

АНКЕТА УЧАСТНИКА

федерального этапа VIII Всероссийского конкурса

«Лучшая инклюзивная школа России»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Сочи (МДОУ детский сад № 79)
Краснодарский край

1. Общие сведения	
Адрес, телефон	354057, г.Сочи, ул.Чебрикова, 1а
Дата основания образовательной организации	1964 г.
Действующий официальный сайт образовательной организации	http://dou79.sochi-schools.ru
Контингент образовательной организации	483 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет, из них 58 с ОВЗ (12% от общего количества детей): с нарушением интеллекта (умственная отсталость) – 4 ребёнка (0,8 % от общего количества детей); с задержкой речевого развития – 33 ребёнка (6,8 %); с ТНР – 2 ребёнка (0,4 %); с расстройством аутистического спектра – 4 чел. (0,6 %); с задержкой психического развития – 15 детей (4 %); с нарушением слуха – 1 чел. (0,2%); с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел. (0,2%).
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальные занятия со специалистами; активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; фронтальная непосредственная образовательная деятельность; детско-родительские группы; праздники, конкурсы, экскурсии. http://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/08/Formy-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssessa.pdf
Доступность среды 104	В ДОО имеется паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи. http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/dostupnaya-sreda/

	<p>Безопасность пребывания обеспечена ограждением по периметру территории, 17-тью наружными камерами видеонаблюдения. Кроме того, в наличии пост охраны, укомплектованный 2-мя охранниками ООО ЧОП «ФортНик».</p> <p>Реализация целенаправленной работы по интеграции ребенка с ОВЗ организована в 2-х группах комбинированной направленности и 10-ти общеразвивающих группах, музыкальном, спортивном залах. Созданы условия для коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет, кабинеты учителя-дефектолога и сурдопедагога, арт-студия, два кабинета педагога-психолога, лево-студия, изо-студия, кабинет экологии. Все кабинеты укомплектованы оборудованием и обеспечены методической литературой, развивающим, коррекционно-развивающим материалом, дидактическими играми, демонстрационным материалом.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-inklyuzivnoj-praktiki/</p>
<p>Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого - педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)</p>	<p>Количество воспитателей – 29 чел., с детьми ОВЗ в ДОО работают – 24 педагога (83%).</p> <p><u>Аттестовано на квалификационные категории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшая категория – 7 чел. (24%); - 1-я категория – 10 чел. (34%); - соответствие занимаемой должности – 8 чел. (28%); - не аттестованы (нет 2 лет стажа в должности) - 4 воспитателя – 14%. <p><u>Уровень образования педагогов:</u></p> <p>высшее педагогическое образование – 20 чел.; среднее – специальное – 9 чел.</p> <p>Количество воспитателей, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года - 24 чел. (82,8%).</p>
<p>Психолого - педагогическое сопровождение 238</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог - 1 ставка, дефектолог-сурдопедагог – 1 ставка, учитель-логопед – 1 ставка, педагог-психолог – 2, 25 ставки, тьютор – 2 ставки, ассистент – 2 ставки, музыкальный руководитель – 2 ставки, инструктор по физической культуре – 1 ставка.</p> <p>Разработана модель службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО.</p> <p>Цель: комплексная диагностика, профилактика и своевременная помощь детям, имеющим отклонения в развитии.</p> <p>Чтобы выстроить индивидуальный маршрут каждого ребёнка, разработана система взаимодействия специалистов: нейропсихолог определяет особенности работы коры головного</p>

