МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 79 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЗАТЫЧКИНА А.В., ПАВЛОВА Е.А.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА

Методическое пособие

Интеграция культурных практик: познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая.

Сочи, 2022

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 муниципального
образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Затычкина А.В., Павлова Е.А.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА

методическое пособие

Интеграция культурных практик: познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной, трудовой

Сочи 2022

УДК 373.2
ББК 74.100.5
М 54

Затычкина А.В., Павлова Е.А. Раздельный сбор мусора: методическое пособие. – Сочи. 2022.- 41с.

Печатается по решению педагогического совета МДОУ детский сад
№ 79 г.Сочи, протокол № 2 от 30.11.2021

Рецензент: кандидат педагогических наук Л.А.Базалева

Методическое пособие содержат описание опыта работы в группах комбинированной направленности в совместно-самостоятельной деятельности. В пособии представлен материал о разнообразных видах деятельности по защите природы, видах бытовых отходов и их свойствах, об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов, об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Представлены способы использования вторичных ресурсов бросового материала, показано как работать с различными материалами, учитывая их свойствами.

© МДОУ детский сад № 79 г.Сочи
А.В.Затычкина, Е.А.Павлова

Оглавление

1.Введение……....3-5

2.Совместно-самостоятельная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста группах комбинированной направленности

2.1. «Как образуется мусор? Твёрдые бытовые отходы»…….…6 - 11

2.2. «Куда девается мусор?»…….....11-14

2.3. «Опасные отходы»…….……...15-19

2.4. «Макулатура»…….20-22

2.5. «Чудо пластик. Плохо или хорошо?»……..23-28

3.Практические и исследовательские практики

3.1. Изучение ТБО дома…….....….29-30

3.2. Исследование упаковки в доме……..30

3.3. Как сделать бумагу …….31

3.4. Кто питается отходами? 32

3.5. Что разлагается быстрее? 32-33

3.6. Составление памятки по раздельному сбору макулатуры и пластика……..…33-34

4.Литература…….....35

6.Приложения…….….36-38

«Прежде чем купить что-нибудь,
Мы должны задать себе три вопроса.
Первый – нужна ли нам эта вещь?
Второй – действительно ли мы хотим её купить?
Третий – можем ли мы обойтись без неё?
Иначе всё, что мы покупают, становится мусором»

Бернар Вербер

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1.Описание проблемы для региона.

Проблема твёрдых бытовых отходов особо актуальна в настоящее время. В процессе развития человеческой цивилизации абсолютное количество твердых бытовых отходов неуклонно возрастает, огромные территории превращаются в свалки. В течение последних десятков лет количество отходов возрастает из-за использования человеком товаров из синтетических материалов, которые разлагаются длительное время.

Мусор является больной темой города Сочи. Каждый день производится в среднем 800 тонн мусора. Летом показатель намного увеличивается из-за высокого сезона. Мы – единственный регион в России, где нет полигона захоронения бытовых отходов.

Утилизация ТБО – больной вопрос в Сочи. Мусоросортировочный завод исключили из городской системы утилизации отходов, и с тех пор мусор в городских масштабах не сортируется, а в огромных количествах перегружается в тоннары и вывозится за 300 км от города.

Ни для кого не секрет, что в нашем городе местные жители создают множество стихийных свалок. Многочисленные свалки мусора в горной местности являются серьёзным источником загрязнения и экологической катастрофой. Горы в Сочи карстовой породы, весь фильтр из свалок попадает в грунтовые воды, а потом в реки, на которых стоят городские водозаборы, и в море.

Сейчас 95% отходов захоранивают и только 5% имеют вторую жизнь. Только мощная пропаганда среди населения осознанного потребления, раздельного сбора, вторичного использования и переработки – спасение для экологии. Но вот культуры фасовать мусор по разным кулькам у нас, у россиян, к сожалению, нет.

Учить обращению с отходами надо начинать с раннего детства, включать в систему воспитания бережного отношения к ним все общественные институты: детские сады, школы, вузы, предприятия. Нужно повсеместно прививать культуру повторного использования.

В данном пособии представлены разработки интеграции культурных практик по данной тематике в рамках региональных особенностей, практические работы, исследовательская деятельность.

1.2. Актуальность проблемы для системы дошкольного воспитания.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть культурная практика.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему».

Мы выдвинули гипотезу: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды; можно дать мусору «вторую жизнь».

1.3. Цель культурной практики:

Создать условия для получения детьми знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы, в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах, формируя экологическую культуру и бережное отношение к природе.

1.4.Задачи:

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
- Развивать умения работать с различными материалами, знакомить с их свойствами, развивать трудовые навыки и умения.
- Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

1.5. В культурной практике решаются следующие проблемы:

- Рассматривание не только экологических проблем, но и некоторых социальных (отсутствие заинтересованности детей и взрослых в решении вопросов обращения с твердыми бытовыми отходами, решение проблем окружающей среды, совместно с семьей).
- Экономические проблемы – проблемы сбора и сортировки мусора, экономии сырья и материальных ресурсов за счет вторичного использования отходов.
- Соблюдение прав ребенка (в том числе и права на здоровую окружающую среду создание предпосылок для улучшения здоровья и работоспособности детей в будущем).

1.6. Результатом культурной практик являются:

Для детей:

Должны знать:

- Проблемы загрязнения окружающей среды мусором.
- Как рационально использовать и минимизировать накопление отходов.
- Как эффективно вторично использовать отходы.
- Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

Должны уметь:

- Соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке.
- Работать с различными материалами, знакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.
- Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

Для родителей:

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

2. Совместно-самостоятельная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в группах комбинированной направленности

2.1.«Как образуется мусор? Твёрдые бытовые отходы»

Презентация «Откуда берётся мусор?»

