

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Профсоюзного комитета
МДОУ № 79

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ № 79

Т.Н. Собатенко
Приказ от 03.02.2022 г. № 72

ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МДОУ № 79

1. Общие положения.

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду общеразвивающего вида №79 г. Сочи (далее ДОУ).

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности является:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставлении услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление главного государственного стандарта врача РФ №26 от 15 мая 2013 года «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.

1.5. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальным образовательным маршрутам (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ПМПК).

1.6. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.7.Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности.

Зачисление детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу заведующего ДООУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталости легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом заведующего ДООУ с заключением родительского договора.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети-инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеразвивающей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

3. Организация деятельности группы комбинированной направленности.

3.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с режимом пребывания 10,5 часов.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учетом психофизических особенностей ребенка.

3.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.4. Медицинское обеспечение в группах комбинированной направленности осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности.

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и адаптированными образовательными программами детей с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности составляется адаптированная образовательная программа (далее АОП).

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

4.6. Организация образовательной деятельности групп комбинированной направленности регламентируется Основной образовательной программой, Адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными приказом заведующего.

4.7. Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным образовательным маршрутом.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

4.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности.

5.1. Деятельность воспитателя.

Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития

позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.1. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной и досуговой деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по разработке и реализации АОП для каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье.

5.2. Деятельность учителя-дефектолога направлена на развитие всех психических процессов воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Также учитель дефектолог:

- ведет работу по профилактике и исправлению отклонений в речевом и нервно-психологическом развитии и социальной адаптации воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по разработке и реализации АОП для каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирует родителей, воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы.

5.2.1. Документация учителя-дефектолога:

- заключение ПМПК;
- АОП (на каждого ребенка, на текущий учебный год);

- индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- протоколы дефектологического обследования;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- индивидуальная тетрадь по работе с воспитанником;
- тетрадь для родителей воспитанников с индивидуальными рекомендациями;
- журнал педагогического взаимодействия;
- отчёт о результатах коррекционной работы за текущий учебный год.

5.3. Деятельность учителя-логопеда:

- ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по разработке и реализации АОП для каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- консультирует родителей, воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

5.3.1. Документация учителя-логопеда:

- заключение ПМПК;
- АОП (на каждого ребенка, на текущий учебный год);
- индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- речевые карты воспитанников;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- индивидуальная тетрадь по работе с воспитанником;
- тетрадь для родителей воспитанников с индивидуальными рекомендациями;
- журнал педагогического взаимодействия;
- отчёт о результатах коррекционной работы за текущий учебный год.

5.4. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- составление индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

Осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи:

- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

5.4.1. Документация педагога – психолога:

- заключение ПМПК на каждого ребенка;
- АОП;
- индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- карты развития;
- протоколы обследования воспитанников;
- план работы педагога-психолога;
- журнал занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью;
- журнал педагогического взаимодействия;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- аналитический отчет о проделанной работе за год.

В конце года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.5. Деятельность тьютора.

Основная функция тьютора - персональное сопровождение воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью в процессе его становления в образовательной среде ДОУ. Также в функции тьютора входит:

- создание условий для включения воспитанника с ОВЗ в среду сверстников, в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе сверстников;
- сопровождение, индивидуальное обучение и развитие воспитанника в соответствии с адаптированной образовательной программой;

- сопровождение ребенка с ОВЗ в разных видах образовательной деятельности, во время проведения гигиенических процедур и режимных моментов, в формированию социально-бытовых навыков;
- составление индивидуального образовательного маршрута и его регулярная корректировка;
- организация особого режима деятельности и образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка;
- активное взаимодействие с воспитателем, специалистами, медицинским работником по возникающим проблемам в состоянии здоровья, поведении, обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, а также по созданию максимально комфортного для него психологического климата в коллективе;
- отслеживание динамики развития и контроль за эмоциональным состоянием воспитанника с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, совместному анализу и решению проблем, развитию познавательных интересов воспитанника;
- организация и проведение методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

5.5.1. Документация тьютора.

- заключение ПМПК на каждого ребенка;
- АОП;
- дневник наблюдений;
- план работы с воспитанником;
- индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- журнал педагогического взаимодействия;

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, тьютором, инструктором по физической культуре и др.)

- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК
- консультирование родителей по вопросам использования в воспитании ребенка музыкальных инструментов
- ведение необходимой документации

5.6.1. Документация музыкального руководителя:

- АОП;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью
- результаты педагогической диагностики;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями групп;
- журнал педагогического взаимодействия;
- журнал консультаций;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.7. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

Особенностями работы инструктора по физической культуре:

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе с другими специалистами: педагогом-психологом, тьютором, музыкальным руководителем и др.) с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- проводит подготовку и проведение общих спортивных мероприятий, праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинским работником ДОУ) физической нагрузки для воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ведение необходимой документации.

5.7.1. Документация инструктора по физической культуре:

- АОП;
- индивидуальный маршрут для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- результаты педагогической диагностики;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями групп;

- журнал педагогического взаимодействия;
- журнал консультаций;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

5.8. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

5.9. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимодействие между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности ДООУ.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и АОП с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации дошкольного образования;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- совместно составлять АОП по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

6.6. Педагогические работники имеют право:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определенным Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе (индивидуальной для каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью);

- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации родительской платы за присмотр и уход за ребенком в соответствии с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДООУ.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

6.11. Обязанности администрации ДООУ закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