	<p>го мозга (какая зона требует коррекции); совместно с психологом, дефектологом, тьютором определяются направления работы индивидуально с каждым ребёнком, подбираются методики работы.</p> <p>Создана и апробирована модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя Планета» по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС через использование АВА и PECS – технологий: сначала индивидуальная работа с дефицитами детей на занятиях АВА, далее работа в малых группах с карточками PECS на базе центров и потом социализация в инклюзивной среде детского сада №79.</p> <p>Формы психолого-педагогического сопровождения: групповые и индивидуальные беседы; индивидуальные занятия; групповые занятия, тренинги (подгрупповые); тематические квесты; использование информационных компьютерных технологий, игровых технологий; кинезиологические упражнения; психо-гимнастика; Лего-терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ-терапия (танце-творчество, музыкотерапия, изо-творчество, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су – джок-терапия.</p> <p>Формы работы с родителями: беседы, деловые игры, консультации (плановые, индивидуальные, подгрупповые, по обращениям, тематические, оперативные), тренинги, психологический тренинг общения, индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей, проведение совместных игр, праздников, конкурсов, развлечений, письменные формы общения (брошюры, еженедельные записки, личные блокноты), памятки для родителей.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/09/Model-sluzhby-soprovozhdeniya-MDOU-79.pdf</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/09/Model-vzaimodejstviya-s-inklyuzivnymi-tsentrami.pdf</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>В ДОО организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), в соответствии с Положением о работе ППк.</p> <p>Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя ДОО, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).</p> <p>В год проходит от 4-х до 6-ти заседаний. Работа ППк способствует раннему выявлению проблем в развитии детей, корректировке образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, разработке и утверждению индивидуальных образовательных мар-</p>

	<p>шрутов, адаптированных образовательных программ ДОО http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/deyatelnost-ppk-v-dou/</p>
<p>Наличие сетевых форм реализации образовательной программы</p>	<p>Договор о взаимодействии с государственным бюджетным учреждением «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края от 1 апреля 2019 г. № 644.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями г. Сочи (№№ 120, 125, 34, 45, 67, 86), с МОБУ СОШ №13, МОБУ СОШ №14.</p> <p>Договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с АНО «Центр инклюзивного развития «Включи», АНО инклюзивный центр «Моя Планета», «ККОО ПМЦ «Православная Кубань»; АНО «Центр исследования социальных систем».</p> <p>Договоры о сотрудничестве и межведомственном взаимодействии с ФГБОУ «Сочинский государственный университет», МБУК «Музей истории города-курорта Сочи», ФГБУ «Сочинский национальный парк», МБУ ДО «Эколого-биологический центр им. Соколова» г. Сочи, МОБУ дополнительного образования детей станция юных техников г. Сочи, с театром «Аплодисменты», с МБУК «Центральная библиотечная система г. Сочи», филиал 3.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/setevoe-i-mezhvedomstvennoe-vzaimodejstvie/</p>
<p>Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Участие в городском конкурсе инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2019-2020 учебном году – статус муниципальной инновационной площадки (приказ управления по образованию и науки администрации города Сочи от 22 января 2020 г. № 63) по теме: «Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик».</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/realizatsiya-innovatsionnogo-proekta/</p> <p>Участие в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2020 г. – статус краевой инновационной площадки (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 февраля 2021 г. № 313) по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/proekt-integrativnaya-model-organizatsii-kulturnyh-praktik-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-vzaimodejstviya/</p> <p>Участие в реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психо-</p>

	<p>лого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>Участие в президентском гранте с инклюзивными центрами АНО «Включи» и АНО «Моя Планета» по теме: «Включаем детство».</p> <p>Участие в президентском гранте с «ККОО ПМЦ «Православная Кубань» и АНО «Центр исследования социальных систем» по теме: «Разработка развивающих пространств (на территории) для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в школе-интернате, и внедрение ранее разработанных зон разгрузки (напольных) в коррекционных учреждениях и социальных центрах, и детских садах в Краснодарском крае».</p>
<p align="center">2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</p>	
<p>Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/normativno-pravovye-dokumenty/</p>
<p>Описание инклюзивной политики образовательной организации 265</p>	<p>Работа МДОУ № 79 выстраивается с учетом обновления содержательно-процессуальных компонентов культурных практик и целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволяет организовать интеграцию основного и дополнительного образования в условиях инклюзивного взаимодействия дошкольников. Концептуальная и содержательная модели организации образовательного процесса детского сада определили основные направления развития учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соединение в педагогической деятельности требований основной и дополнительной образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ. • Построение модели сетевого взаимодействия по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями на основе использования АВА технологии и технологии PECS. • Определение реестра и содержательно-технологическая

