

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи**



## **Культурная практика**

### **«Живое слово»**

**по использованию фольклора в совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей**

**Сочи, 2021**

## Вступление.

Есть такая профессия - воспитывать и учить детей. Тот, кто выбрал её, осознанно вступил на нелегкую, порой почти непроходимую дорогу. У каждого по-разному складывается судьба в профессии. Одни просто выполняют свои обязанности и не пытаются открыть ничего нового там, где, казалось бы, все открыто. Другие находятся в бесконечном поиске и совсем не хотят многократно повторять один и тот же путь с разными группами детей. Вот и наш коллектив находится в постоянном поиске.

Изучив потребности и диагнозы детей с ОВЗ (33% детей от общего количества детей с ОВЗ имеет диагноз ЗРР, 14% - ЗПР) и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, в рамках инновационного проекта, определена необходимость углублённой работы по речевому и познавательному направлению.

Мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для детей «норма», детей ОВЗ через организацию их взаимодействия при знакомстве с художественной литературой и фольклором: «Живое слово», «Почитайка».

Кейс технологии – это способ организации краткосрочного обучения на основе подлинных или вымышленных ситуаций.

В работе с детьми мы применяем кейс-ситуацию - это речевые ситуации с использованием различных форм фольклора, которые используются для речевого развития, анализа их смысла. Анализ как логическая операция мышления способствует речевому развитию ребенка, поскольку речь является формой существования мышления, между речью и мышлением существует единство.

Данные технологии помогают повысить интерес детей к изучаемому предмету, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и излагать свои мысли.

Кейс - ситуации используются в совместно-самостоятельной деятельности по развитию речи детей 3-7 лет.

## Описание

Слово «фольклор» в буквальном переводе с английского означает народная мудрость. Фольклор - это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знание жизни, природы, культы и верования.

Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. В.А.Сухомлинский считал потешки, песни, сказки незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает не только у малыша, но и у

взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей заботы, нежности, веры в ребенка.

Детский фольклор включает в себя такие жанровые разновидности, как детские народные песни, потешки, прибаутки, сказки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, жеребьевки, считалки, игры и т.д. Термин «детский фольклор» был введен в нашей стране учеными в начале XX века. Как пишет Г.М.Науменко, данным термином обозначали «произведения устной народной словесности, предназначенные для детей и исполняемые взрослыми и детьми».

Еще один фольклорный жанр, который играет огромную роль в воспитании ребенка - это прозаический (сказки, легенды, мифы, предания, саги, байты, баллады былины и т.д.). Самым популярным и любимым в детской среде являются сказки. В них есть все необходимые, с педагогической точки зрения, компоненты: учет возрастных особенностей, основных законов детской логики и восприятия, захватывающий сюжет.

Афоризмы, пословицы, поговорки входят в народную культуру как чистейший и драгоценнейший родник народной мудрости. Они глубоко уходят в историю своими корнями.

В пословицах и поговорках отражаются быт, обычаи народа и даже климатические условия, в которых он живет.

Пословицы и поговорки очень часто перекликаются со сказками, в которых их произносят сами герои.

Пословицы и поговорки сопровождают человека с раннего детства. Большая их часть связана с отношением к труду, Родине, к родителям, друзьям и т.д. Точность мысли и лаконичность изложения позволяют быстро усваивать их с раннего возраста, воспринимать не как пожелания, а как жизненную норму. Пословицы и поговорки всегда были своеобразным путеводителем по жизни, которым руководствовались взрослые, приобщая к ним детей. Не утратили они своей воспитательной значимости для нравственного воспитания и сегодня.

Пословицы и поговорки украшают и обогащают речь человека, расширяют словарный запас, развивают воображение. Ведь чтобы использовать простейшие пословицы или поговорки, ребенок должен достаточно быстро оценить ситуацию, как бы приложить ее к поговорке, снова сравнить их соответствие и только тогда высказать свое суждение.

Попевки, приговорки, потешки - первые художественные произведения, которые слышит ребенок. Знакомство с ними обогащает его чувства и речь, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Художественная сила пословиц и поговорок заключается в их смысловой, композиционной, интонационно-синтаксической, звуковой и ритмической организованности. Поэтический язык малых фольклорных форм прост, точен, выразителен, содержит синонимы, антонимы, сравнения, гиперболу. В основе многих пословиц лежит метафора. Она служит

средством достижения наибольшей экспрессии и живописности. Не менее богат и язык загадок. Широкий спектр изобразительно-выразительных средств используется здесь для кодирования образов предметов и явлений

Загадка - жанр народного творчества, который, как пословицы и поговорки, также относится к малым фольклорным формам. Ценность Загадок состоит в их образности, художественности и поэтичности. Яркие, конкретные, красочные художественные образы загадок помогают по-новому взглянуть на окружающий мир, развивают поэтический взгляд на действительность, способность анализировать ее и, следовательно, логически мыслить. Благодаря таким поэтическим средствам, используемым в загадках, как метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, с самыми простыми предметами происходят волшебные превращения: початок кукурузы становится башней, морковь - девицей с косой.

Народное поэтическое слово, образец духовного служения людям. Оно как родник, как чистейший ключ, бьющий из недр земли, к которому припадают поколения, наполняясь живительной силой. И передаем народное слово прошлое, поступь настоящего и будущего. И звучат из поколения в поколение материнские колыбельные песни, сказы, потешки, небылички, подговорки, басенки.

Фольклорные произведения оказывают благотворное влияние на общение с ребенком в разные режимные моменты: когда его укладывают спать (колыбельная песня), когда купают (ласковые поговорки, совпадающие по эмоциональному колориту с активным общим тоном ребенка), когда эмоционально общаются в моменты бодрствования (прибаутки, потешки и т.п.). Особое значение малые фольклорные формы имеют в ходе занятий, на которых ставятся обучающие задачи: чисто речевые или развивающие ориентировку в пространстве, культурно-гигиенические навыки (потешки, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков даны в приложении).