Цель:

Знакомство детей с путями засорения окружающей среды.

Задачи:

1.Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.

2.Познакомить с различными видами отходов.

3.Расширять знания о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.

4.Активизировать словарный запас: бытовые отходы, свалка, космический мусор.

5.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты:

1.Стремление следовать доступным экологическим правилам в своей деятельности и поведении.

2.Понимание, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям.

3.Бережное отношение к чистоте улиц города, детского сада, своего дома.

Предварительная работа:

Проведение акций: «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», «Сбор пластика»,

наблюдение за работой мусоровоза, дворника, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, ручной труд, участие в выставке работ.

Методы и приёмы:

Проблемная ситуация, наблюдение, беседа, игра.

Оборудование и материал: презентация «Такой разный мусор!», Эколёнок Умница, книга «Мусорная революция: свалка о двух концах».

Организация деятельности

1.Введение в проблемную ситуацию.

(Воспитатель предлагает детям пройти в «Центр Природы». Перед Умницей лежит книга «Мусорная революция: свалка о двух концах»)

Воспитатель:

Дети, какие изменения произошли в «Центре Природы» сегодня?

(Умница рассматривает новую книгу «Мусорная революция: свалка о двух концах»)

Воспитатель:

Что изображено на обложке книги? *(Огромная куча мусора, мальчик разбивает огромным молотком бутылку, над кучей мусора летают птицы)*

(Слайд 2)

Воспитатель:

Умница не знает, что означает слово свалка, можете объяснить ей? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Правильно! Свалка - это место, где скапливается много мусора, который гниёт, выделяет вредные газы и вредные вещества, которые вредят окружающей среде.

(Слайд3)

У нас в городе Сочи сейчас нет свалок, весь мусор, который набирается, каждый день 800 тонн вывозят на огромных машинах в Краснодарский край, а именно в Белореченский район.

2.Актуализация знаний.

Воспитатель:

Умница не понимает, откуда набирается столько мусора, кто знает? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Подумайте и ответьте, какой мусор именно от вас может образоваться в течение дня? *(Обёртка от конфет, шоколадки, ненужный рисунок, сломанная игрушка, пакет от сока, остатки недоеденной еды лежат на столе……)*

(Слайд 4)

Воспитатель:

Куда вы выбросите мусор? Подскажите, а для чего нужна у*паковка?* Что потом с ней происходит? *(Защищает от царапин, ударов, не даёт продуктам испортиться, потом упаковка выбрасывается).*

Воспитатель:

За один день только один человек создаёт больше одного килограмма ненужных отходов. А за год жильцы одного дома производят мусора размером с десять длинных городских автобусов.

Что можно назвать мусором? (*Всё, что становится ненужным и выбрасывается).*

Физкультминутка «Быстро встаньте»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

3.Затруднение в ситуации.

Воспитатель:

Как вы думаете, что чаще всего выбрасывают? *(Упаковка: коробки, пакеты, обёрточная бумага ...)*

Воспитатель:

Правильно, товары обычно красиво упакованы, чтобы привлечь внимание покупателей. Иногда упаковки бывают размером больше, чем сам товар. Дети, отходы бывают разного вида. Скажите, что относится к бытовым отходам?

(*Использованные упаковки, отработанные батарейки, сломанные холодильники, телевизоры, старая или сломанная мебель и многое другое*).

Воспитатель:

Каждый год люди выбрасывают такое количество банок и бутылок из-под напитков, которого хватит, чтобы построить из них двадцать башен высотой до Луны. Из старых мобильных телефонов ежегодно по всему миру образуется около 50 миллионов тонн мусора. Представьте – если всё это загрузить в грузовики. То машин хватит, чтобы опоясать половину земного шара.

В древние времена отходов практически не образовывалось. Как по- вашему, почему? (*Предположения детей)*

Воспитатель:

Вещи раньше делали из природных материалов, которые разлагались. Вещи стоили дорого, т.к. изготавливали вручную, люди относились к ним бережно, служили долго, не попадали в отходы. Если каждый из нас осмотрит внимательно свой дом, то обнаружит вещи, без которых спокойно обойдётся.

(Слайд 5)

Воспитатель:

Скажите, данные отходы можно отнести к бытовым отходам? (*Нет)*

Воспитатель:

Можете сказать, почему? *(Ответы детей*)

Воспитатель:

Это промышленные отходы. Некоторые из них могут навредить здоровью детей – пыль, вредные испарения от строительных материалов, могут вызвать плохое

самочувствие, и поэтому такие отходы нужно отправлять на переработку. Как думаете, в космосе есть мусор? (*Предположения детей)*

Воспитатель:

Мусор даже в космосе есть. Старые спутники, части ракет, обломки и детали космических станций продолжают летать по своей орбите вокруг Земли. С каждым годом космического мусора становится больше. Часть постепенно сгорает, входя в атмосферу нашей планеты, но некоторые, крупные детали могут даже упасть на землю

4.Введение нового знания в систему.

Воспитатель:

Умница поняла, откуда появляется так много мусора. Но что может сделать каждый из нас, чтобы отходов стало меньше? (*Предложения детей)*

Воспитатель:

И так, чтобы уменьшить количество отходов, **необходимо**:

-Раздельно собирать мусор для дальнейшей переработки.

-Пользоваться многоразовой посудой.

-Вместо одноразовых батареек пользоваться аккумулятором.

-Вместо пакетов в магазин брать сумку.

-Покупать вещи только те, которые нужны.

-Покупать товары в той упаковке, которая перерабатывается.

-Ненужные вещи отдавать нуждающимся людям, а не выбрасывать.

-Сжимать упаковку прежде, чем выбросить в контейнер, для уменьшения объёма.

5.Рефлексия.

Воспитатель:

Закончите предложение:

Я сегодня узнал…..

