

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОУ детский сад № 79  
Протокол № 4 от 25.03.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ детский сад № 79

Т.Н. Собатенко  
от 28.03.2022 г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад общеразвивающего вида № 79**  
**муниципального образования городской округ**  
**город-курорт Сочи за 2021 год.**

Сочи, 2022 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г. Сочи (МДОУ детский сад № 79.)
Руководитель	Татьяна Николаевна Собатенко
Адрес юридический и фактический	354057, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул.Чебрикова, 1а.
Телефон, факс	8(862)261-41-60
e-mail	<a href="mailto:dou79@edu.sochi.ru">dou79@edu.sochi.ru</a>
Адрес сайта учреждения	<a href="http://dou79.sochi-schools.ru">dou79.sochi-schools.ru</a>
Устав	утверждён и зарегистрирован 02.10.2013г. № 2228, изменение к уставу 14.11.2018 г. № 1824.
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Сочи, в лице администрации города Сочи
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	От 26.05.2011 года, № 02262, серия РО № 22214
Реквизиты свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 23 № 007875961 от 18 марта 1997 года
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 23 № 000495418 от 23 апреля 2003 года
Реквизиты свидетельства о праве на имущество	Литер А: 23-АИ 638220, дата выдачи: 07.04.2011 Литер Б: 23-АИ 638221, дата выдачи: 07.04.2011 Литер В: 23-АИ 638223, дата выдачи: 07.04.2011 Литер Г: 23-АИ 638222, дата выдачи: 07.04.2011
Реквизиты свидетельства о праве на земельный участок	23-АИ 6382224, дата выдачи: 07.04.2011
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия ОСО № 000777 от 27 февраля 2002 года
Дата создания	1963 год, 1986 год
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Основные виды	Образовательная

деятельности	
Режим работы образовательного учреждения	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (с 7.30.00 до 18.00 часов), дежурная группа 12 часов (с 7.00 до 19.00); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>Имеются группы кратковременного пребывания (5 часов в день) в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение расположено в Завокзальном микрорайоне города Сочи. Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет 500м.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Детский сад был построен и сдан в эксплуатацию в 1963 году на четыре группы. В 1986 году были достроены еще два корпуса, галерея, музыкальный зал, административный корпус. Общая площадь здания 2.294,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 867,3 кв. м., имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об

образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам.

Детский сад посещают 476 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них 28 имеют статус ОВЗ.

В детском саду сформировано **19 групп** из них:

1. Общеразвивающей направленности – 10 групп, из них:

- вторая младших группа А – 45 детей;
- вторая младших группа Б – 39 детей;
- средняя группа А – 45 детей;
- средняя группа Б – 45 детей;
- старшая группа А – 39 детей;
- старшая группа Б – 38 детей;
- старшая группа В – 31 детей;
- подготовительная к школе группа А – 36 детей;
- подготовительная к школе группа Б – 44 детей;
- подготовительная к школе группа В – 40 детей;

2. Группы кратковременного пребывания – 4 группы, из них:

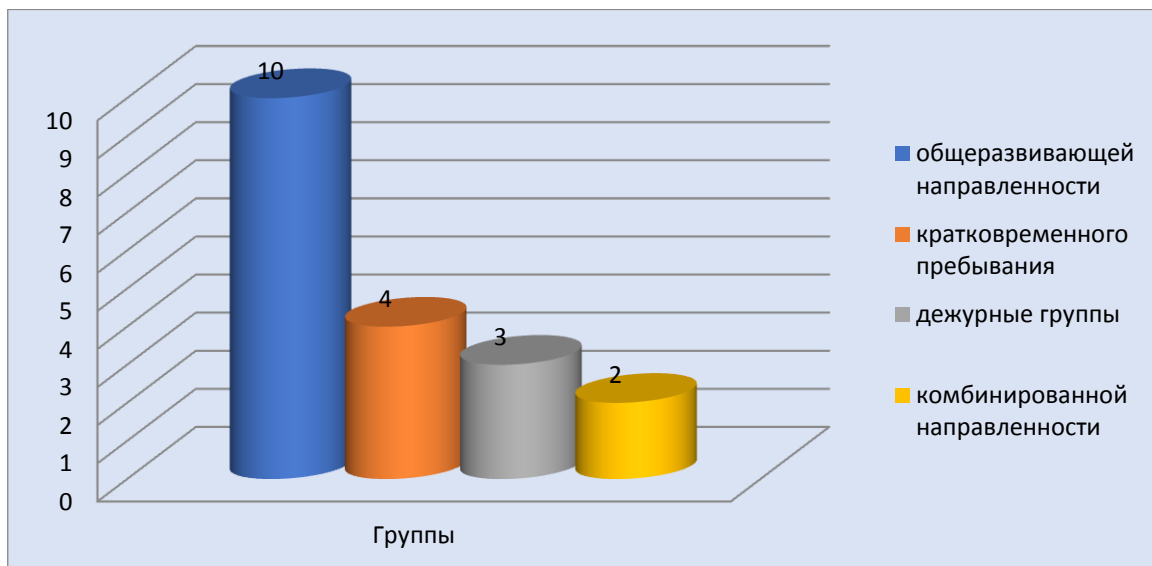
- адаптационная – 7 детей до 3 лет;
- вторая младшая группа – 12 детей;
- средняя группа – 3 детей;
- старшая группа – 2 детей.

3. Дежурные – 3 группы, из них:

- средняя группа – 5 детей;
- старшая группа – 10 детей;
- подготовительная группа – 4 детей.

4. Группы комбинированной направленности – 2 группы:

- младшая группа А – 12 детей
- старшая группа Б – 18 ребенка



Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

### **Воспитательная работа.**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить познавательные квесты на открытом воздухе совместно с родителями, организовать соревнования по ГТО.. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2021 года проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу.**

<b>Особенности семей</b>	<b>Категории</b>	<b>Количество семей/человек</b>
Состав	Полные семьи	424
	Неполные семьи	64
	Опекуны	0
	Многодетные семьи	79
	Неблагополучные семьи	0
	«Семьи группы риска» («Семья на ладошке»)	0

	Семей в СОП (внешний учет)	0
	Семьи с детьми инвалидами детства	8
Образование	Высшее	579
	Среднее специальное	210
	Среднее	119
	Студенты, без образования	1
Социальный статус	Образование, культура	88
	Медицинские работники	72
	Военные, полицейские, МЧС, ФСБ	73
	Предприниматели, торговля	243
	Инженерно-технические работники	96
	Рабочие	130
	Домохозяйки, безработные	207
Национальность	Русские	598
	Армяне, грузины	161
	Украинцы, белорусы	35
	Другие	115

### Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	113	23,3 %
Два ребенка	293	60,4 %
Три ребенка и более	79	16,3 %