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КП ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	«СОЛНЫШКО	- расширять активный словарный запас детей	• Загадывание загадки:

	<b>КОЛОКОЛНЫШКО»</b>	( <i>большое, круглое, желтое, теплое, ласковое, нежное, хмурая, дождливая</i> ); - развивать умение выразительно читать и инсценировать потешки. - побуждать к двигательной импровизации; - способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.	Ночью спрячется оно – Станет во дворе темно. Утром снова к нам в оконце Бьётся радостное ... (солнце) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!"</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дай нам, солнышко, тепла».</li> <li>• <b>Рисование:</b> "Лучики солнца" различными способами и материалами (на выбор детей: гуашь, пластилин, цветная бумага)</li> </ul>
2.	<b>«ПЕТУШОК ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК»</b>	- обогащать и активизировать словарный запас детей (хохлатушки, хлопотуньи, пестренькие рябенские); - формировать познавательный интерес к малым жанрам фольклора - потешкам; - учить детей различать цвета, называть их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешка:</b> "Петя, Петя Петушок....", "Петушок у нас горластый".</li> <li>• <b>Чтение сказки:</b> "Петушок с семьей", пересказ;</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций;</b></li> <li>• <b>Рисование</b> петушка отпечатком ладони.</li> </ul>
3.	<b>«КУРОЧКА - РЯБУШЕЧКА, А УТОЧКА - КРЯКУШЕЧКА»</b>	- активизировать речевые высказывания и звукоподражание; - развивать навык построения простых предложений; - развивать интонационную выразительность - отрабатывать правильность произношения звуков; - воспитывать навыки поведения в коллективе и чувство заботы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешка:</b> "Вышла курочка гулять"</li> <li>• <b>Песенка:</b> "Мы уточки"</li> <li>• <b>Чистоговорка:</b> Курочка-ряба – пестра, с носа востра. Уточка-белогрудочка с носка плоска.</li> <li>• <b>Чтение сказки:</b> "Курочка и утята", пересказ;</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций:</b> сравнение утенка и цыплена.</li> </ul>
4.	<b>«ПЕКЛА КОШКА ПИРОЖКИ»</b>	- учить координировать свои движения со стихотворным текстом; - развивать умения описывать игровые действия и составления простых предложений; - учить детей лепить пирожки и калачи из соленого теста, - воспитывать навык внимательно слушать и запоминать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешка:</b> "Кисонька мурсынька, где была?", " Пекла кошка пирожки из гороховой муки"; "Кот на печку пошел"</li> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b> "Ладушки, ладушки, я пеку оладушки"</li> <li>• Слушание русской народной песни : "Ладушки, ладушки"</li> <li>• <b>Лепка</b> пирожков и калачиков из соленого теста.</li> </ul>

**ОКТАБРЬ**

5.	<b>"ХОДИТ СОН, БЛИЗ ОКОН"</b>	<p>- развивать память, активную речь детей (колыбелька, люлька, зыбка, качает, баюкает).</p> <p>- познакомить детей и колыбельными песнями;</p> <p>- закреплять последовательность действий при укладывании спать;</p> <p>- воспитывать умение слушать и понимать произведения данного жанра;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Слушание колыбельных песен:</b> "Зеленая карета", "Котя. котенька, коток...", "Баю, баю, байки, прискакали зацки...."</li> <li>• <b>Заучивание песенки:</b> "Наступает ночка...", "Котик песенку поет в уголке у печки..".</li> <li>• <b>Чистоговорка:</b> ра – ра – ра –Кате спать уже пора;</li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> уложим куклу Аленку спать.</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> к колыбельным.</li> <li>•</li> </ul>
6.	<b>«СОРОКА БЕЛОБОКА КАШКУ ВАРИЛА»</b>	<p>- познакомить детей с предметом русского обихода - глиняным горшком, кувшином, крынка; - развивать память и речевую активность детей;</p> <p>- развивать любознательность, мелкую моторику рук, творческое воображение;</p> <p>- учить составлять короткий рассказ из простых предложений.</p> <p>- воспитание любознательности и любви к унт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b> "Сорока белобока";</li> <li>• <b>Считалка :</b> "Каша из гречки";</li> <li>• <b>Потешка:</b> "Ладушки, ладушки где были у бабушки..."</li> <li>• <b>Слушание русской народной песенки в обработке :</b> "Сорока - белобока", "Ладушки, ладушки где были у бабушки..."</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> предметов обихода и кухонной утвари.</li> <li>• <b>Скороговорка:</b> "На рынке Кирилл крынку и кружку купил"</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций</b> к потешкам. Составление короткого рассказа по иллюстрациям.</li> <li>• <b>ДИ</b> "Сорока повариха"</li> </ul>
7.	<b>«КОТЕНЬКА КОТОК»</b>	<p>- учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно,</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>- закрепить умение произносить звукоподражательные слова (мяукает, пищит).</p> <p>- воспитывать умение внимательно слушать текст произведений;</p> <p>- воспитывать нравственные чувства по отношению к другим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b> «Котик»</li> <li>• <b>Чтение и заучивание потешек:</b> «Пошел котик на Торжок...» с использованием графического моделирования,</li> <li>• "Тра-та-та да тра-та-то, пожалуйста решето!"</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ты – ты – ты – сметану съели всю коты; Ти – ти – ти – съели кашу всю почти. Сы- сы- сы - моют лапы и усы.</li> <li>• <b>Скороговорки:</b> Мышка кошке</li> </ul>

			<p>Сшила сапожки. Кошка мышке Сшила штанишки. Кот Василий перед мышами хвалился силой своей и усами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лепка</b> по шаблону: "Зеленые глазищи, длинные усищи"</li> <li>• <b>Составление</b> короткого <b>рассказа</b> про кота.</li> <li>• Музыкальная игра "Ходит Васька серенький"</li> </ul>
"ЖИЛИ У БАБУСИ...."	<p>- развивать коммуникативные навыки детей в диалогической речи; - обогащать активный словарь (гогочет, канавка); - отрабатывать произношение и артикуляцию звуков. - воспитывать любовь к животным и окружающему миру.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разучивание потешек:</b> "Гуси - гуси, га, га, га, ...", " Гуси вы, гуси, красные лапки!"</li> <li>• <b>Слушание и заучивание песенки:</b> "Жили у бабуси".</li> <li>• <b>Заучивание скороговорок:</b> " Гуси на лугу прячутся в стогу", "Гусь Гога и гусь Гага - друг без друга не шага".</li> <li>• <b>Разгадывание загадок</b></li> <li>• <b>Рисование (пальчиками):</b> "Красные лапки- беги без оглядки"</li> </ul>

## НОЯБРЬ

9.	«МЫШКИ - СЕРЫЕ ШТАНИШКИ»	<p>- обогащать активный словарь (коврижка, звон, шуршит); - отрабатывать произношение и артикуляцию звуков; - развивать память и речевую активность детей; рук, творческое воображение; - воспитывать желание сотрудничать во время деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Разучивание потешки:</b> "Маленькая мышка испекла коврижку".</li> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b> "Вышли мышки как то раз...",</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ши-ши-ши - в углу мышка не шурши, Ша-ша-ша - мышка корочку нашла.</li> <li>• <b>Музыкальная игра:</b> "Где же мышки- серые штанишки".</li> <li>• <b>Сравнение</b> кошки и мышки. <b>Составление</b> короткого описательного рассказа.</li> </ul>
----	-----------------------------	---	--