Было интересно….

Я понял, что……

2.2 «Куда девается мусор?»

(Презентация «Куда девается мусор?)

Цель: осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Задачи:

- дать детям представление о способах утилизации бытового мусора;
- формировать умение сортировать бытовой мусор;
- активизировать словарный запас: свалка, бытовые отходы, мусоросортировочный завод, мусороперерабатывающий завод, утилизация.
- воспитывать чувство собственной ответственности за утилизацию мусора.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: расширение экологических представлений и навыков у детей в вопросах обращения с бытовыми отходами.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», проведение совместно-самостоятельной деятельности «Откуда берётся мусор?», изготовление поделок из бросового материала, конкурс рисунков «Мы за чистую планету».

Методы и приёмы:

Проблемная ситуация, наглядный, беседа, рассказ, рассуждение, игра.

Оборудование и материал: презентация «Куда девается мусор», коробки для сбора мусора, карточки с изображением мусора.

Организация деятельности

1.Введение в проблемную ситуацию.

(Дети играют, на ИД доске появляется слайд с Незнайкой и кучей мусора).

Воспитатель*:*

Дети, обратите внимание на доску? Кто это? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Как вы думаете, какая проблема возникла у Незнайки? (*Предположения детей)*

Воспитатель:

Правильно, у Незнайки набралось много мусора дома, не знает, что с ним делать. Друзья предложили выбросить на свалку, но он не знает, что это такое.

2.Актуализация знаний.

(Слайд 3)

Воспитатель:

Кто может объяснить, что такое свалка? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Свалка - это место, где скапливается много мусора, который гниёт, выделяет вредные газы. Кроме газов образуется вредные вещества, которые вредят окружающей среде. На свалке живут разные животные, такие как грызуны, насекомые, птицы. Они питаются отходами, поэтому могут заболеть разными болезнями и разносить их. Это очень опасно для нашего здоровья, растений и животных. Ребята, в городе Сочи сейчас нет мусорной свалки, мусор вывозится далеко от нашего города.

(Слайд 4)

Рассмотрите внимательно, какой мусор собрался у Незнайки**?**

(Металлические банки, бумага, предметы из пластика)

3.Затруднение в ситуации.

Воспитатель:

Куда отнесём мусор Незнайки? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Вы предложили мусор отнести к мусорным контейнерам, рассортировать его.

Давайте научим Незнайку сортировать его мусор по материалу.

Игра «Рассортируй мусор»

Физкультминутка

Мы по улице идем,

И бумажки, и стекляшки собираем, и кладем:

Раз в ведро, и два в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться, мигом все преобразится.

Воспитатель:

Незнайке интересно, куда девается мусор из мусорных контейнеров?

Предлагаю рассказать по схеме.

(Слайд 5)

(Дети составляют по схеме. Мусор из дома выбрасывают в контейнер, из контейнера забирает мусоровоз, отвозит на свалку).

Воспитатель:

Большие свалки называют полигонами. Туда сваливается много мусора на землю, потом по нему проезжает бульдозер и так, слой за слоем, растёт гора мусора. А когда места не хватает, отходы сгружают на новый участок. Мусорные полигоны занимают на нашей планете огромную площадь. Есть мусорный полигон, на котором может поместиться 1700 футбольных полей!

Как вы думаете, таким способом всегда происходит утилизация отходов?

(Ответы детей)

(Схема 6)

(Дети рассказывают, что мусор могут сжечь)

Воспитатель:

Мусор в некоторых местах сжигают, для этого строят мусоросжигательные заводы, где в огромных печах сжигают мусор, а оставшийся пепел закапывают в землю. Здесь есть проблема: при горении выделяется много ядовитого дыма, углекислого газа.

4.Введение нового знания в систему.

(Схема 7)

Воспитатель:

Что можете рассказать по этой схеме об уборке мусора?

(*Рассказы детей по схеме)*

Воспитатель:

Раздельный сбор мусора есть не везде, поэтому его сортируют на специальных мусоросортировочных заводах. Там, где есть такие заводы, мусор везут не на полигоны, а на сортировку. Ведь в обычном мусоре много того, что можно переработать.

(Слайд 8)

Воспитатель:

Как, по-вашему, что происходит с твёрдыми отходами по данной схеме?

*(Рассказы детей****)***

Воспитатель:

Весь отсортированный мусор моется и идёт на вторичную переработку. Вот так из обычного мусора получают новые и нужные вещи.

Остатки отходов, которые нельзя переработать, прессуются, чтобы занимали меньше места, и хоронят в земле. Теперь вы знаете, куда девается мусор.

5.Рефлексия.

Воспитатель:

Дети, куда должна отправиться машина с мусором? Предлагаю варианты: на речку, на свалку, перерабатывающий завод, мусоросжигательный завод? Какой больше нравится? Почему?

2.3. «Опасные отходы»

(Презентация «Опасные отходы»)

Цель: формировать у детей представление о влиянии опасных отходов на окружающую среду и на здоровье человека.

Задачи:

- знакомство детей с опасными отходами, способами их утилизации;

- способствовать формированию умения анализировать, делать выводы в соответствии с целью;

- побуждать детей к проявлению бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: дети понимают о необходимости раздельного сбора мусора, имеют представление об опасных отходах.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?», изготовление поделок из бытовых отходов, наблюдение за работой мусоровоза.

Методы и приёмы:

Проблемно-игровой; рассуждение; словесный; чтение рассказа, наглядный; наблюдение, беседа, поощрение.

Оборудование и материал: предметы, работающие на батарейках, презентация «Опасные отходы», герой Карлсон, физическая карта мира.

Организация деятельности

1.Введение в проблемную ситуацию.

(В группу входит Карлсон, здоровается с детьми).

