
		– Приняты адаптированные образовательные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ	1		
		– Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним	2		
		– Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ	3		
		– Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения	3		
		– Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и	3		

		надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью			
2	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами	– Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.	3		
3	Финансово-экономические условия	– Эффективное расходование бюджетных средств	2		
		– Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.)	1		
Материально-техническое обеспечение					
4	Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соблюдение норм с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	3		
5	Создание РППС	– наличие адекватно оборудованного образовательного пространства ДОО	2		
		– Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	2		
		– Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.	1		
Организационно-педагогические условия					
6	Атмосфера эмоционального комфорта	Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой	2		

7	Высокий уровень толерантности	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого	1		
8	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности	2		
9	Адаптация содержания образовательного материала.	Наличие адаптированной образовательной программы, необходимой для освоения ребенком с ОВЗ в соответствии с диагнозом.	3		
10	Адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.	– Наличие адаптированных дидактических материалов. - Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	2		
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ					
11	Кадры	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.	3		
12	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2		
		Система коррекционной работы	2		
13	Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей	2		
		Внедрение культурных практик и программ дополнительного образования в работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения	2		
Организации дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности					
14	Алгоритм написания проекта культурных практик	- Овладение педагогами технологией составления педагогического проекта культурных практик.	2		
		- Оформление содержания проекта в информационной карте по следующей	2		

		структуре: тема, цель, задачи, вид культурной практики, форма проведения, актуальность, предполагаемый результат, календарно-тематический план работы, педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик.			
15	Индивидуальный социокультурный опыт ребёнка, формируемый в культурных практиках	- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;	1		
		- опыт применения норм и правил поведения;	1		
		- опыт эмоциональной реакции на происходящее;	2		
		- опыт организации своей деятельности;	1		
		- опыт общения и взаимодействия;	2		
		- опыт проявления инициативы и самостоятельности	2		
16	Интеграция основного и дополнительного образования	Интеграция содержания, методов, приёмов и использования культурных практик основного и дополнительного образования.	1		

Под каждый индикатор на втором этапе инновационной деятельности будут разработаны диагностические методики.

На первом этапе инновационной деятельности педагогическое сообщество выстраивалось на уровне «решения новых задач». Были организованы встречи различной методической и психолого-педагогической направленности, как собственно для группы родителей, так и для группы педагогов. В процессе проведения данных встреч были выявлены следующие особенности взаимодействия с родителями.

№ пп	Особенности организации инновац. деятельности	Способы реализации возникших затруднений
1	Формирование групп участников	Тщательно продумывался анонс каждой предстоящей встречи, использовались психологические эффекты социальной рекламы для повышения интереса родителей и привлечения

		их к взаимодействию по работе с детьми ОВЗ.
2	Повышение уровня мотивации участия родителей в первых встречах	Для изучения мотивации родителей по организации взаимодействия в группах комбинированной направленности, проведено анкетирование запросов родителей на получение нового знания о развитии и воспитании особенного ребенка. Размытость родительских интересов, отсутствие способности чутко реагировать на запросы ребенка обеспечило формирования системы построения хода встреч.
3	Сохранение постоянного состава участников	Для обеспечения условий формирования постоянной группы участников встречи были построены в двух уровнях развития: первоначально – встречи только для родителей, затем, встречи для пары: родителей - ребенок. Такая организация встреч способствовала более быстрой адаптации родителей к характеру предлагаемого взаимодействия.
4	Организация встреч в режиме интерактивного взаимодействия через сети интернет	В основе образовательного содержания лежали дискуссии, проблемные задания, игровые ситуации, игры-перевоплощения.
5	Отсутствие у родителей системных представлений о закономерностях психического развития ребенка ОВЗ.	На первых двух этапах группе родителей предлагалось освоить различные знания о физическом, психическом, интеллектуальном, социальном развитии особенного ребенка, таким образом, ставилась задача обеспечить построение фундамента знаний родителей для обеспечения выполнения адаптированной образовательной программы. Таким образом, на этом этапе был сформировано ядро родительского сообщества, родители, проявляющие активную позицию в освоении эффективных методов развития особенного ребенка.
6	Формирование ориентации родителей на получение новых психолого-педагогических знаний, формирование инициативы на появление личного образовательного запроса.	Для того, чтобы родителей имел возможность проявить личную инициативу в получении нового знания сочетались занятия с родителями или родителями с детьми и домашняя работа, направленная на анализ наблюдение за ребенком, выполнение вместе с ним поделок, чтение рекомендованных книг, выполнение физических и логопедических упражнений, рекомендаций дефектолога, педагога-психолога.