<p><b>"У АЛЕНКИ В ГОСТЯХ...."</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе;</li> <li>- активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- активизация в речи детей прилагательных, глаголов (резвится, пасется).</li> <li>- закрепить умение произносить звукоподражательные слова (мычит, пищит, ).- развивать умение отгадывать загадки о домашних животных;</li> <li>- развивать умение составлять небольшой рассказ из простых предложений по схеме;</li> <li>- воспитывать любовь к животным и окружающему миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Загадки:</b> про домашних животных.</li> <li>● <b>Потешки:</b> "У Аленки в гостях", "Слышно в поле му-у-у...", "Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй", "Бычок, бычок смоляной бочок""Травка-муравка со сна поднялась", "Я теленочка ласкала"</li> <li>● <b>Чистоговорки:</b> Жу – жу - жу – я на травушке лежу. Му-му-му – молоко кому? Ме-ме-ме - коза ходит во дворе; Зе-зе-зе - дали травки мы козе</li> <li>● <b>Скороговорка:</b> У забора коза, вытаращила глаза. Увидел волк козу, забыл про грозу.</li> <li>● <b>Слушание</b> русской народной песни "Идет коза рогатая"</li> <li>● <b>Рисование (пальчиками):</b> "Кружка для молока"</li> </ul>
<p><b>"СКАЗКИ ВОДЯТ ХОРОВОД"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение отвечать на вопросы воспитателя;</li> <li>- развивать наблюдательность, умение сравнивать иллюстрации, выбирать знакомые характеристики предметов;</li> <li>- развивать умение обыгрывать сюжет сказки.</li> <li>- уметь определять характер героев;</li> <li>- воспитывать интерес к народным сказкам и унт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Чистоговорки:</b> Ок-ок-ок - стоит в поле ТЕРЕМОК; Су-су - су - звери разные в лесу; Са- са - са - Съела колобок ЛИСА; Цо-цо-цо - курочка снесла ЯЙЦО;</li> <li>● <b>Пальчиковая игра:</b> "Сказки".</li> <li>● <b>Загадки</b> о сказочных героях.</li> <li>● <b>Сочинение</b> нового окончания сказки "Колобок".</li> <li>● <b>Рассматривание сказочных иллюстраций</b></li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Развлечение "ВОТ КАКОЙ НАШ ПЕТУШОК"</b></p>	<p>цель: познакомить детей с жанром театральной постановки.</p> <p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за развитием сюжета,</li> <li>- делиться впечатлениями от просмотра.</li> <li>- с эмоциональной заинтересованностью следить за развитием сюжета спектакля;</li> <li>- сопереживает персонажам сказки, выразительно передаёт в движениях их характеры.</li> </ul>	

**ДЕКАБРЬ**



13.	<b>"УЖ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА"</b>	<p>- развивать память, активный словарь, мелкую моторику рук.</p> <p>- обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль"; познакомить с особенностями русской зимней одежды;</p> <p>- учить соотносить движения пальцев рук с текстом стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешка:</b> "Как на горке снег"</li> <li>• <b>Слушание</b> русской народной песенки "Валенки", " Как на горке снег, снег..."</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ма-ма-ма- в гости к нам пришла ЗИМА; Ой - ой - ой - зайке холодно зимой; Сы- сы- сы - мерзнут лапы у лисы;</li> <li>• <b>Потешка:</b> "Плачет зайка на опушке"</li> <li>• <b>М/П игра</b> "Зайке холодно сидеть"</li> <li>• <b>Рисование:</b> "Рукавички и валенки для зайки"</li> </ul>
14.	<b>"КАКИЕ БЫВАЮТ ШУБЫ?"</b>	<p>- правильно назвать качественные признаки предметов и животных,</p> <p>- активизировать использование прилагательных в речи, использовать слова с противоположным значением.</p> <p>- образовывать уменьшительно-ласкательные существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>- правильно использовать предлоги: "в"., "на", "под", "около";</p> <p>- воспроизводить текст наизусть с использованием мнемотехники</p> <p>- правильно и отчетливо произносить звука У, с разной высотой голоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки:</b> МА-МА-МА - в гости к нам пришла зима. ОК-ОК-ОК - на полях лежит снежок. ЕЛЬ-ЕЛЬ-ЕЛЬ- не боимся мы метель.</li> <li>• <b>Игра "Сбей сосульку";</b></li> <li>• <b>Игровая ситуация</b> "Укутай дерево"</li> <li>• <b>Музыкальная игра</b> "Зайка и выюга"</li> <li>• Рисование "Шуба для зайки"</li> </ul>
15.	<b>"ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК"</b>	<p>-развивать любознательность, мышление, внимание, память</p> <p>- способствовать формированию представлений о традиционном убранстве избы;</p> <p>-познакомить с элементами русской избы, утвари и предметов обихода (печь, коромысло, сундук, ухват, самовар)</p> <p>- воспитывать любовь к родине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки</b> "Печка барыня- да сударыня"</li> <li>• <b>Разгадывание загадок с использованием иллюстраций:</b> Не бык, а бодает. Не ест, а еду хватает, Что схватит – отдаёт, А сам в угол идёт (ухват);</li> </ul> <p>Черный конь Скачет в огонь.(Кочерга)</p>

			<p>Хозяйка носила воду с утра, Каждый раз по два ведра, На плечах дугой повисло. Держит ведра...(коромысло)</p> <p>Раньше, как таз деревянный, Служил людям постоянно, Были ручки для захвата У старинного...(ушата)</p> <p>Новая посудинка, а вся в дырках (<i>сито</i>)</p> <p>С ушами, да не слышит (<i>ушат</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорки</b> Ют-ют-ют- скрипят коромысла и песни поют; Ата-ата-ата - поливали из ушата; Ито -ито-ито-сеем мы муку сквозь сито.</li> <li>• <b>Игра "Пошла млада за водой"</b></li> </ul>
16	<b>"НАША БАРЫНЯ-СУДАРЫНЯ ТОЛСТА И БЕЛА. ЩЕЙ, ДА КАШИ НАВАРИЛА. ПИРОГОВ НАМ НАПЕКЛА"</b>	<p>- познакомить детей с русской печкой и ее предназначением;</p> <p>- обогащать активный словарь (пыхтит, кочерга, заслонка, лежанка);</p> <p>- отрабатывать произношение и артикуляцию звуков;</p> <p>- развивать память и <b>речевую</b> активность детей;</p> <p>рук, творческое воображение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки</b>"Пекла кошка пироги из гороховой муки"</li> <li>• <b>Дидактическая игра "Какая каша?"</b></li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ша-ша-ша-каша маслена была, Па-па-па- разварилась в ней крупа, Ты-ты-ты - съели кашу всю коты, Сы -сы- сы- облизали все усы.</li> <li>• <b>Обыгрывание потешки "Кот на печку пошел"</b></li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	<b>"ФОКА ВОДУ КИПЯТИТ И КАК ЗЕРКАЛО</b>	<p>- познакомить детей с самоваром, его предназначением;</p> <p>- рассказать детям о традиции чаепития;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "У носатого у Фоки, постоянно руки в боки. Фока воду кипятит, и как зеркало блестит. В нем пылает жар, в нем клубится пар. в золотой пузатый</li> </ul>

