

## Отчёт о реализации проекта

краевой инновационной площадки, получивших статус в 2020 году

### I. Паспортная информация

Юридическое название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Юридический адрес образовательной организации	354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.
ФИО руководителя образовательной организации,	Собатенко Татьяна Николаевна
Телефон, факс, e-mail	Тел./факс 8(862)261-41-60 e-mail: <a href="mailto:dou79@edu.sochi.ru">dou79@edu.sochi.ru</a>
Сайт учреждения	<a href="http://dou79.sochi-schools.ru/">http://dou79.sochi-schools.ru/</a>
Активная ссылка на раздел сайта по проекту	<a href="http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/proekt-integrativnaya-model-organizatsii-kulturnyh-praktik-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-vzaimodejstviya/">http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/proekt-integrativnaya-model-organizatsii-kulturnyh-praktik-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-vzaimodejstviya/</a>

## II. Отчёт

### 1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

**Тема:** «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

**Цель проекта:** теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.

#### **Задачи на 2021 год:**

1. Изучение теоретического и практического опыта работы групп комбинированной направленности и подходов к реализации дополнительных образовательных программ.
2. Разработка пакета нормативной документации.
3. Анализ состояние изучаемой проблемы в МБОУ № 79 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования.
4. Формирование творческих лабораторий по реализации проекта.
5. Дать описание и разработать механизм реализации содержательной модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных.
6. Разработать алгоритм организации культурных практик с позиции инклюзии.
7. Разработать целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.
8. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
9. Определение индикативных показателей эффективности реализации проекта.

#### **Инновационность.**

В проекте заложена идея обновления образовательного пространства МДОУ № 79 в группах комбинированной направленности на основе интеграции

основного и дополнительного образования и организацию культурных практик с позиции инклюзии.

Новизна проекта заключается в создании и реализации новой концептуальной и интегративной моделей на основе взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, что позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

## **2. Измерение и оценка качества инновации**

Контроль и координация за выполнением проекта осуществляется зам. зав. по инновационной деятельности и рабочей группой по следующим направлениям:

- анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации проекта, рассмотрение их на инновационном совете, внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;

- осуществление информационного и методического обеспечения реализации системы внедрения культурных практик;

- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля;

- подготовка ежегодного публичного доклада заведующего МДОУ по реализации проекта.

Достоверность и обоснованность результатов реализации проекта обеспечиваются:

- выполнением разработанных индикаторов эффективности инновационной деятельности;

- применением комплекса методов, адекватных цели и задачам системы внедрения культурных практик;

- сопоставлением полученных результатов с данными стартовых и

промежуточных результатов;

- анкетированием педагогов и родителей.

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности разработаны индикаторы эффективности инновационной деятельности, что представлено в таблице, где 1.- начало выполнения; 2.- частично не выполнен; 3.- полностью выполнен.

№пп	Показатели	Критерии	2021	2022	2023
<b>Организационное обеспечение</b>					
1	Наличие нормативной базы проекта	– Договор с родителями	3		
		– Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений	3		
		– Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ	3		
		– Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для воспитанников с ОВЗ, включенных в образовательный процесс	3		
		– Приняты адаптированные образовательные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ	3		
		– Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним	2		
		– Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ	3		
		– Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных	3		

		учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения			
		– Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью	3		
2	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами	– Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п.	3		
3	Финансово-экономические условия	– Эффективное расходование бюджетных средств	3		
		– Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.)	2		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
4	Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соблюдение норм с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)	3		
5	Создание РППС	– наличие адекватно оборудованного образовательного пространства ДОО	2		
		– Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ.	2		
		– Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.	2		

<b>Организационно-педагогические условия</b>					
6	Атмосфера эмоционального комфорта	Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой	3		
7	Высокий уровень толерантности	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого	2		
8	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности	3		
9	Адаптация содержания образовательного материала.	Наличие адаптированной образовательной программы, необходимой для освоения ребенком с ОВЗ в соответствии с диагнозом.	3		
10	Адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.	– Наличие адаптированных дидактических материалов. - Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.	2		
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</b>					
11	Кадры	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.	3		
12	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2		
		Система коррекционной работы	2		
13	Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей	3		
		Внедрение культурных практик и программ дополнительного образования в работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения	2		
<b>Организации дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности</b>					