	<p>разработка культурных практик, возможных для использования в работе с детьми с ОВЗ и нормотипичными обучающимися в условиях инклюзивного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и эффективности социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий. <p>Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, заключается в поиске ответа на вопрос: какие условия необходимо создать для обеспечения продуктивного инклюзивного взаимодействия дошкольников, педагогов и их родителей.</p> <p>Для решения этой проблемы было сформировано теоретическое обоснование и спроектирована интегративная модель практической реализации замысла на основе организации культурных практик дошкольников, психолого-педагогического и социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия?</p> <p>Реализация данной модели будет способствовать развитию у здоровых, нормально развивающихся детей таких качеств, как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, терпимость, что особенно актуально для нашего социума с крайне низким уровнем толерантности.</p> <p>Дополнительное образование и использование ресурса культурных практик в ходе организации разнообразных видов детской деятельности, позволяет учитывать потребности каждого ребенка к познанию и творчеству, обеспечивает возможности индивидуального развития детей за счет расширения его образовательного пространства, что и определяет проблематику и основную идею нашего проекта, а также его значение и вклад в развитие системы образования г. Сочи и Краснодарского края.</p>
<p>Описание инклюзивной практики образовательной организации 259</p>	<p>Мы разработали и начали внедрять: концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования с позиции инклюзии через проведение культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности и формы их организации; создана РППС и разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей – таким образом, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ в здоровом коллективе детей.</p> <p>Изучив потребности и диагнозы детей с ОВЗ (33% детей</p>

	<p>от общего количества детей с ОВЗ имеет диагноз ЗРР, 14% - ЗПР) и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, в рамках разработанной модели, определена необходимость углублённой работы по речевому, познавательному и художественно-эстетическому направлению.</p> <p>Мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для нормотипичных обучающихся и детей с ОВЗ через организацию их взаимодействия при знакомстве с художественной литературой и фольклором («Живое слово», «Почитайка»); через изобразительную деятельность («Создавайка»); экспериментальную деятельность («Познавайка»); игровую деятельность («Поиграйка»); трудовую деятельность («Выполняйка»), театральную («Потешка»).</p> <p>Продолжается работа по обновлению содержания программ дополнительного образования по познавательно-исследовательской деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, лего-конструировании.</p> <p>Наши дети с ОВЗ посещают дополнительные занятия вместе с другими детьми, педагоги дополнительного образования продумывают индивидуальные задания, используя несколько иные методы и приёмы при проведении занятий, учитывая специфику работы с детьми в соответствии с их диагнозом.</p> <p>Обновление образовательного пространства ДОО создаёт атмосферу, насыщенную разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, где каждый ребенок в соответствии со своими индивидуальными особенностями, склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности.</p>
<p>Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) 232</p>	<p>Проведение городского семинара для педагогов «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».</p> <p>Проведение практической лаборатории для педагогов города по теме: «Сетевое взаимодействие между социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания РППС». http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p> <p>МДОУ детский сад № 79 является участником городской программы инклюзивного образования. http://www.sochi.edu.ru/activity/inklyuzivnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii.php</p> <p>По результатам 2020 года МДОУ №79 занял первое место в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Сочи.</p>