	<b>БЛЕСТИТ!"</b>	- воспитывать желание и умение помогать старшим.	<p>бок, к нам стучится кипятик"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рассматривание самовара</b>, проговаривание его частей. "Самовар - птица жар, Кран открывается, чай наливается"</li> </ul> <p>"Тары-бары-растобары, Выпьем чай из самовара, С крендельками вкусными, С калачами русскими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ло-ло-ло- пить чай времечко пришло; Ай-Ай-АЙ - наливай скорее чай; Си-си-си - калачи на стол неси; Ой - ой -ой - мы устроим пир горой.</li> <li>• Ситуационная беседа: "Что нужно для чаяпития?"</li> <li>• <b>Рисование:</b> "Чашка для чая"</li> </ul>
18	<b>"ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь (коврижка);</li> <li>- отрабатывать произношение и артикуляцию звуков;</li> <li>- развивать память и речевую активность детей;</li> <li>рук, творческое воображение;</li> <li>- воспитывать желание сотрудничать во время деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Хлебные скороговорки:</b> Хорош пирожок, внутри творожок. Пекарь пёк пироги в печи. Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.</li> <li>• <b>Ситуативная беседа</b> из чего пекут хлеб. и о разновидностях хлебобулочных изделий.</li> <li>• <b>Чтение сказки</b> "Колосок"</li> <li>• <b>Потешка:</b> «Вот он, хлебушек душистый, Вот он, тёплый, золотистый, В каждый дом, на каждый стол» К нам «пожаловал, пришёл».</li> <li>• <b>Объяснение понятий:</b> <i>душистый, золотистый, румяный.</i></li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Ладушки, ладушки, я пеку оладушки", "Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку..."</li> </ul>
19	<b>"ТРЕНЬ-БРЕНЬ,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь (гусли);</li> <li>- отрабатывать произношение и артикуляцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "Трень, трень, гусельки..."</li> </ul>

	<b>ГУСЕЛЬКИ"</b>	<p>звук;  - развивать память и речевую активность детей;  рук, творческое воображение;  - воспитывать желание сотрудничать во время деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорка:</b> "Взяли гуси в лапы гусли..."</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b>  Се-се-се - играл медведь на гусях лисе;  Су- су-су- раздавалась трель в лесу.  Гу-гу-гу- в гусли я играть могу.  Ши-ши-ши - мои гусли- хороши.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> инструмента и иллюстраций, название его основных частей.</li> <li>• <b>Слушание</b> в записи звучания гуслей.</li> <li>• <b>Рисование</b> гуслей со струнами по трафарету.</li> </ul>
20	<b>"ДУЙТЕ В ДУДКИ, БЕЙТЕ В ЛОЖКИ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛИ МАТРЕШКИ"</b>	<p>- учить внимательно слушать, воспринимать и запоминать песенки-потешки; развивать интерес к русской народной игрушке матрёшке. Учить чувствовать красоту народной игрушки и музыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение стихотворения:</b>  "Эти русские матрешки, разноцветные одежки,  На секреты мастерицы, в старшей прячутся сестрицы.  Сколько их там не поймешь, если младшей не найдешь....  "Мышку встретили подружки и попрятались друг в дружке. А которая осталась, больше всех перепугалась".</li> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "Шли Матрёны по дорожке...."</li> <li>• <b>Скороговорка:</b> У крошки Матрешки пропали сережки.  Сережки Сережка нашел для матрешки.</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b>  Ша-ша-ша- как Матрешка хороша.  Ой-ой-ой- фартук белый, расписной.  Ток- ток-ток- на плечах ее платок.  Ок-ок-ок- яркий сарафан в цветок. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Рисование</b> "Украсим сарафан для матрешки"</li> <li>• <b>Музыкальная игра</b> "Матрешечки"</li> </ul> </li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21.	<b>"ВЕСЕЛЫЕ ЛОЖКИ"</b>	<p>- развивать общие речевые умения: рассказывать громко, выразительно, используя интонации, темп речи, высоту голоса  - учить отгадывать загадки;  - знакомить с предметами обихода -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Загадки:</b> "За обедом суп едят....", "Длиннохвостая лошадка принесла нам каши сладкой...."</li> <li>• <b>Рассматривание</b> деревянных расписных ложек.</li> <li>• <b>Заучивание потешек:</b>  "Тук-тук- тук играют ложки,</li> </ul>

		<p>деревянными ложками, - воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>У Аленушки в ладошках. Отбивают ритм такой, Сразу в пляс идет любой. "</p> <p>"Подарили мне две ложки, Ох играют без умолка. Ложки не простые. Ложки расписные"</p> <p>"Ай туки-туки-туки Заиграли ложки, Заиграли ложки, Заплясали ножки"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Гу-гу-гу - в ложки я играть могу. Тук-тук-тук- издаю веселый звук. Яс-яс-яс- начинаем перепляс.</li> <li>• <b>Скороговорка:</b>"Вкусная каша в ложке у Маши"</li> <li>• <b>Слушание детской песни</b> "Ложечки".</li> </ul>
22.	<p><b>«КАК НА ЯРМАРКЕ ИГРУШКИ....»</b></p>	<p>- обогащать активный словарь, познакомить с понятием "ярмарка"с показом иллюстраций; - отрабатывать произношение и артикуляцию звуков; - развивать память и речевую активность детей; рук, творческое воображение; - воспитывать желание сотрудничать во время деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прслушивание</b> и заучивание песенки : "Ай тари, тари, тари, куплю Маше янтари".</li> <li>• <b>Потешка:</b> А на ярмарку народ собирается, там веселье начинается, Все на ярмарку спешите, и ребят сюда зовите. Пляски дружно заводите, мастеров славьте, детей веселите!</li> <li>• <b>Потешка:</b> Как на ярмарке игрушки, Куклы, яблоки, ватрушки... Заходи народ честной, Веселись, шути и пой.</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ёт-ёт-ёт- всех нас ярмарка зовет; Ши-ши-ши - всем товары для души; Ад-ад-ад -здесь игрушке каждый рад.</li> </ul>