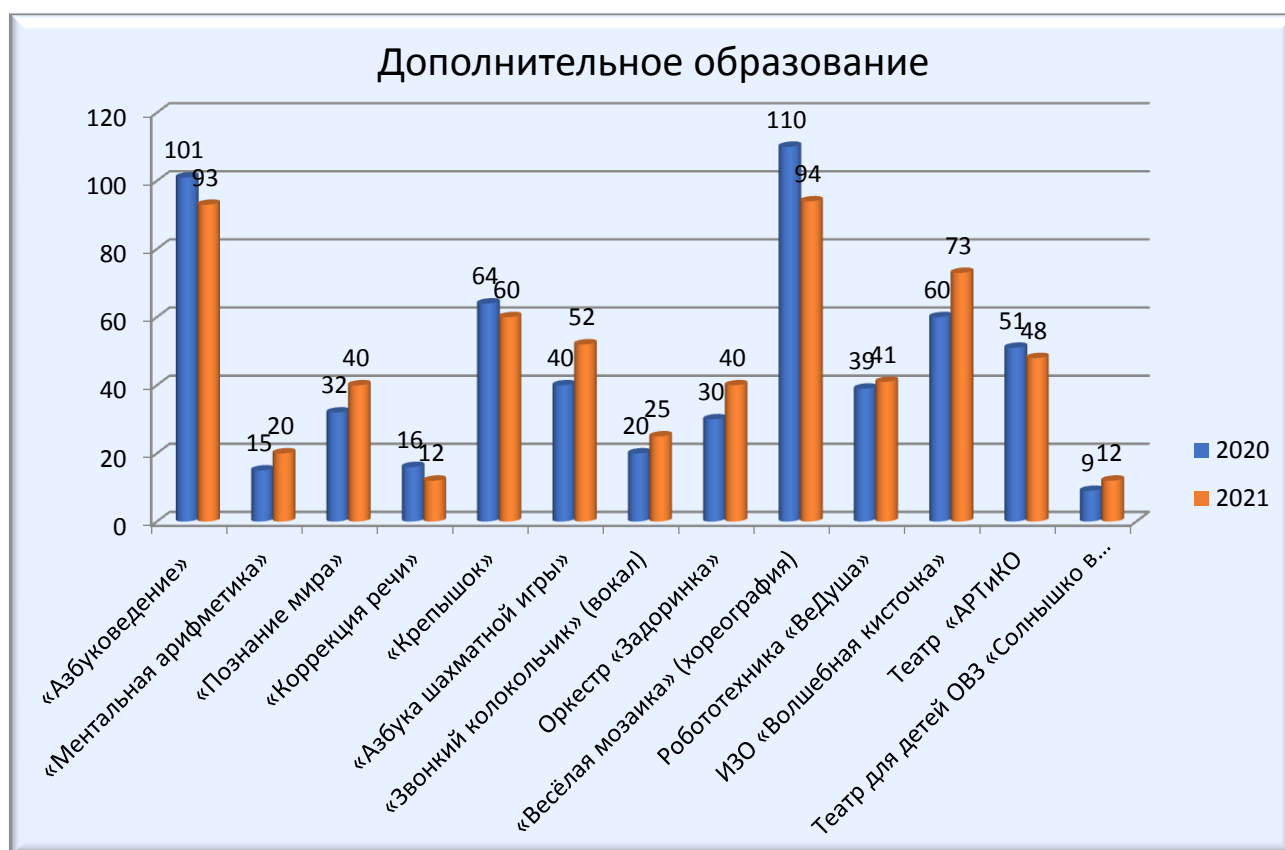
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бесплатно	За плату
				2020	2021		
<b>1</b>	<b>Познавательное</b>						
1.1	«Азбуковедение» (предшкольная подготовка)	Кружок	6-7 лет	101	93		+

1.2	«Ментальная арифметика»	Кружок	6-7 лет	15	20		+
1.3	«Познание мира»	Кружок	6-7 лет	32	40	+	
1.4	«Коррекция речи»	Инд. занятия	5-7 лет	16	12		+
<b>2</b>	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>						
2.1	«Крепышок»	Кружок	5-7 лет	64	60		+
2.2	«Азбука шахматной игры»		6-7 лет	40	52		+
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>						
3.1	«Звонкий колокольчик» (вокал)	Кружок	6-7 лет	20	25		+
3.2	Оркестр «Задоринка»	Кружок	6-7 лет	30	40	+	
3.3	«Весёлая мозаика» (хореография, ритмика)	Кружок	5-7 лет	110	94		+
3.4	Робототехника «ВеДуша»	Кружок	6-7 лет	39	41		+
3.5	ИЗО «Волшебная кисточка»	Кружок	5-7 лет	60	73		+
3.6	Театр «АРТИКО»	Студия	6-7 лет	51	48	+	
3.7	Театр для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках»	Студия	5-7 лет	9	12	+	



Количество детей с ОВЗ, обучающихся по программам дополнительного образования:

«Солнышко в ладошках» (театральная деят.) - 32%;

«Крепышок» (физическое развитие) - 17%;

«Весёлая мозаика» (хореография) - 22%;

«Азбуковедение» (подготовка к школе) - 5%;

«Азбука шахматной игры» - 5 %;

«Звонкий колокольчик» (вокал) – 6 %;

«Волшебная косточка» (ИЗО) -8 %;

«ВеДуша» (лего конструирование) – 5 %.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется очень активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## II. Оценка системы управления МДОУ детский сад № 79