Воспитатель:

Здравствуй, Карлсон! Почему ты такой грустный?

Карлсон:

Я очень торопился, летел в гости к Малышу, но почему-то перестал работать у меня пропеллер, хорошо, что сумел приземлиться на крыше вашего детского сада. Не могу понять, почему перестал работать пропеллер?

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, почему у Карлсона перестал работать пропеллер? *(Предположения детей)*

Карлсон:

Как это я не догадался, что батарейка «села», нужно поменять на новую батарейку. (*Вытаскивает старую, вставляет новую батарейку)*

Где у вас мусорное ведро?

Воспитатель:

А зачем тебе, Карлсон, мусорное ведро?

Карлсон:

Хочу выкинуть в мусор старую батарейку.

2.Актуализация знаний.

Воспитатель:

Ребята, разрешим Карлсону выкинуть старую батарейку в мусорное ведро?

(*Ответы детей*)

Карлсон:

Почему нет? Объясните мне, пожалуйста (*Ответы детей)*

Воспитатель:

Карлсон, батарейку нельзя выбрасывать в общий контейнер, она очень ядовитый мусор!

3.Затруднение в ситуации.

Карлсон:

Чем она опасна, дети? Я держу её в руке, ничего плохого со мной не происходит.

Воспитатель:

(Слайд 2 - 4)

Карлсон, присядь с детьми, послушайте рассказ.

«Путешествие батарейки»

Многие батарейки содержат опасные металлы - марганец, ртуть, цинк. Когда батарейка попадает на общую свалку, её корпус постепенно разрушается, он не может больше сдерживать вредные вещества, они вырываются, оказываются на свободе, легко растворяются в воде. Во время дождя легко убегают со свалки.

Путешествуя, таким образом, тяжёлые металлы рано или поздно попадают из окружающей среды в живые организмы. Например, с водой из почвы

«злоумышленники» попадают через корни в растение, там задерживаются. Если такое растение станет пищей для человека или животного, то все тяжёлые металлы перейдут в них. Чем больше таких растений будет съедено, тем больше тяжёлых металлов задерживается в организме. Эти тяжёлые металлы перемещаются по пищевой цепочке.

Например, если в озеро попала ртуть, то рыбы, обитающие в водоёме, станут её переносчиками. Если эту рыбу съест хищная рыба, то рыба окажется в ней. Если эту рыбу поймает человек или птица, то вредное вещество перейдёт в них, и снова будет разрушать живой организм.

Карлсон:

(Рассматривает батарейку вместе с детьми, выводится слайд №5)

А что за знак изображен на батарейке?

Воспитатель: Этот знак предупреждает, что батарейки нельзя выбрасывать вместе с другим мусором, их нужно собирать отдельно.

Карлсон:

Спасибо за помощь. Теперь буду старые батарейки выбрасывать в специальный контейнер. Я тороплюсь, дети, до свидания!

(Дети прощаются с Карлсоном)

Воспитатель:

Давайте немного отдохнём, погуляем по городу.

Физкультминутка.

Мы по городу шагаем (*шаг на месте*)

То, что видим, называем:

Светофоры и машины (*поворот головы влево*)

Ярмарки и магазины (*поворот вправо*)

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты! (*Потянулись вверх - присели)*

4.Введение нового знания в систему.

Воспитатель:

Теперь предлагаю в группе найти предметы, которые работают на батарейке или аккумуляторе.

(*Дети находят интерактивный глобус, макет «Планеты солнечной системы», управляемые машинки, часы, книга «Голоса природы», фонарик, пульт от ИД)*

Воспитатель:

Дети, в нашей стране используется больше 600 миллионов батареек. Представьте, сколько их накапливается за 5, 10, 15 лет.

(Слайд 6)

Если одна маленькая пальчиковая батарейка попадет в почву, то отравит ёжика, 2 дерева, несколько тысяч дождевых червей, и территорию как наша площадка.

(Слайд № 7)

Давайте посмотрим, какие ещё твёрдые отходы относятся к опасным отходам

(Дети перечисляют опасные отходы: лекарства, градусник, аккумуляторы для автомобиля, телефонов, энергосберегающие лампы, ноутбук, флешка, смартфон).

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, куда девается опасный мусор после того, как собрали в отдельный контейнер? *(Предположения детей)*

Воспитатель:

Старые батарейки и аккумуляторы сортируют по видам, отправляют в город Челябинск (*показ на карте*), там есть завод по их переработке. Он в России, к сожалению пока единственный. Из них достают металл для новых батареек. Графит, добытый при переработке, используют в карандашах.

Опасные отходы, которые не подлежат переработке, закапывают в специальных контейнерах, которые не пропускают ядовитые вещества.

Воспитатель:

Дети, куда мы будем выбрасывать опасные отходы нашей группы? *(Ответы детей)*.

Воспитатель:

У нас есть контейнер для сбора батареек, потом отправим их на специальный завод.

Воспитатель:

Опасные отходы должны собирать только взрослые, ваши родители. И если рядом нет специального контейнера для них, нужно сдавать в специальные компании, которые утилизируют безопасно.

5.Рефлексия.

А кто дома собирает опасные отходы? Какие опасные отходы могут быть у вас дома? (*Ответы детей)*

2.4. «Макулатура»

Цель: познакомить детей с новым понятием «макулатура», причинами ее сбора.

Задачи:

- формировать у детей понимание того, что сбор и сдача макулатуры спасает деревья от вырубки;

- формировать у детей представление о необходимости сбора макулатуры для вторичной переработки;

-развивать умение анализировать экологическую проблему;

- способствовать формированию умения анализировать, делать выводы в соответствии с целью;

- вовлечение детей в практику сбора и сдачи макулатуры.

- побуждать детей к проявлению бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты:

1.Возникновение потребности в ресурсосбережении у детей, привлечение внимания к проблемам экологии.