			<p>Ши-ши-ши- как игрушки хороши.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Аппликация:</b>"Лошадка для ярмарки" (собрать карусель из лошадок)</li> </ul>
23.	<b>"ЧТО РАСТЕТ НА ГРЯДКЕ"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей об овощах;</li> <li>- развивать умение отгадывать загадки;</li> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- развивать речевую активность, внимание, воображение, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как у бабушки на грядке Утром выросли загадки. <b>Загадывание загадок</b> про овощи</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Ор-Ор-Ор- круглый, сладкий помидор; Овка-овка-овка- сладкая морковь; Чок -чок-чок- зелененький лучок; Та-та- та- как капуста хороша.</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Мы капусту рубим, рубим"</li> <li>• <b>Потешка:</b> "Огуречик"</li> </ul>
24	<b>"МЫ В ГОСТЯХ У БАБУШКИ"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о домашних животных;</li> <li>- развивать умение отгадывать загадки;</li> <li>- активизировать употребление прилагательных при описании предмета;</li> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- развивать речевую активность, внимание, воображение, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Создание игровой ситуации</b> "на бабушкином дворе", загадывая загадки про домашних животных.</li> <li>• <b>Речевая игра</b> "Купила бабушка курочку";</li> <li>• <b>Потешка:</b> Раным - рано по утру, Пастушонок "Туру-ру-ру..." <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорка:</b> Ок-ок-ок- голосистый петушок; За-за-за- за околицей коза; Су-су-су - я коровушку пасу; Адка-адка-адка- скачет на лугу лошадка.</li> <li>• <b>Подвижная игра</b> "Стадо"</li> </ul> </li> </ul>
<b>МАРТ</b>			
25.	<b>"ЕЖИК, ЕЖИК, ЧУДАЧОК СШИЛ КОЛЮЧИЙ ПИДЖАЧОК"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- отрабатывать произношение и артикуляцию звуков;</li> <li>- развивать память и речевую активность детей;</li> <li>рук, творческое воображение;</li> <li>- воспитывать желание сотрудничать во время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорка:</b> Лежит ежик у елки, у ежа иголки. (повторять громко и тихо); Ель на ежика похожа, еж в иголках, елка тоже.</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Жи - жи - жи - в лесу водятся ежи Жа - жа - жа - есть иголки у ежа.</li> </ul>

		<p>деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</p>	<p>ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Заучивание стихотворения:</b> - Что ж ты еж такой колючий, -Это я на всякий случай: Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки и медведи!</li> <li>• <b>Чтение стихотворений:</b> "Хитрый ежик чудачок", "Елка и еж", "Как умывается ежик?"</li> <li>• Нетрадиционное рисование вилкой "Ежонок".</li> </ul>
26	<b>"С ВЕТКИ НА ВЕТКУ ЛОВКО СКАЧЕТ БЕЛКА"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе;</li> <li>- активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- активизация в речи детей прилагательных, глаголов (резвится, прыгает, скачет).</li> <li>- закрепить умение произносить звукоподражательные слова.</li> <li>- развивать умение отгадывать загадки о диких животных и умение составлять небольшой описательный рассказ из простых предложений по схеме;</li> <li>- воспитывать любовь к животным и окружающему миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок про белку.</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло</li> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b>"Сидит белка на тележке".</li> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "Белка прыгает по веткам, белка скачет по земле. Белка скачет к малым деткам, а бельчата спят в дупле." "Где ты белочка гуляла, Я орешки собирала. А еще грибы и шишки, Любят их мои детишки." <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра "Скачут белки на полянке"</li> </ul> </li> </ul>
27	<b>"РЫЖАЯ ЛИСА- ЛЕСА КРАСА"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь лиса, лисонька, лисица;</li> <li>- соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе;</li> <li>- активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- активизация в речи детей прилагательных, глаголов (крадется, притаилась).</li> <li>- развивать умение составлять небольшой рассказ о животном из простых предложений по схеме;</li> <li>- воспитывать любовь к животным и окружающему миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Са – са – са – в лесу хитрая лиса; СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе; Сы – сы – сы - хвост пушистый у лисы; Су-су-су - не боимся мы лису.</li> <li>• <b>Скороговорка:</b> "Бедным курицам не спится, если им лисица снится"</li> <li>• <b>Потешки:</b> "Бежала лесочком лиса с кузовочком". "Рыжая лисица, пушистый, длинный хвост". "Хитрая лисичка забралась на мост"</li> <li>• Музыкальная игра "Лиса и зайки".</li> </ul>

28.	<b>"НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ РАЗБЕЖАЛИСЬ ЗАЙКИ"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать активный словарь;</li> <li>- отрабатывать произношение и артикуляцию звуков;</li> <li>- развивать память и речевую активность детей;</li> <li>рук, творческое воображение;</li> <li>- воспитывать желание сотрудничать во время деятельности и доброжелательно относиться к друг другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорки:</b> Задрожали зайки, увидев волка на лужайке. У зайки Бубы, разболелись зубы</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Айки - айки - айки- зайки на лужайке; Ры - ры - ры - у зайки нет норы; Ла- ла- ла- шубка зайчика тепла;</li> <li>• <b>Считалочка:</b> "Заяц белый, куда бегал?"</li> <li>• <b>Пословица:</b> "Заяц сам себя боится"</li> <li>• <b>Пальчиковая игра:</b> "Скачет зайка косой..."</li> <li>• <b>Потешка:</b> "Заяц Егорка свалился под елку"</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29.	<b>"ЛЕСНОЙ ХОЗЯИН"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить координировать свои движения со стихотворным текстом;</li> <li>- активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>- развивать умения описывать игровые действия и составления простых предложений;</li> <li>- воспитывать навык внимательно слушать и запоминать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Су-су-су - наш медведь живет в лесу. Ок-ок-ок - любит мишенька медок. БЫ – БЫ – БЫ – медвежонок ест грибы</li> <li>• <b>Потешки:</b> "Медвежонок косолапый", "Мишка косолапый по лесу идет"</li> <li>• <b>Русская народная игра:</b> «У медведя во бору»</li> <li>• <b>Слушание песенки:</b> "Почему медведь спит зимой"</li> </ul>
30.	<b>"ВОЛК — ВОЛЧОК, ШЕРСТЯНОЙ БОЧОК"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи детей существительные, прилагательные и глаголы (рыщет, ищет) с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> <li>- учить соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе</li> <li>- закрепить умение произносить звукоподражательные слова (воет, рычит ).</li> <li>- развивать умение отгадывать загадки о диких животных;</li> <li>- развивать умение составлять описательный по мнемосхеме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорка:</b> Волк — волчок, шерстяной бочок Через ельник бежал, в можжевельник попал.</li> <li>• <b>Чистоговорки:</b> Олки – олки – олки - по лесу рыщут волки; Ра – ра – ра - у волчат нора!</li> <li>• <b>Заучивание потешки:</b> "Волк-волчок, шерстяной бочок. Через ельник бежал, в можжевельник попал. Зацепился хвостом, ночевал под кустом."</li> <li>• <b>Чтение сказки:</b> "Белка и волк"</li> </ul>