14	Алгоритм написания содержания культурных практик	- Овладение педагогами технологией составления педагогического проекта культурных практик.	3		
		- Оформление содержания культурной практики по следующей структуре: тема, цель, задачи, вид культурной практики, форма проведения, предполагаемый результат, педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик.	2		
15	Индивидуальный социокультурный опыт ребёнка, формируемый в культурных практиках	- опыт поведения в различных жизненных ситуациях;	2		
		- опыт применения норм и правил поведения;	2		
		- опыт эмоциональной реакции на происходящее;	2		
		- опыт организации своей деятельности;	2		
		- опыт общения и взаимодействия;	2		
		- опыт проявления инициативы и самостоятельности	2		
16	Интеграция основного и дополнительного образования	Интеграция содержания, методов, приёмов и использования культурных практик основного и дополнительного образования.	2		

Каждый индикатор на втором этапе инновационной деятельности будет прописан более подробно, откорректировано содержание.

Разрабатывая механизм обновления образовательного пространства нашего учреждения, мы представили модели, которые помогают выстроить систему работы, в том числе в группах комбинированной направленности.

Концептуальная модель построена на фундаментальных теориях Л.С.Выготского (о зоне ближайшего развития), как поле развития и А.Запорожца (амплификации) обогащения этого развития детей за счёт организации различных видов деятельности и культурных практик, а так же основных линий личностного развития: самостоятельность, инициативность, творчество.

Данная концепция легла в основу разработки интегративной модели обновления образовательного процесса ДОО, культурных практик и содержания программ дополнительного образования, а так же организации взаимодействия детей в группах комбинированной направленности и их психолого-педагогического сопровождения.

Чтобы внедрить в образовательный процесс культурные практики, нами определены ключевые позиции их содержания: получение опыта игровой деятельности, освоение детьми социокультурных норм поведения, приобретение опыта исследовательской и познавательной деятельности

Для этого был разработан алгоритм кейса культурных практик, где пошагово определена последовательность их проведения и оформления.

В ходе работы мы столкнулись с проблемой: если мы начинали создавать особые условия для «особых» детей, то нарушали принцип равных прав для детей норма. Поэтому нам пришлось перестроить работу со всеми детьми, построить её с учётом их индивидуальных особенностей, и особенностей их взаимодействия.

Для этого мы используем множество различных культурных практик, которые используем в каждый момент общения с детьми и решаем определённые задачи коррекционного воспитания и обучения.

### **3. Результативность**

Получены следующие результаты:

создана нормативно-правовая база по реализации проекта;  
разработаны положения о работе групп комбинированной направленности, о творческой лаборатории;

проведено анкетирование родителей;

изучен уровень готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидностью;

создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик, модель службы психолого-



педагогического сопровождения;

разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта;  
создана модель сетевого взаимодействия, началась его апробация.

### **Продукты инновации:**

1. Методические разработки по дополнительному образованию:

- Методическая разработка для групп комбинированной направленности «Стеклянный пятицветик» по работе в совместно-самостоятельной деятельности с пособием «Прозрачный мольберт - прозрачное чудо».

- Методическая разработка для групп комбинированной направленности по организации экспериментальной практики «Раздельный сбор мусора».

- Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках».

- Методическая разработка для групп комбинированной направленности по организации культурных практик с использованием развивающих пространств (классики).

- Методическая разработка для групп комбинированной направленности по организации культурных практик с использованием кинезиологических игр и упражнений.

### **Охват детей с ОВЗ программами дополнительного образования**



Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

За прошедший год созданы условия для коррекционной работы: оборудованы логопедический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, дефектолога, кабинет сурдопедагога, кабинет экологии, изо - студия, арт-студия, лего- студия, спортивный зал. Все кабинеты оборудованы с учетом индивидуализации образовательного процесса, особенностями коррекции и недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидов.

Продумано оборудование групп комбинированной направленности, которое, обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребенка, индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги «нанализывают» используемые в настоящее время образовательные технологии, культурные практики, как для детей норма, так и детей ОВЗ в их взаимопроникновении.

*Деятельность участников образовательных отношений:*

Для организации эффективной работы с особыми детьми за этот год 9 педагогов обучились в ИРО Краснодарского края по программе переподготовки «Специальная педагогика в образовательных организациях (510ч.)».

Проведено два обучающих семинара-практикума по организации культурных практик, с целью повышения творческого потенциала педагогов их профессиональной компетентности:

- «Культурные практики в образовательном пространстве ДОО»;
- «Культурные практики как форма инициативной деятельности дошкольников».