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, инновационный совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МДОУ	Рассматривает вопросы: - определение концепции развития МДОУ, разработка и принятие программы развития МДОУ, иных краткосрочных и долгосрочных программ деятельности Учреждения; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования имущества Учреждения; - внесение предложений Учредителю по улучшению финансово – хозяйственной деятельности МДОУ; - разработка и принятие локальных актов МДОУ, проекта ежегодного плана деятельности МДОУ, положений, регламентирующих самостоятельно – хозяйственную деятельность Учреждения,



	<p>материального стимулирования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выполнения решений общего собрания трудового коллектива;</li> <li>- заслушивание отчетов о работе заведующей МДОУ, ее заместителей, других работников, в том числе по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- внесение предложений по совершенствованию работы администрации МДОУ;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- согласование по представлению руководителя Учреждения заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;</li> <li>- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных и рабочих программ;</li> <li>– выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников образовательной организации.</li> </ul>
Инновационный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития.</li> <li>- Осуществляет сбор информации о деятельности специалистов в режиме инновационного развития.</li> <li>- Утверждает и контролирует внедрение нововведений в педагогическую практику по приоритетным направлениям развития.</li> <li>- Обеспечивает взаимодействие Учреждения с учреждениями города.</li> <li>- Вырабатывает предложения по обеспечению инновационных процессов в Учреждении материально-техническими, кадровыми, финансовыми и другими ресурсами.</li> <li>- Вносит предложения по стимулированию инновационной деятельности специалистов Учреждения.</li> <li>- Организует систему повышения профессионального мастерства по приоритетным направлениям развития.</li> <li>- Заслушивает отчеты руководителей проектов.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Устава, изменений и дополнений к ним, годового плана;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- участвовать в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии</li> </ul>

развития образовательной организации;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

- определять порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

- рассматривать и обсуждать вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского собрания Учреждения.

Действующая структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга освоения образовательной программы и формирования интегративных показателей. Формы проведения:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны карты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Показатели	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	201	45,6	214	48,5	26	5,9	441	94,1
Качество освоения образовательных областей	213	48,2	205	46,4	23	5,2	441	94,6

Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной

программы дошкольного образования достаточно высокий у большинства воспитанников.

Результаты диагностики показали, что в целом по детскому саду 89,2 % детей имеют высокие показатели усвоения ООП. Это свидетельствует о том, что в МДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование 102 воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка состава и квалификации кадров**

### **4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Детский сад укомплектован педагогами на 98 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 11,7/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 4 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 работников детского сада, из них:

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МДОУ.

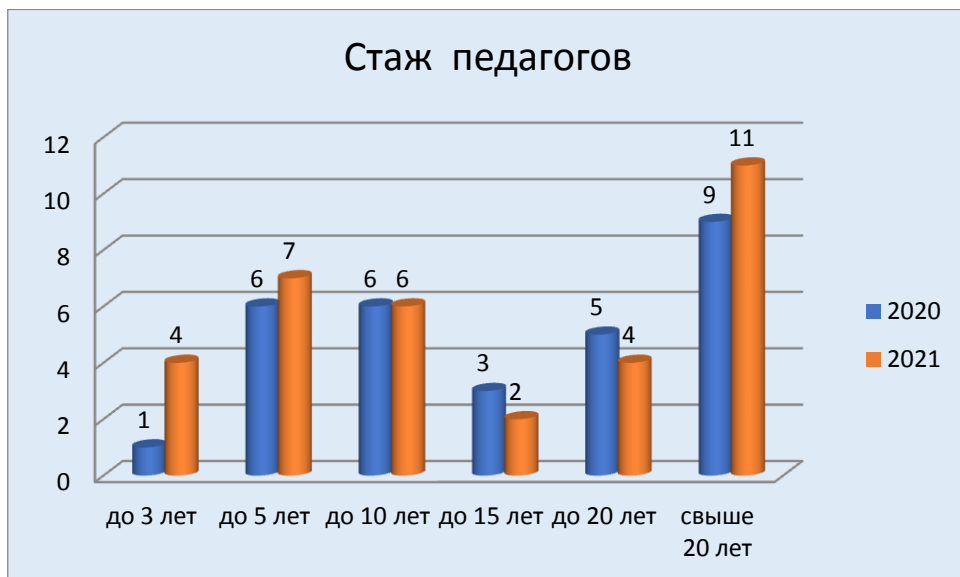
а) аттестовано на **квалификационные категории**:

- ✓ высшая категория – 6 чел.;
- ✓ 1-я категория – 14 чел.;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 5 чел.;
- ✓ не проходили процедуру аттестации – 5 чел. (стаж работы в ДОО менее 2-х лет).



б) имеют **стаж работы**:

- ✓ до 3 лет – 4 чел.;
- ✓ до 5 лет – 7 чел.;
- ✓ до 10 лет – 6 чел.;
- ✓ до 15 лет – 2 чел.;
- ✓ до 20 лет – 4 чел.;
- ✓ свыше 20 лет – 11 чел.



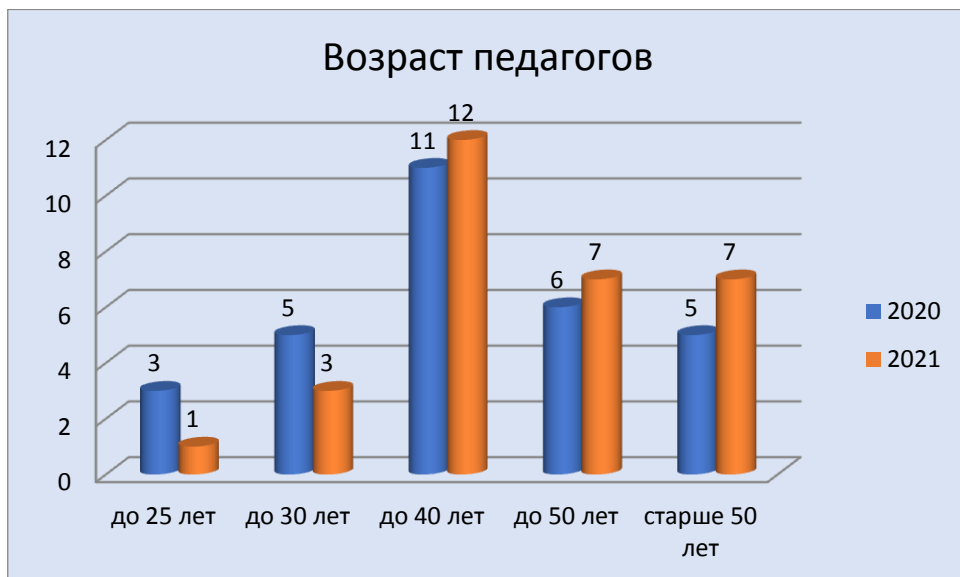
в) уровень **образования** педагогов:

- ✓ высшее – 18 чел.;
- ✓ среднее – специальное – 12 чел.



г) **возраст**:

- ✓ до 25 лет – 3 чел.;
- ✓ до 30 лет – 5 чел.;
- ✓ до 40 лет – 11 чел.;
- ✓ до 50 лет – 6 чел.;
- ✓ старше 50 лет – 5 чел.



### **Методическая работа педагогов.**

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. В 2021г. 9 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки в «Институте развития образования» г.Краснодар по направлению «Специальная педагогика в образовательных учреждениях». В условиях пандемии продолжают эффективно участвовать в работе методических объединений, мастер классов, семинаров и вебинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также на платформе ZOOM. Идет интенсивная работа по саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В рамках реализации проекта «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия», проведёны два практических семинара по организации самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности в культурных практиках с позиции инклюзии для ДОО города:

- «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад №79 и социальными партнёрами по социализации детей с ОВЗ и создания РППС» (27.05.2021г.). Подготовлены 9 мастер – классов совместно с сетевыми партнёрами.

- «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (04.03.2021г.)». Подготовлены доклады и презентации, 12 участников выступили с интересным опытом работы по организации деятельности и взаимодействия особенных детей и детей норма.