	<p>Транслируем свой опыт по инклюзивному образованию на площадках детских садов г. Сочи (МДОУ №120, МДОБУ №125, МДОУ №45, МДОУ №34, МДОУ №67).</p> <p>Принимали участие:</p> <p>в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» с темой «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ»;</p> <p>в научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» г. Геленджик; мастер – класс: «Взаимодействие педагога с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ через театрализованную деятельность».</p> <p>Выступление воспитателей МДОУ детский сад № 79 на семинарах, конференциях, мастер-классах.</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p> <p>28 воспитанников с ОВЗ приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях – заняли призовые места (48% от числа детей с ОВЗ).</p> <p>Участие команды нормотипичных детей и с ОВЗ в городском конкурсе исследовательских и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий», победители в номинации «Техника».</p> <p>Презентация проекта театральной студии «Солнышко в ладошках» в финале конкурса «Воспитатель города Сочи - 2020».</p> <p>http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/</p>
<p>Результаты реализации инклюзивной практики 161</p>	<p>Создана интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия и разработан механизм реализации данной модели.</p> <p>Организован процесс психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением АВА технологии и технологии PECS, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.</p> <p>Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Разработана система применения культурных практик с целью организации инклюзивного взаимодействия</p>

	<p>дошкольников.</p> <p>Созданы кейсы культурных практик «Живое слово», «Познавайка» для работы с нормотипичными детьми и с ОВЗ, продолжается работа над оформлением остальных практик.</p> <p>Разработаны перспективные механизмы взаимодействия системы основного и дополнительного образования с целью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников.</p> <p>Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта.</p> <p>Выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, педагоги, родители и сетевые партнёры.</p> <p>Созданы условия для развития методической сети образовательных организаций, направленных на повышение квалификации педагогов; транслирующих опыт работы с детьми ОВЗ и их родителями.</p> <p>Осуществлена диссеминация опыта на различных уровнях.</p>
<p>Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование</p>	<p>Создана рабочая группа в творческой лаборатории по организации дополнительного образования и культурных практик с позиции инклюзии.</p> <p>Количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования:</p> <p>«Солнышко в ладошках» (театральная деятельность) - 32%; «Крепышок» (физическое развитие) - 17%; «Весёлая мозаика» (хореография) - 22%; «Азбуковедение» (подготовка к школе) - 5%; «Азбука шахматной игры» - 5 %; «Весёлые нотки» (вокал) - 6 %; «Волшебная косточка» (ИЗО) - 8 %; «ВеДуша» (лего-конструирование) - 5 %.</p> <p>Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ и инвалидами:</p> <p>программы художественно-эстетической направленности: «Весёлые нотки», «Весёлая мозаика», «Волшебная кисточка», «ВеДуша» и театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках»;</p> <p>программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепышок»;</p> <p>программы познавательной направленности: «Азбука шахматной игры», «Азбуковедение».</p>
<p>Почему Ваша школа стала лучшей инклюзивной</p>	<p>Инновационная деятельность востребована всеми участниками образовательного процесса: дети с ОВЗ нуждаются в</p>

школой в регионе	<p>своевременной квалифицированной помощи специалистов; родители заинтересованы в получении необходимых знаний по развитию и воспитанию своих детей, психологической поддержке, уверенности в том, что и у их «особенных» детей есть будущее; педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом детей.</p> <p>Наш коллектив считает, что инклюзивное образование призвано стать и источником социализации, и средством полной адаптации ребёнка к жизни в обществе.</p> <p>Образовательный процесс ДОО обеспечивается творческой командной работой всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов.</p> <p>Наши педагоги уже не воспитатели-исполнители, а воспитатели-исследователи, инициативные, постоянно повышающие свой профессионализм. Они стараются творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставляют детям с особыми образовательными потребностями различные возможности проявить себя как творческие личности, реализовать свою индивидуальность.</p> <p>В ходе инновационной деятельности педагоги нашего коллектива пересмотрели свои жизненные позиции, выработали в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности встали на позицию ребенка, что позволяет им сделать дошкольное детство разнообразным. Для нас это стало нормой.</p> <p>Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках освоения культурных практик.</p>
------------------	--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(подпись)

Собатенко Татьяна Николаевна

(фамилия, имя, отчество руководителя ОО)

«__» _____ 2021г.