2.Появление у детей представлений о пользе леса.

3.Сбор и сдача макулатуры, спасение деревьев от вырубки.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?»,

Методы и приёмы: проблемно-игровой, рассуждение, чтение художественной литературы, игра, просмотр фильма.

Оборудование и материал: фильм «Как делают бумагу», «Как делают бумагу из макулатуры».

Организация деятельности

1.Введение в проблемную ситуацию.

Воспитатель: Давайте посмотрим, как из дерева получается бумага.

Просмотр фильма «Как делают бумагу». https://youtu.be/Y_dBb_41dCc

Воспитатель: Найдите в нашей группе предметы, которые сделаны из дерева *(Дети называют мебель, игрушки и т.д.)*

2.Актуализация знаний.

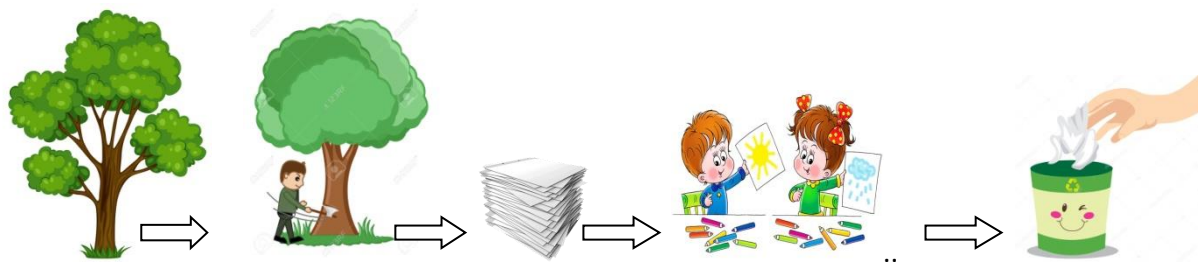
Воспитатель: Лес - это богатство нашей планеты, наш зелёный друг. Мы должны беречь и охранять его. Лес – это лёгкие Земли, которые дарят нам свежий воздух.

Воспитатель: Как, по-вашему, для чего рубят лес? (*Ответы детей*)

Воспитатель: А знаете ли вы, что производства бумаги в мире ежегодно вырубается более 125 млн. деревьев – это целый огромный лес.

Давайте рассмотрим с вами весь «путь» бумаги от дерева до мусорного ведра.

(Схема «Круговорот бумаги в природе»)



3.Затруднение в ситуации.

Воспитатель: Ребята, как можем мы помочь деревьям? Как сберечь деревья от вырубки? (*Дети могут предложить свои варианты экономии и вторичного использования бумаги)*

Воспитатель: Существует традиция сбора ненужной бумаги, которую называют макулатурой. Как вы думаете, для чего собирают люди ненужную бумагу? (*Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, макулатуру перерабатывают и изготавливают из неё много новых полезных вещей. Чтобы сохранить от вырубки одно дерево нужно собрать 80 – 100 кг. макулатуры.

Одна тонна макулатуры сохраняет 17 деревьев. При переработке бумаги используется меньше электричества и воды, чем при изготовлении ее из дерева. А чтоб узнать, что происходит с отслужившей свой век бумагой, мы посмотрим фильм «Производство бумаги из макулатуры» https://yandex.ru/search/?text=view-

4.Введение нового знания в систему.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что кроме бумаги изготавливают из макулатуры? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Макулатуру перерабатывают и изготавливают строительные материалы, ящички для рассады, туалетную бумагу, упаковку для яиц, тонкую бумагу.

Ребята, хочу отметить, что бумагу можно переработать 5-6 раз, после этого перерабатывать её уже нельзя.

5.Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, как думаете, что мы с вами должны сделать, чтобы напрасно не рубили деревья в лесу? (*Нужно бережнее относиться к бумаге, не выбрасывать бумагу в мусор, а собирать макулатуру и сдавать на переработку).*

2.5. «Чудо пластик. Плохо или хорошо?»

(Презентация «Вторая жизнь упаковки»)

Цель: знакомство со способами решения проблемы накопления пластмассы и её утилизация.

Задачи:

- привлечь внимание детей к острой экологической проблеме - проблеме переизбытка пластика на планете;

- систематизировать знания детей об утилизации пластика, о целесообразности вторичного использования бытовых отходов;

- развитие экологического самосознания и личностной ответственности за состояние окружающей среды.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: дети понимают о необходимости раздельного сбора пластика, о его утилизации, появится интерес во вторичном использовании пластика дома.

Предварительная работа:

Участие в акции «Утилизация», беседы, обучающая образовательная деятельность «Что такое мусор?», «Куда девается мусор?».

Методы и приёмы:

Проблемно-игровой; экспериментирование, рассуждение; словесный; наглядный; наблюдение, беседа, поощрение.

Оборудование и материал: презентация «Чудеса из пластика», различные предметы из пластика, пакет для сбора мусора, видеофильм «Пластиковый мусор убивает планету», вода.

Организация деятельности

1.Введение в проблемную ситуацию.

(Дети с воспитателем заходят в групповую комнату. Везде разбросаны разовые пластмассовые стаканчики, бутылки из-под воды).

Воспитатель: Какой беспорядок! Что вы видите, дети? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Из чего они сделаны? (*Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, они сделаны из пластмассы. Как вы думаете, пластмасса материал природный или искусственный? *(Ответы детей*)

Воспитатель: Верно, пластмасса – материал, которого в природе нет. Учёные – химики сумели создать его. Как вы думаете, дети, что нужно сделать с этим мусором? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы! Соберём в отдельный пакет и выбросим позже в контейнер для пластмассы. (*Дети собирают мусор*)

2.Актуализация знаний.