Для обмена опыта с центрами инклюзивного образования «Моя Планета» и «Включи» проведёны 2 практикума по использованию технологии ПЭКС и АВВ технологии в работе с особенными детьми.

Приняли участие в 2 краевых вебинарах, проводимых КК ОО «Православная Кубань» (11.11.2021г. и 25.11.2021г.) по теме: «Разработка развивающих пространств (на территории) для детей с ОВЗ, в том числе с РАС, в школе-интернате, и внедрение ранее разработанных зон разгрузки (напольных) в коррекционных учреждениях и социальных центрах, и детских садах в Краснодарском крае».

Педагоги ДОО представляли на региональных, муниципальных конкурсах, семинарах авторские материалы, осуществляли диссеминацию инновационного опыта:

Собатенко Татьяна Николаевна по теме: «Организация работы групп комбинированной направленности».

Вознюк Надежда Юрьевна по теме: «Культурная практика по физическому и познавательному развитию дошкольников с использованием развивающих пространств», «Система работы с развивающими пространствами с нормотипичными и детьми ОВЗ в детском саду».

Киврина Елена Владимировна по теме: «Организация работы с детьми ОВЗ по физическому развитию в группах комбинированной направленности».

Селезнёва Галина Владимировна по теме: «Организация взаимодействия в группах комбинированной направленности через культурные практики», «Результаты опыта сотрудничества воспитателей и специалистов с ребенком РАС, в совместно – самостоятельной деятельности»

Коханова Наталья Сергеевна по теме: «Культурные практики «Весёлый огород», «Организация взаимодействия нормотипичных детей и детей с ОВЗ с карточками PECS».

Игаева Лада Олеговна по теме «Внедрение приемов АВВА – терапии в работе с детьми РАС и детьми Даун»

Климова Виктория Николаевна по теме «Применение карточек PECS в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС»

Павлова Елена Анатольевна тема: «Формирование родительских компетенций в развитии детей с ОВЗ».

Мерзлякова Оксана Владимировна по теме: «Взаимодействие педагога с родителями – залог успешной социализации детей через театрализованную деятельность».

Решетников Руслан Васильевич по теме: «Нейропсихологическая коррекция детей с задержкой психического развития», «Основы нейропсихологии в дошкольном образовании», «Особенности социализации и адаптации детей с РАС в группе комбинированной направленности».

Стали победителями конкурса «Лучшее инклюзивное дошкольное учреждение Краснодарского края».



Приняли участие во всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», вошли в 10 лучших инклюзивных дошкольных учреждений России.

### **Инновационная деятельность**

В соответствии с Приказом Управления по образованию и науке администрации г.Сочи № 63 от 22.01.2020 года «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2019/2020 учебном году», на основании решения Экспертного совета по вопросам инновационной деятельности в системе образования города Сочи от МДОУ детскому саду № 79 **присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка»** по теме: «Создание модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик».

Приняли участие в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск». В 2021г. получили **статус краевой инновационной площадки** (приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 05.02.2021 г. № 313) по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия».

Основной **идеей** проекта является обновление образовательного пространства МДОУ № 79 в группах комбинированной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования и организацию культурных практик с позиции инклюзии.

Мы разработали и начали внедрять: концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования с позиции инклюзии через проведение культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности и формы их организации; создана РППС и разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей – таким образом, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ОВЗ в здоровом коллективе детей.

Изучив потребности и диагнозы детей с ОВЗ (33% детей от общего количества детей с ОВЗ имеет диагноз ЗРР, 14% - ЗПР) и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, в рамках разработанной модели, определена необходимость углублённой работы по речевому, познавательному и художественно-эстетическому направлению.

Мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для детей «норма», детей ОВЗ через организацию их взаимодействия при знакомстве с

художественной литературой и фольклором: «Живое слово», «Почитайка»; через изобразительную деятельность: «Создавайка»; экспериментальную деятельность: «Познавайка»; игровую деятельность: «Поиграйка»; трудовую деятельность: «Выполняйка», театральную: «Потешка».