		- воспитывать любовь к животным и окружающему миру.	
31.	<b>"МЫ В ЛЕСУ ПОСТРОИМ ДОМ"</b>	- развивать коммуникативные навыки детей в диалогической речи; - учить пользоваться мнемодиаграммами для составления описательного рассказа; - отрабатывать произношение и артикуляцию звуков при звукоподражании. - воспитывать любовь к животным и окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Потешка:</b> "Мы построим новый дом"</li> <li>● "Сравнение сказок "Теремок" и "Рукавичка", "Терем мухи";</li> <li>● Сочинение собственной сказки.</li> </ul>
32.	Развлечение <b>"ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС"</b>	- создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный настрой. -- установление добрых взаимоотношений, эмоционального контакта с детьми. - учить детей выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера; - воспитание у детей интереса и любви к народному творчеству; - познакомить детей с устным народным и музыкальным творчеством русского народа.	
<b>МАЙ</b>			
33.	<b>"ВЕСНУ КЛИЧЕМ, ЗАЗЫВАЕМ"</b>	- учить пользоваться мнемодиаграммами для составления описательного рассказа; - любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Потешка:</b> "Весна - красна, с чем пришла?"</li> <li>● <b>Чистоговорки:</b> На-на-на - в гости к нам пришла весна. Ла-ла-ла-свет, тепло нам принесла. Ды-ды-ды - зацветут сады, Ты-ты-ты - проснутся пчелы и цветы.</li> <li>● <b>Музыкальная игра</b> "Пчелки, пчелки, золотые челки;</li> <li>● <b>Хороводная игра</b> "Мы на луг ходили"</li> </ul>
34.	<b>"ДОЖДИК , ДОЖДИК ПОЛИВАЙ..."</b>	- активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - активизация в речи детей прилагательных, глаголов (льет, заливает, шумит, капает,); - развивать умение отгадывать загадки о природных явлениях ; - воспитывать любовь окружающему миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Чистоговорки:</b> Ай-ай-ай- дождик землю поливай. Ты-ты-ты пусть скорей растут цветы.</li> <li>● <b>Музыкальная игра</b> "Солнышко и дождик"</li> <li>● <b>Заучивание потешки:</b> Дождик, дождик, перестань, Куплю тебе сарафан! Останутся деньги —</li> </ul>

			<p>Куплю тебе серьги, Останутся пятаки — Куплю тебе башмаки!</p> <p>Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленой, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Загадывание загадок</b> про туч, гром, грозу</li> </ul>
35.	<b>"ЦВЕТНОЕ КОРОМЫСЛО НАД РЕКОЙ ПОВИСЛО"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словарного запаса.</li> <li>- воспитывать любовь к устному народному творчеству и интерес к природным явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешки:</b> "Дождик, дождик, пуще..." "Радуга-дуга, подавай дождя..." "Радуга-дуга, не давай дождя..." "Ах ты радуга - дуга, отвори-ка ворота"</li> <li>• <b>Скороговорка:</b> "Солнце вешнее с дождем, строят радугу вдвоем."</li> <li>• Рисование радуги.</li> </ul>
36.	<b>Итоговое развлечение "КТО ТАНЦУЕТ КРУГЛЫЙ ГОД, ТОГО СКУКА НЕ БЕРЕТ"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость к произведениям русского фольклора.</li> <li>- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</li> <li>- Чтение русских народных сказок, потешек, поговорок. Заучивание их наизусть.</li> <li>- Разучивание русских народных игр, песен, танцев.</li> </ul>	

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КП В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Октябрь			
	Тема:	Задачи:	Содержание:
1.	«Осень, осень – в гости просим»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с жанром устного народного творчества – фольклор;</li> <li>- познакомить с малой формой фольклора – <i>пословицей</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> (проговаривание в разном темпе – медленно/быстро) Ла-ла-ла- осень к нам пришла Ре-ре-ре- осень на дворе</li> </ul>

		<p>- расширять активный словарь детей, умение выразительно читать наизусть и инсценировать потешки;</p> <p>- способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Жа-жа-жа-листья желтые кружат Ша-ша-ша-листья желтые шуршат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать...</li> <li>● <b>Заучивание потешки про осень</b> (мнемотаблица) Осень, осень не спеши Холод в гости не зови, Солнышко пускай посветит, Наших деток пусть погрееет! *** Листопад, листопад Не кружи Ты не впопад. Мы с детками гулять пойдем Все листочки соберем</li> <li>● <b>Пословицы</b> (с объяснением смысла слов) Лето со снопами – осень с пирогами. От осени к лету – поворота нету.</li> <li>● <b>Загадки – отгадки</b> (овощи, фрукты)</li> <li>● <b>Словесная игра:</b> «Что растет на грядке?» (В.А.Аджи, «Конспекты интегрированных занятий», стр.44)</li> <li>● <b>Д/И:</b> «Назови ласково» (помидор – помидорчик и т.д.)</li> </ul>
2	«В гостях хорошо, а дома лучше»	<p>- продолжать знакомить с жанром устного народного творчества – фольклор, с малой формой фольклора - <i>пословицей</i>;</p> <p>- способствовать формированию представлений о традиционном убранстве избы;</p> <p>-познакомить с элементами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Чистоговорки</b> (проговаривание в разном темпе – медленно/быстро) Та-Та-Та-у нас дома чистота Ом-Ом-Ом-построили красивый дом Ре-Ре-Ре-стоит домик на горе Ча-Ча-Ча-строим дом из кирпича Ду-Ду-Ду-с мамой я домой иду</li> </ul>