Воспитатель:

Какой большой мешок получился! Кто из вас догадается, что нужно сделать, чтобы объём мешка с мусором уменьшился? (*Предположения детей).*

Воспитатель: Вы правильно решили, что бутылки и стаканчики нужно смять, чтобы объём мусора уменьшился. Предлагаю провести эксперимент.

Эксперимент.

Дети берут 2 пластиковые бутылки, снимают крышки, одну бутылку стаптывают ногами, далее в неё наливают воду до горлышка, затем переливают воду в целую бутылку. Обращают внимание, что в целой бутылке вода занимает мало места.

Вывод:

Прежде, чем поместить бутылки пустые в контейнер, их нужно смять, чтобы занимали меньше места в мусоровозе.

Воспитатель:

А сейчас предлагаю найти в группе предметы, изготовленные из пластмассы.

Исследование «Что сделано из пластмассы»

Воспитатель:

Вот видите, как много предметов даже в нашей группе сделано из пластмассы. Мы этими предметами пользуемся, они нам нужны. Но в жизни есть предметы одноразовые из пластика.

Сейчас посмотрим **видеофильм «Пластиковый мусор убивает планету»** (http://yandex.ru/clck/jsredir?)

Воспитатель:

Мы посмотрели с вами видеофильм, подумайте, что нужно делать людям, чтобы не происходила такая катастрофа в природе? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, почему нежелательно предметы из пластмассы выбрасывать в общий мусор? *(Ответы детей)*

Воспитатель:

Правильно! Вы знаете, что пластиковая бутылка может лежать в земле больше 500 лет, выделяет ядовитые вещества. Пластмассу изготавливают из природного газа и нефти, а их запасы на планете истощаются. Отходов из пластмассы стало много, грязно везде: и в парке, и на улице, возле дорог, магазинов и на пляже. Скопление пластиковых бутылок на планете образуют настоящие пластиковые материки в океане, многие животные погибают от того, что проглатывают какие-то пластмассовые предметы.

Воспитатель:

Люди уже устали от пластикового мусора, который мы сами создаём. Учёные всего мира пытаются решить эту проблему. А вы что посоветовали бы?

(Предложения детей)

Воспитатель:

Многие люди не спешат выкидывать использованные бутылки, придумывают оригинальные способы их использования в хозяйстве.

(Слайды 2-5)

3.Затруднение в ситуации.

Воспитатель:

Мы с вами посмотрели, что можно сделать своими руками из использованных бутылок. Как вы думаете, дети, старый пластик можно превратить в новые вещи? (*Ответы детей*)

(Слайд 6)

Воспитатель:

Весь отсортированный мусор моется и идёт на дальнейшую переработку. Остатки плёнки, пластиковых бутылок, пластмассовых игрушек измельчаются в крошку и нагреваются до высокой температуры – так получается полимерная нить и волокно. Из них потом делают наполнители для подушек, одеял или мягких игрушек, плёнку для упаковки.

(Слайд 7)

Воспитатель:

Спортивная одежда в основном сделана из ткани, которую изготавливают из переработанного пластика: она легко стирается, быстро сохнет, не растягивается и не садится после стирки. Из переработанного пластика получают ткань (полиэстер), который входит в состав футболок, джинсов и другой повседневной одежды.

(Слайд 8)

Воспитатель:

Это футбольное поле создали в нашем Олимпийском парке рядом со стадионом «Фишт». Чтобы сделать это поле, переработали 50 тысяч пластиковых стаканчиков, которые собрали во время футбольного чемпионата. А сейчас предлагаю немного размяться.

Физкультминутка

Мы по улице идем,
И бумажки, и стекляшки собираем и кладем.
Раз в ведро и два в корзину,
Наклоняем дружно спину.
Если дружно потрудиться мигом все преобразится

(Слайд 9)

Воспитатель:

Посмотрите, какую прекрасную мебель делают из переработанного пластика. Эта мебель не боится сырости, различных грибков, её не смогут испортить насекомые. Чтобы изготовить одну скамейку из пластика, потребуется 80 кг отходов.

Ребята, у кого есть велосипед? Как вы думаете, из чего сделаны рамы ваших велосипедов? *(Ответ детей)*

(Слайд 10)

Воспитатель:

Обычно рамы для взрослых велосипедов делают из металла. Восемь лет назад выпустили первый в мире велосипед с рамой, сделанной из переработанного пластика. Чтобы сделать одну раму, нужно собрать 200 бутылок. Такой велосипед не только экологичный, но и очень лёгкий, прочный. Такая рама не ржавеет, поэтому служит долго.

(Слайд 11)

Воспитатель:

Посмотрите внимательно, может, кто-то из вас узнаёт это место? Это красивая пешеходная дорожка выложена у Центрального универмага напротив железнодорожного вокзала. Она сделана из переработанных пластиковых бутылок, которые собрали жители города Сочи. Эта дорожка прочная, не боится сырости, хорошо моется, яркого цвета. Может быть, пройдёт совсем немного времени, и много дорог будет сделано из пластиковых бутылок.

4.Введение нового знания в систему.

Воспитатель:

Дети, как вы думаете, что мы вместе с вашими родителями можем сделать, чтобы количество пластиковых отходов уменьшилось*? (Ответы детей)*

Воспитатель:

- Ребята, в магазине нужно реже покупать целлофановые пакеты, лучше брать сумку с собой.
- Вместо одноразовой пластиковой посуды покупать фарфоровую или бумажную одноразовую посуду.
- Выбирать товары с упаковкой, которую можно переработать.
- Игрушки, которые вам не нужны, лучше подарить другим нуждающимся детям, а не выбрасывать.
-Сжимать упаковку, чтобы уменьшить их объём, перед тем, как выбрасывать.