Продолжается работа по обновлению содержания программ дополнительного образования по познавательно-исследовательской деятельности, игре на музыкальных инструментах и в шахматы, театрализованной деятельности, легио-конструировании.

Создана и апробирована модель сетевого взаимодействия с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя Планета» по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС через использование АВА и PECS – технологий: сначала индивидуальная работа с дефицитами детей на занятиях АВА, далее работа в малых группах с карточками PECS на базе центров и потом социализация в инклюзивной среде детского сада №79.

В работе активно используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения: групповые и индивидуальные беседы; индивидуальные занятия; групповые занятия, тренинги (подгрупповые); тематические квесты; использование информационных компьютерных технологий, игровых технологий; кинезиологические упражнения; психогимнастика; Лего-терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ-терапия (танцетворчество, музыкотерапия, изотворчество, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су – джок-терапия.

Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. В детском саду созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе

имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 учебном году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия по экологии, развитию речи. Мультистудия для кукольной анимации, лаборатория «Наураша» 4 модуля, видеокамера и квадрокоптер, базовый набор Лего.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для реализации образовательной деятельности учреждение обеспечено учебно-методическими материалами, включающими в себя:

- средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- средства, обеспечивающие возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- средства, обеспечивающие возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- средства, обеспечивающие свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- средства, соответствующие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

### **Информатизация образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	2 подключения: 100 кбт/сек, 100

	кВт/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	18
Количество групп, оборудованных интерактивными досками	11
Количество кабинетов и залов, оборудованных интерактивными досками	14
Количество интерактивных досок всего	14

## VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский блок:
  - медицинский кабинет – 1;
  - изолятор – 1;
  - процедурный кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с психологом – 2;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с логопедом – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с дефектологом – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий с тьютором – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по изобразительности – 1;
- кабинет для подгрупповых и индивидуальных занятий по экологии – 1;
- кабинет для занятий робототехникой и конструированием – 1;
- театральная студия «АРТ и Ко» – 1;
- оборудованы игровые площадки – 12.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, зону творчества и экологии.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, коридоров.

Построили веранду на участке. Оформили познавательную зону в рекреациях перед входом в группы. Приобрели мебель для групповых комнат, дидактические игры и пособия. Установили гладильный каток на прачке. Произвели ремонт картофелечистки и мармитов для кухни.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.12.2016 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 89,2 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,2% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 8 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года педагоги и воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

<b>Общие и детско-родительские конкурсы</b>		<b>Результат</b>
1	Международная природоохранная акция «Марш парков»	1,3
2	Международный игровой конкурс "Человек и природа" - 2020	1
3.	Межрегиональная эколого-просветительская акция «Кавказский первоцвет - 2021»	2
4	Эколого-просветительская акция «День защиты животных»	2,2
5	Второй городской фестиваль-конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи «Мы внуки Победы!»	1,1
6	Городской творческий конкурс «Дружим с природой – День Воды»	1.1
7	Городской онлайн-конкурс творческих работ, посвященному Международному дню защиты детей.	1,1
8	Городской экологический месячник посвященный «Международному дню Матери-Земли»	2
9	Городской онлайн - конкурс творческих работ «Космос глазами детей»	1,2,3
10	III Городской экологический фестиваль конкурс «Дошколята – защитники Первоцветов»	1-12 2 – 4 3 - 2