7	Психологическое сопровождение реализуемой работы с родителями	Проведение и анализ диагностического обследования родителей, направленного на изучение особенностей взаимодействия со своими детьми.
---	---	--

Разрабатывая механизм обновления образовательного пространства нашего учреждения, мы представили модели, которые помогают выстроить систему работы, в том числе в группах комбинированной направленности.

Концептуальная модель построена на фундаментальных теориях Л.С.Выготского (о зоне ближайшего развития), как поле развития и А.Запорожца (амплификации) обогащения этого развития детей за счёт организации различных видов деятельности и культурных практик, а так же основных линий личностного развития: самостоятельность, инициативность, творчество.

Данная концепция легла в основу разработки содержательной модели обновления образовательного процесса ДОО, культурных практик и содержания программ дополнительного образования, а так же организации взаимодействия детей в группах комбинированной направленности и их психолого-педагогического сопровождения.

Чтобы внедрить в образовательный процесс культурные практики, нами определены ключевые позиции их содержания: получение опыта игровой деятельности, освоение детьми социокультурных норм поведения, приобретение опыта исследовательской и познавательной деятельности

Для этого был разработан алгоритм кейса культурных практик, где пошагово определена последовательность их проведения и оформления, а так же технологическая карта КП (приложение), входящей в кейс, которая более подробно там описывается.

В ходе работы мы столкнулись с проблемой: если мы начинали создавать особые условия для «особых» детей, то нарушали принцип равных прав для детей норма. Поэтому нам пришлось перестроить работу со всеми детьми, построить её с учётом их индивидуальных особенностей.

Для этого мы используем множество различных культурных практик, которые используем в каждый момент общения с детьми и решаем определённые задачи коррекционного воспитания и обучения.

2. Результативность

На текущем этапе получены следующие результаты:

создана нормативно-правовая база по реализации проекта;
разработаны положения о работе групп комбинированной направленности, о творческой лаборатории;

проведено анкетирование родителей;

изучен уровень готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидностью;

создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик, модель службы психолого-педагогического сопровождения;

разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта;

создана модель сетевого взаимодействия, началась его апробация.

Продукты инновации:

1. Методические разработки по дополнительному образованию:

- методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках»;

- методическая разработка физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ «Крепышок».

2. Алгоритм кейса культурных практик в ДОО.

3. Нами оформлены четыре кейса:

- по теме «Весёлый огород». В данный кейс вошли 3 КП: восприятие художественной литературы и фольклора (загадывание и отгадывание загадок, беседы, чтение и рассматривание иллюстраций); познавательно-исследовательская и трудовая деятельность.

- по темам: «Гайна мыльных пузырей», «Ёжик, ёжик чудачёк», «Не рубите ёлочку вы под новый год», где интеграция охватывает 5 областей, способствующих формированию познавательно-исследовательской деятельности, развитию индивидуальности и инициативности.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

За прошедший год созданы условия для коррекционной работы: оборудованы логопедический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, дефектолога, кабинет экологии, изо - студия, арт-студия, леги- студия, спортивный зал.

Продумано оборудование групп комбинированной направленности, которое, обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребенка, индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги «нанализывают» используемые в настоящее время образовательные технологии, культурные практики, как для детей норма, так и детей ОВЗ в их взаимопроникновении.