Ребята, я смотрю на наш мешок с пластиком и думаю, обязательно ли все пластиковые бутылки выбросим или можем ещё их использовать? *(Предложения детей)*

Воспитатель:

Молодцы! Часть бутылок оставим и сделаем из них потом поделки.

5.Рефлексия.

Воспитатель:

Скажите, ребята, что нужно сделать, чтобы простая бутылка воды, которую вы выпили, превратилась в ручку, чайник или футболку? (*Ответы детей)*

Воспитатель:

Правильно, мы должны научиться сортировать отходы и сдавать пластик отдельно, тогда волшебства в нашей жизни будет намного больше.

3. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

3.1.Изучение ТБО дома *(совместная работа с родителями)*

Длительность проекта 2 недели.

Цель проекта: выяснить ситуацию с ТБО дома, обозначить пути улучшения на уровне семьи.

Оборудование: весы, коробки ли пакеты для разного вида отходов.

Подготовка к проекту:

Объяснить родителям необходимость совместной работы всех членов семьи.

1 неделя. Определение количества отходов.

Если отходы помещаются в мусорное ведро, то необходимо взвесить пустое ведро. При выносе отходов необходимо взвесить и внести в таблицу. В конце недели подсчитайте общее количество отходов, которое образовалось за неделю. Можно подсчитать количество отходов на 1 члена семьи за неделю, разделив вес всего мусора на всех членов семьи.

Дата выноса мусора	**Вес отходов, кг.**	**Вес отходов за неделю, кг.**
Вес отходов на одного члена семьи за неделю, кг.		

2 неделя. Определить состав отходов.

В течение недели собирать отходы раздельно (по группам) в отдельные пакеты или коробки, взвешивайте.

Группа отходов	**Перед тем, как положить в пакет**	**Вес группы за неделю**	**Перечень, что ещё было выброшено.**
Бумага и картон	Только незагрязнённая бумага. Коробки сплющить.		
Пластмассы	Обязательно сполоснуть, сплющить		
Стекло	Помыть.		
Прочие	Всё остальное в мусорное ведро.		

В конце проекта можно посчитать среднее количество отходов на одного человека в месяц.

3.2. Исследование упаковки в доме

(совместная работа с родителями)

Бытовые отходы в виде упаковочного материала сильно загрязняют окружающую среду. Основная их часть не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения. Чтобы сделать окружающую среду более чистой и безопасной, нужно научиться уменьшать количество выбрасываемых упаковок.

(Приложение №2)

1.Совместно с родителями можно исследовать упаковку, например, шоколадных конфет.

-Из скольких слоев состоит упаковка?

-Для каких целей она служит?

-Какая часть упаковки может быть переработана?

-Без каких видов упаковки можно было бы обойтись?

2.Совместно с воспитателем проанализировать, какие сумки и пакеты используют родители детей.

- Сколько времени их можно использовать?

- Из какого материала лучше всего использовать сумки?

3.Соберите коллекцию экологичных и опасных для природы упаковок.

3.3. Как сделать бумагу?

Задачи:

1.Формировать представление о вторичном использовании бытовых отходов.

2.Развивать способность сравнивать разное состояние бумаги, побуждать делать умозаключения, анализировать и планировать свою деятельность.

3.Развивать мелкую моторику.

4.Воспитание бережного отношения к природе, её охране: желание бережного использования бумаги.

Методы и приемы: поисковая деятельность, вопросы, экспериментирование, наблюдение, упражнения.

Материал: изрисованная бумага белого и серого цвета; глубокая ёмкость; вода; обойный клей; гуашь белая; миксер; металлическая сетка с мелкими ячейками; тканевая салфетка; скалка; тяжёлый груз.

Предварительная работа: беседа о производстве бумаги.

Организация исследовательской деятельности

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, сколько в группе использованной бумаги: изрисованной, помятой; разорванной. Можно ли её ещё использовать?

(Ответы детей)

Воспитатель:

-Как можно сделать бумагу из макулатуры самим?

(Дети делают предположения).

Составляется совместно наглядная модель изготовления бумаги:

1 этап: измельчение бумаги Дети рвут бумагу на мелкие кусочки. Беседа о свойствах бумаги: рвется, мнется, бывает разная по фактуре.
2 этап. Замачивание бумаги. Дети погружают мелкие кусочки бумаги в воду. **Проблемные вопросы к детям**: Что произойдет с бумагой в воде, как изменятся ее свойства, растворится или не растворится? (*Бумага станет мягкой, размокнет, разбухнет*)
3 этап. Взбивание массы миксером, с добавлением клея и белил. Воспитатель взбивает массу. **Проблемные вопросы к детям:** -Зачем взбивать массу миксером? (*Чтобы бумага стала мягкой, чтобы не было комков).* -Зачем добавляют клей? (*Чтобы бумага была прочной).* -Зачем белила? (*Чтобы бумага была белой).* -Что добавить, чтобы бумага стала цветной? (Делают предположения: краску, гуашь).

4 этап Процеживание. Вопросы к детям: Зачем процеживать бумагу. (*Чтобы слить лишнюю воду).* **Практическая деятельность детей**: процеживание бумаги через сито.
5 этап. Раскатывание бумаги скалкой. Вопросы к детям: -Зачем раскатывать бумагу? (*Чтобы бумага стала ровной и тонкой).* -Что вам напоминает раскатывание бумаги? (*Это напоминает раскатывание теста).* Практическая деятельность детей: раскатывание бумаги.
6 этап. Застывание бумаги.
7 этап. Рисование на изготовленной бумаге.

3.4. Кто питается отходами?

Эксперимент.

Собрать мелких животных, потребляющих листья (черви, мокрицы, сороконожки), наблюдать за ними с помощью лупы. В горшочки с землёй поместить листья, бумагу, кусочки дерева, пластмассу и другие натуральные и искусственные материалы, закрыть стеклянной крышкой (не герметично).