		<p>русской избы, утвари и предметов обихода (печь, коромысло, сундук, ухват, самовар)</p> <p>- расширять активный словарь детей, умение выразительно читать наизусть и инсценировать потешки;</p> <p>- способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорка</b> (с разными эмоциями, используя «Куб»)         <p>Дом у дуба, Дуб у дома. Дым в доме, Дом в дыму.</p> </li> <li>• <b>Пословицы</b> <p>В прилежном доме густо, а в ленивом пусто. В гостях хорошо, а дома лучше.</p> </li> <li>• <b>Народные пословицы</b> <p>Хозяюшка в доме... что оладушек в меду. Дом вести... не бородой трести (не лапти плести)</p> </li> <li>• <b>Чтение и беседа по рассказу «Всякой вещи свое место»</b></li> <li>• <b>Потешка «Кошкин дом»</b> (инсценировка)</li> <li>• <b>Пальчиковая игра «Дом»</b></li> <li>• <b>Загадки - отгадки</b></li> </ul>
3	«Всякой вещи свое место»	<p>- учить вести эмоциональный диалог, проявлять эмоциональную отзывчивость;</p> <p>- развивать умение пользоваться различными средствами выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением;</p> <p>- воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> <p>Ушка-ушка-ушка – красивая игрушка Ашка-ашка-ашка – чайная чашка Ошка-ошка-ошка – деревянная матрешка Ишка-ишка-ишка – плюшевый мишка</p> </li> <li>• <b>Скороговорки</b> <p>Белые бараны били в барабаны. У Сашки в кармашке шишки да шашки. Считалка (заучить) Плыл по морю чемодан, В чемодане был диван, На диване ехал слон. Кто не верит – выйди вон!</p> </li> <li>• <b>Прибаутки (при приеме пищи)</b> <p>1) Час обеда подошел,</p> </li> </ul>

			<p>Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед.</p> <p>2) Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ножки не стучат, Наши язычки молчат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Потешка для умывания</b> (режимные моменты) Ай, лады, лады, лады – Не боимся мы воды.</li> <li>• <b>Потешка</b> Чики-чики-чикалочки, Едет гусь на палочке. Уточка на дудочке, Петушок на будочке, Зайчик на тачке, Мальчик на собачке!</li> <li>• <b>Пальчиковая игра «Мебель».</b></li> </ul>
4	«Всякому молодцу ремесло к лицу»	<p>- познакомить со старинными ремеслами, обогатить словарь новыми словами;</p> <p>- учить обыгрывать диалоги ярко, с описаниями, сравнениями, эпитетами;</p> <p>- развивать умение быстро отгадывать загадки и самостоятельно придумывать новые;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослых, ценить продукты труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Читоговорки</b> Ра-ра-ра-суп варить пора Уп-уп-уп – варю вкусный суп Ар-ар-ар – над кастрюлей пар Пы-пы-пы – варю кашу из крупы ит-ит-ит – каша пшённая кипит.</li> <li>• <b>Скороговорки</b> (с различными эмоциями, используя «Куб выбора») Саша любит сушки, а Саня ватрушки</li> <li>• <b>Пословицы и поговорки</b> Каков строитель, таков и дом Больному нужен врач, а голодному калач Кто ест скоро, работает споро</li> </ul>

			<p>Кто труд любит, долго спать не будет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стихотворение</b> (заучивание по мнемотаблице) Ходит повар в колпаке С поварешкою в руке. Он готовит нам обед – Кашу, суп и винегрет.</li> <li>• <b>Считалка «Два медведя»</b> Сидели два медведя, на тоненьком суку. Мололи два медведя на мельнице муку. Раз – ку-ку, два – ку-ку, оба шлепнулись в муку!</li> <li>• <b>Пальчиковая игра: «Профессии»</b></li> <li>• <b>Потешка «Кысонька – мурysonька»</b> (по ролям)</li> <li>• <b>Чистоговорки «Профессии в саду»</b> Ад-ад-ад – наш любимый детский сад. Ра-ра-ра – нам готовят повара. Ке-ке-ке – повар в белом колпаке. Чи-чи-чи – в садике врачи Ра-ра-ра – медицинская сестра Ду-ду-ду – воспитатели в саду Ас-ас-ас – няня кормит нас</li> <li>• <b>Пословицы и поговорки о труде</b> (с различными эмоциями, используя «Куб выбора») Сделал дело - гуляй смело. Труд кормит, а лень портит. Кто любит трудиться – тому не сидится.</li> </ul>
--	--	--	---

## НОЯБРЬ

	Тема:	Задачи:	Содержание:
1	«Семья вместе – душа на месте»	- обогащать представления детей о семье, родственных отношениях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки о семье</b> Ама-ама-ама – у меня есть мама Апа-апа-апа – мой любимый папа</li> </ul>

- учить прочитывать эмоции в мимике и жестах, соответственно реагировать, проявлять эмоциональную отзывчивость: пожалеть, помочь, утешит и т.д.  
- развивать интерес к поэтическому слову;  
- формировать умения пользоваться различными средствами интонационной выразительности – темпом, ритмом речи;  
- воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях.

Уля-уля-уля – добрая бабуля  
Уля-уля-уля – веселенький дедуля  
Ра-ра-ра – младшая сестра  
Ат-ат-ат – у меня есть брат  
Рой-рой-рой – поиграй с сестрой  
Зья-зья-зья – мы с братишкою друзья  
Лю-лю-лю – я люблю свою семью  
Мья-мья-мья – моя дружная семья

\*\*\*

Будем разговаривать, четко выговаривать  
Правильно, понятно, и конечно внятно

- **Скороговорка** (с различными эмоциями, используя «Куб выбора»)

В сумке у мамы сом и сметана, сом-коту, сметана – Степану

Пословицы и поговорки о семье

Вся семья вместе, так и душа на месте

Добрая семья прибавит разума-ума

В хорошей семье хорошие дети растут

На свете все найдешь, кроме отца и матери

- **Пальчиковая игра «Стирка»** (помощь маме)