**Трансляция и масштабирование опыта работы по инклюзивному образованию**

Участие в краевых, городских конференциях, мастер-классах (выступили 18 педагогов).

Презентация проекта театральной студии «Солнышко в ладошках» в финале конкурса «Воспитатель города Сочи 2020».

28 воспитанников (дети ОВЗ) приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях – заняли призовые места (48% от числа детей ОВЗ).

#### **4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

**Целью сетевого взаимодействия** является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Сочи, инклюзивные центры г.Сочи и г.Москвы.

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

Участниками авторской сети организации являются:

1. Детские дошкольные организации: МДОБУ детский сад № 125, МДОУ детский сад № 120, МДОБУ детский сад № 34, МДО детский сад № 45, МДОБУ детский сад № 67.

2. МОБУ СОШ № 13, МОБУ СОШ № 14.

3. ООО Инклюзивный центр «Включи», ООО Инклюзивный центр «Моя Планета».

4. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», ООО Учебный центр «Моя Планета».

5. Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань».

6. Автономная некоммерческая организация по оказанию социальных услуг «Центр исследования социальных систем».

**В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:**

– обмен эффективным опытом в области организации работы групп комбинированной направленности;

– обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с детьми ОВЗ, реализуемого другими участниками сети ДОО;

- развитие и совершенствование компетенций участников в области

формирования представлений об организации культурных практик и системы дополнительного образования в группах комбинированной направленности;

– организация системы совместных мероприятий по направлениям деятельности в области инклюзивного образования;

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

В рамках реализации проекта «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия», проведёны два практических семинара по организации самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности в культурных практиках с позиции инклюзии для ДОО города:

- «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад №79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания РППС» (27.05.2021г.). Подготовлены 9 мастер – классов совместно с сетевыми партнёрами.

- «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (04.03.2021г.)». Подготовлены доклады и презентации, 12 участников выступили с интересным опытом работы по организации деятельности и взаимодействия особенных детей и детей норма.

Для обмена опыта с центрами инклюзивного образования «Моя Планета» и «Включи» проведёны 2 практикума по использованию технологии ПЭКС и АВВ технологии в работе с особенными детьми.

Приняли участие в 2 краевых вебинарах, проводимых КК ОО «Православная Кубань» (11.11.2021г. и 25.11.2021г.) по теме: «Разработка развивающих пространств (на территории) для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в школе-интернате, и внедрение ранее разработанных зон разгрузки (напольных) в коррекционных учреждениях и социальных центрах, и детских садах в Краснодарском крае».

В течение первого этапа реализации проекта педагоги ДОО представляли на региональных, муниципальных конкурсах, семинарах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного проекта:

Собатенко Татьяна Николаевна, тема: «Организация работы групп комбинированной направленности».

Вознюк Надежда Юрьевна, темы: «Культурная практика по физическому и познавательному развитию дошкольников с использованием развивающих пространств», «Система работы с развивающими пространствами с нормотипичными и детьми ОВЗ в детском саду».

Киврина Елена Владимировна, тема: «Организация работы с детьми ОВЗ по физическому развитию в группах комбинированной направленности».

Селезнёва Галина Владимировна, тема: «Организация взаимодействия в группах комбинированной направленности через культурные практики», «Результаты опыта сотрудничества воспитателей и специалистов с ребенком РАС, в совместно – самостоятельной деятельности»

Коханова Наталья Сергеевна, темы: «Культурные практики «Весёлый огород», «Организация взаимодействия нормотипичных детей и детей с ОВЗ с карточками PECS.

Игаева Лада Олеговна «Внедрение приемов АВВА – терапии в работе с детьми РАС и детьми Даун»

Климова Виктория Николаевна «Применение карточек PECS в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС»

Павлова Елена Анатольевна, тема: «Формирование родительских компетенций в развитии детей с ОВЗ».

Мерзлякова Оксана Владимировна, тема: «Взаимодействие педагога с родителями – залог успешной социализации детей через театрализованную деятельность».

Решетников Руслан Васильевич, темы: «Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития», «Основы нейропсихологии в

дошкольном образовании», «Особенности социализации и адаптации детей с РАС в группе комбинированной направленности».

Приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», вошли в 10 лучших инклюзивных дошкольных учреждений России.

Вывод: задачи, поставленные перед коллективом выполнены: началось обновление содержания дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности; создана РППС и разработана целостная система психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, разработан алгоритм проведения и оформления кейсов культурных практик, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Заведующая МДОУ  
детский сад № 79

Т.Н.Собатенко