Деятельность участников образовательных отношений:

Для организации эффективной работы с особыми детьми за этот год 9 педагогов обучаются в ИРО Краснодарского края по программе переподготовки «Специальная педагогика в образовательных организациях (510ч.)».

Проведено два обучающих семинара-практикума по организации культурных практик, с целью повышения творческого потенциала педагогов их профессиональной компетентности:

- «Культурные практики в образовательном пространстве ДОО»;
- «Культурные практики как форма инициативной деятельности дошкольников».

Особенные дети стали лауреатами и победителями городских конкурсов:

Коваль Илья, онлайн-конкурс «Музыкальный серпантин 2020» - 1 место номинация «Новогодняя песня»;

Соколова Варвара, онлайн-конкурс «Музыкальный серпантин 2020» - 2 место номинация «Новогодняя песня»;

Хайрутдинова Ева, конкурс «С нежностью и любовью» номинация

«Соловьиные трели» дуэт - 2 место;

Хайрутдинова Ева, фестиваль «Венок дружбы», спектакль «Жил был пёс» - 1 место;

Джоджуа Николози, детский конкурс «Золотая маска» - 2 место в номинации музыкально-литературная композиция;

Голиков Фадей, акция «Экологический марафон» - 1 место в операции утилизация;

Силогадзе Артём, акция «Экологический марафон» - 1 место в операции утилизация.

3. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП

Целью сетевого взаимодействия является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Сочи, инклюзивные центры г.Сочи и г.Москвы.

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

Участниками авторской сети дошкольной организации являются:

1. Детские дошкольные организации: МДОБУ детский сад № 125, МДОУ детский сад № 120, МДОБУ детский сад № 34, МДО детский сад № 45, МДОБУ детский сад № 67, МДОУ детский сад № 40.

2. МОБУ СОШ № 13, МОБУ СОШ № 14.

3. ООО Инклюзивный центр «Включи», ООО Инклюзивный центр «Моя Планета».

4. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ООО Учебный центр «Моя Планета».

В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:

- обмен эффективным опытом в области организации работы групп комбинированной направленности;

- обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с детьми ОВЗ, реализуемого другими участниками сети ДОО;

- развитие и совершенствование компетенций участников в области формирования представлений об организации культурных практик и системы дополнительного образования в группах комбинированной направленности;

- организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области инклюзивного образования;

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

В рамках реализации проекта «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик», проведёны два семинара по организации самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности в культурных практиках с позиции инклюзии для ДОО города:

- «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ (07.02.2020г)». Выступили с докладами и презентациями 7 педагогов учреждений города Сочи.

- «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (04.03.2021г.)». Подготовлены доклады и презентации, 12 участников выступили с интересным опытом работы по организации деятельности и взаимодействия особенных детей и детей норма.

Для обмена опыта с центром инклюзивного образования «Моя Планета» проведён практикум по использованию технологии ПЭКС в работе с особенными детьми.

В течение первого этапа реализации проекта педагоги ДОО представляли на региональных, муниципальных конкурсах, семинарах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта:

- Гаджилаева Зарина Малавудиновна, тема: «Формирование связной речи у детей имеющих задержку речевого развития».

- Иригова Зарема Валерьевна, тема: «Творческое рассказывание в совместно-самостоятельной деятельности детей группы комбинированной направленности».

- Киврина Елена Владимировна, тема: «Организация работы с детьми ОВЗ по физическому развитию в группах комбинированной направленности».

- Селезнёва Галина Владимировна, тема: «Организация взаимодействия в группах комбинированной направленности через культурные практики».

- Коханова Наталья Сергеевна, тема: «Культурные практики по теме «Весёлый огород».

- Решетников Руслан Васильевич, педагог-психолог, тема: «Основы нейропсихологии в дошкольном образовании».

Вывод: задачи, поставленные перед коллективом выполнены: началось обновление содержания дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности; создана РППС и разработана целостная система психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, алгоритм проведения и оформления кейсов культурных практик, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Заведующая МДОУ

детский сад № 79

Т.Н.Собатенко