11	Городской творческий конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Сочи «Люблю тебя мой город Сочи»	1,1,3
12	Городской детский онлайн-конкурс «И все о той весне», приуроченному к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	1
13	Второй городской вокально-хоровой онлайн-конкурс «Военно-патриотической песни», приуроченному к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной Войне	2
14	Городской творческий конкурс «Пой любимый детский сад» для детей дошкольных образовательных учреждений посвященному Международному Дню родного языка»	2
15	Второй городской фестиваль - конкурс для воспитанников дошкольных образовательных организаций города Сочи "Мы внуки Победы!"	1,1
16	Городской онлайн - конкурс творческих работ, посвященного международному дню защиты детей "Счастливое детство"	1,1
17	Городской детский хореографический онлайн-фестиваль- конкурс "Танцуй Россия!" приуроченного ко Дню защитника Отечества	1,2,3
18	Второй городской Онлайн -конкурс детского творчества "Сохраним планету -День Земли"	1,3,3
19	Городской конкурс для дошкольных образовательных организаций города Сочи "Волшебный мир кукольного театра"	1,2,3
20	Городской детский онлайн-конкурс музыкальных поздравительных открыток "С нежностью и любовью"	1,2
21	Городской детский спортивный онлайн-конкурс "Сильные, смелые, ловкие"	3
22	Городской детский онлайн-конкурс военно-патриотической песни "Молодость в сапогах"	1
23	Первый городской онлайн-конкурс "А у нас Новый год! Сказка в гости всех зовет!«	1,1,2,2
24	Ежегодный городской онлайн-конкурс детского творчества "Подари улыбку Маме"	1.1,3
25	Городской онлайн-конкурс детского творчества "У леса на опушке живет Зима в избушке"	1,2,3
26	Муниципальный этап акции "Экологический марафон", операция "Каждой пичужке кормушка"	1
27	Конкурс методических разработок "Современные технологии как способ развития детской инициативы в образовательной среде детского сада"	1
28	Городской онлайн-конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодняя снежинка"	1,1,2
29	Второй городской шахматный турнир	1.1,1,1
30	Городской новогодний онлайн-конкурс "Новогодний серпантин"	1,2
31	Муниципальный этап краевого конкурса "Семейные экологические проекты"	2
32	Экологический месячник «Новогоднее дерево»	1,2
33	Городской конкурс «Жить в мире собой и другими»	1,3
34	Городской конкурс фотографий и видеопрезентаций «По следам уходящего лета»	1
35	Флористический конкурс – выставка «Краски осени»	1,2
36	Второй городской онлайн – конкурс рисунков для дошкольников и младших школьников «По сказочным дорожкам»	3
37	Открытый городской онлайн – фестиваль национальных культур «Венок дружбы»	1,1
38	Городской конкурс творческих работ, посвященный Международному	1,3

	дню Черного моря «Черное море мое...»	
39	Экологический марафон «Утилизация»	1
40	Ежегодная научно-практическая конференция «Неделя педагогических инноваций». ФГБОУ ВО "Сочинский государственный университет"	10 выступлений
41	Практическая лаборатория для педагогов дошкольных образовательных организаций г. Сочи по теме: «Сетевое взаимодействие между МДОУ детский сад № 79 и социальными партнерами по социализации детей с ОВЗ и создания развивающей предметно-развивающей среды» в качестве краевой и муниципальной инновационной площадок по теме: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия»	4 выступления
42	Городской семинар «Проектирование, организация и обновление инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	5 выступлений
43	Краевой конкурс «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края» в 2021 году	1
44	Проведение практического занятия в рамках курсов повышения квалификации ИРО Краснодарского края по теме: «Коррекционные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ»	2 занятия
45	Краевой этап конкурса видео-занятий «Работаем по стандарту»	1
46	Образовательный интенсив «Введение в тьюторство» в рамках Швсероссийской тьюторской научно-практической конференции	1 выступ.
47	Ежегодный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий»	1

В период с 25.10.2021 по 30.10.2021 г. проводилось анкетирование 150 семей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В практической работе нашего учреждения качество образования рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития дошкольного образовательного учреждения на основе ФГОС, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

В нашей системе управления качеством образования мы выделили три блока: качество условий, качество процесса образования, качество результатов.



**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол. /%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		да
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	485
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)		437
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)		40
1.1.3	В семейной дошкольной группе		-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет		470
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	485
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)		437
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		24
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	25/5,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		25
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		25
1.5.3	По присмотру и уходу		25

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		18/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		16/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		12/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		12/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20/67
1.8.1	Высшая		6/20
1.8.2	Первая		14/47
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		7/23,3
1.9.2	Свыше 30 лет	3/10	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	3/10
1.11	Численность/удельный вес численности		5/16,6

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	30/100
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	30/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Тьютора		да
1.15.5	Учителя-дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	867,3/ 1,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	242,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да