Наблюдение проводится в течение нескольких недель.

Можно наблюдать за заплесневелым хлебом. Кусочек хлеба смачивается и кладётся под крышку в тёплое место. Через несколько дней можно увидеть плесневелые грибы и рассмотреть их под лупой.

3.5. Что разлагается быстрее всего?

Цель: изучить, какие материалы разлагаются быстро, а какие – медленно.

Инструменты и материалы: прозрачные банки с закручивающимися крышками, почва, различный мусор (сердцевина яблока, кожура банана, лист салата, яичная скорлупа, бумажный пакет, пластиковый пакет, газета и т.д.) резиновые перчатки, совок, щипцы.

Организация исследовательской деятельности

1.Различные образцы отходов поместите в отдельные банки с почвой, перемешайте и закрутите крышки.

2.Подпишите банки. Оставьте их на виду и в надёжном месте и проверяйте регулярно.

3.Составьте прогноз: какой мусор разложится быстрее.

4.Опишите признаки разложения. Сделайте вывод, что разлагается быстрее.

(*Можно поместить небольшие образцы различных отходов в одну широкую банку)*

3.6. Составление памятки по раздельному сбору макулатуры и пластика.

Памятка

по сбору макулатуры

Какой мусор можно складывать в контейнер:

Книги; газеты; журналы; тетради; рекламную почту.

В наш контейнер для бумаги ***картон*** *складывать нельзя, его складываем* ***отдельно****.*

Внимание!!!

На переработку **не возьмут**:

Салфетки, сигаретные пачки, втулки от туалетной бумаги, яичные лотки, Тетра Пак, обои, термобумагу (чеки), ламинированную бумагу, фотобумагу, бумагу для выпечки, кальку.

Перед сдачей необходимо !!!

Вытащить металлические элементы, убрать пластмассовые папки. Для удобства нужно сложить бумагу в кипы и перевязать верёвкой.

Памятка

по сортировке пластика

Подготовка пластика к переработке.

Необходимо снять все этикетки, крышечки, колечки и помыть.

Пластиковые крышки на переработку нужно сдавать отдельно.

Внимание!!!

В России можно собирать пластик с маркировкой

«1», «2», «4», «5», «6»

Чаще всего на переработку пускают пластик с маркировкой «1» и «2».

Пластик с маркировкой «3» и «7» в нашей стране

не перерабатывается.

Чтобы узнать, из какого пластика изготовлено изделие, и можно ли его отдать на переработку, необходимо найти на нём маркировку: она обычно указана внутри треугольника на оборотной стороне крышек, спаечных швах и на дне упаковки.

Литература и источники:

1.Куда девается мусор?/Д.Вишневский – Москва: Издательство АСТ, 2018 .- 45.(3) с.:ил.- (Всё на свете знают дети)

2.Мусорная революция: свалка о двух концах.- 2 изд.- М.: Пешком в историю, 2019.-64 с., ил. (Мир вокруг нас)

3.История отходов. Автор-составитель: Андреенко Н.А. Брошюра создана в рамках проекта «Разработка стратегии интегрированного управления коммунальными отходами для устойчивого развития Минской области, Республика Беларусь»

4.Копилка клуба Друзей природы. Сборник методических материалов. Автор-составитель: Колотилина Л.Н., Эко Центр «Заповедники», 2018 г.

5.Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники – М.,Линка – Пресс, 2002 г. – 192 с.

6.Пластмасса заполонила планету. Видеофильм. http://yandex.ru/clck/jsredir

7.Как делают бумагу. Видеофильм. https://youtu.be/Y_dBb_41dCc

8.Как делают бумагу из макулатуры. Видеофильм. https://yandex.ru/search/?text=view-

(Приложение №1)

Виды упаковок	Вес упаковки за неделю в кг.
Бумажные упаковки	
Стекло	
Металл	
Синтетические материалы.	
Общий вес упаковок	

(Приложение № 2)

Обучающие игры по сортировке мусора

Игра № 1

BONDIBON
ОБУЧАЮЩИЕ
ИГРЫ
5+
НАСТОЛЬНАЯ ИГРА
СОРТИРОВКА
МУСОРА

Игра № 2

Магнитные истории
УЧИМСЯ
СОРТИРОВАТЬ
МУСОР
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАГНИТНАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ
Природу чтобы сохранять,
Отходы нужно разделять!
Планете помощь окажи -
По бакам мусор разложи!
3+
5 магнитных полей-баков для сортировки мусора,
60 магнитов с изображением различного мусора,
брошюра-подсказка

СТЕКЛО
ПЛАСТИК
ОРГАНИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ
БУМАГА
МЕТАЛЛ

МЕТАЛЛ
ВНИМАНИЕ!
Требуется специальная утилизация!
ПЛАСТИК
Сложить в отдельную коробку!

БУМАГА
СТЕКЛО
ОРГАНИЧЕСКИЕ ОТХОДЫ

(Приложение № 3)

ОПАСНЫЕ ОТХОДЫ

(Нарисуй предметы в вашем доме, которые со временем могут стать опасными отходами)

(Приложение № 4)

ИССЛЕДУЙ ВЕЩИ В СВОЕЙ КОМНАТЕ

(Изучи свою комнату и нарисуй вещи, без которых ты можешь легко обойтись)

(Приложение № 5)

Изучи свою комнату и нарисуй вещи, которые тебе необходимы

9. Игры.
1. «Что я видел?»
Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.
Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.
2. «Расскажи о предмете»
Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.
Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.
Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.
3. «Что лишнее?»
Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.
Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.
Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.
Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.
4 .«Отгадай материал»
Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.
Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

6. «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.
Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.
6. «Найди друзей»
Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.
Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.
7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.
Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

7. «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.
Оборудование. Мяч.
Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.