Мылом мылю я носки

Крепко трутся кулачки

Сполосну носочки ловко

			И повешу на веревку
2	«Семья вместе – душа на месте» (продолжение)	<p>- обогащать представления детей о семье, родственных отношениях;</p> <p>- учить прочитывать эмоции в мимике и жестах, соответственно реагировать, проявлять эмоциональную отзывчивость: пожалеть, помочь, утешит и т.д.</p> <p>- развивать интерес к поэтическому слову;</p> <p>- формировать умения пользоваться различными средствами интонационной выразительности – темпом, ритмом речи;</p> <p>- воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Небылицы</b> (<i>дети должны заметить и объяснить, почему так не бывает</i>)  Жили-были дед да баба  С маленькою внучкой.  Кошку рыжую свою  Называли Жучкой.  А Хохлаткою они  Звали жеребенка.  А еще была у них  Курица Буренка.  А еще у них была  Собачонка Мурка.  А еще два козла  Сивка да Бурка. (Ю.Черных)</li> <li>• <b>«Небылица про Машу и маму».</b> (<i>дети должны заметить и объяснить, почему так не бывает</i>)  Это Маша. Ей 6 лет. Каждое утро Маша ходит на работу. Она продавец. У Маши есть мама. Вечером Маша отводит ее в детский сад. Пока Маша работает, мама гуляет, обедает и спит. Мама знает, что утром Маша придет за ней.</li> <li>• <b>Хороводная игра «Купим мы бабушка», «У Меланьи, у старушки»</b>  Поедем мы на базар и купим бабушке животинку.  Купим мы бабушка тебе курочку (2р)  - курочка по зернышкам трах-тах-тах  Купим мы бабушка тебе уточку (2 раза)  - уточка по зернышкам та-та-та,  Курочка по зернышкам трах-тах-тах.  .... И т.д. – индюшонка (балды-балды)  - кисоньку, а кисуля – мяу-мяу</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- собачонку, собачонка гав-гав,</li> <li>- поросенка, поросенок хрюки-хрюки и т.д.</li> <li>• <b>Потешка</b> (обыгрывание) Как у нас семья большая, да веселая: Два у лавки стоят, Два учится хотят, Два Степана у сметаны обедаются, Две Дашки у кашки питаются, Две Ульки в люльке качаются. Одна Маша не наша, Да и та хороша.</li> <li>• <b>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</b></li> </ul>
3	«Живут друзья – не горюют»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о значении дружбы в жизни каждого человека;</li> <li>- объяснение смысла пословицы;</li> <li>- продолжать воспитывать чувства к художественному слову, обыгрывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися диалогами, описаниями, сравнениями, эпитетами;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к близким, умение активно выражать его в поступках и действиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> Ень-ень-ень – скажем всем мы: «Добрый день» Вы-вы-вы – будем все мы вежливы Та-та-та – мы дружные ребята Ги-ги-ги – друзей береги Гу-гу-гу – всегда другу помогу Ать-ать-ать – будем дружно мы играть Жу-жу-жу – крепкой дружбой дорожу.</li> <li>• <b>Скороговорка</b> (с разным темпом, используя «Куб выбора») Женя с Жанной подружились Дружба с Жанной не сложилась Чтобы жить с друзьями дружно Обижать друзей не нужно.</li> <li>• <b>Пословицы и поговорки</b> Нет друга, так ищи, а нашел – береги Дерево держится корнями, а человек – друзьями</li> <li>• <b>Потешка</b> (при умывании) Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода!</li> </ul>

			<p>Выходи, водица, Мы пришли умыться» Моем руки дружно, Нам обедать нужно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Народная игра «Кукушка»</b> <i>Дети стоят в кругу. В центре водящий с закрытыми глазами. Дети идут по кругу и поют (или говорят).</i> К нам кукушка в огород Прилетела и поет Ты, кукушка, не зевай, Кто кукует? Отгадай! <i>(воспитатель указывает на любого в кругу. Ребенок пропевает «Ку-ку», водящий отгадывает)</i></li> <li>• <b>Небылица</b> (с показом предметных картинок) <i>(дети должны заметить и объяснить, почему так не бывает)</i> Мой друг Ермошка ехал на... гармошке. Проскакал немножко, присел на... ложку. Ложка сломалась, гармошка потерялась. Ермошка сел на ... скалку, Взял большую палку, Едет, погоняет, песни распевает.</li> <li>• <b>Пальчиковая игра «Дружба»</b> Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики <i>(пальцы обеих рук соединить в «замок»)</i> Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили играть <i>(пальцы поочередно соединить друг с другом)</i></li> </ul>
4	«Зеленые друзья»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проговаривание чистоговорок, скороговорок, постепенно увеличивая темп речи.</b></li> </ul>

(комнатные растения)			<p>Ты-ты-ты – в группе нашей есть цветы          Ле-ле-ле – стоит лейка на столе          Ам-ам-ам – полью цветочки сам          Ру-ру-ру – пыль с листочков протру          Ут-ут-ут – цветочки наши зацветут          Ли-ли-ли – мы цветочкам помогли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Скороговорка</b> (с различными эмоциями, используя «Куб выбора»)          Воду налили, цветочки полили.</li> <li>• <b>Поговорка</b>          Герань на окошке – здоровье в лукошке          Герань на окне – здоровье дарит мне</li> <li>• <b>Пальчиковая гимнастика «На окне цветов колючий»</b>          На окне цветов колючий  <i>(показать прямоугольник перед собой)</i>          Смотрит за околицу  <i>(сделать «бинокль» из ладошек)</i>          Вы его не троньте лучше  <i>(погрозить пальчиком)</i>          Очень больно колется.  <i>(«уколоть» пальчиком ладошку и сморщиться)</i>          Не подушка для иголок  <i>(сложенные ладошки под щечку)</i>          И не ёжик, и не ёлка,  <i>(растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)</i>          Но не даст себя в обиду  <i>(отрицательный жест головой)</i>          Потому что весь в иголках.</li> <li>• <b>Стихотворение</b> (заучивание, в сопровождении ритма - отстукивание, отхлопывание)          Эти растения – наши друзья!          В комнате жить без них просто нельзя.</li> </ul>
----------------------	--	--	--

			<p>С ними нам дышится лучше и легче. С ними нам жить еще интересней!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижная игра «Посади цветы».</b></li> </ul>
5	«Мальчики и девлчки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> (громко/тихо) Тра-тра-тра – в деский сад идем с утра Та-та-та – у нас в группе красота Лы-лы-лы – девочки играют в куклы Ны-ны-ны – у мальчиков машины Шо-шо-шо – поем мы хорошо Ач-ач-ач – дружно мы играем в мяч Зья-зья-зья – мы верные друзья</li> <li>• <b>Скороговорки</b> (<i>с различными эмоциями, используя «Куб выбора»</i>) У Сени и Сани в сетях сом с усами Мама мыла Милу мылом, Мила мыло не любила</li> <li>• <b>Пословицы и поговорки по гендерному воспитанию</b> Мальчик родился на подмогу, девочка – на потеху. Мальчик – утеха отцу, а девочка – радость матери. Наш Андрей, никому не злодей.</li> <li>• <b>Потешки (на сон грядущий) заучивание</b> Нельзя шуметь, нельзя толкаться Нельзя шептаться и смеяться Потому что у нас «тихий час». Эй, вы, глазки! Эй, вы, ушки! Вас положили на подушки. Полежите, полежите, Отдохните и поспите.</li> <li>• <b>Русская народная игра «Ручеек»</b></li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

	Тема:	Задачи:	Содержание:
1	«Декабрь год кончает, а зиму начинает»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> (в разном темпе: медленно-быстро, тихо-громко)  Ма-ма-ма – наконец пришла зима  Су-су-су – стало холодно в лесу  Са-са-са – под кустом сидит лиса  Ву-ву-ву – в лесу видели сову  Ри-ри-ри – а на ветках снегири  Ой-ой-ой – зайке холодно зимой</li> <li>• <b>Скороговорки</b> (<i>с различными эмоциями, используя «Куб выбора»</i>)  Купили нашей Вареньке варежки и валенки</li> <li>• <b>Пальчиковая игра «Здравствуй, гостья зима!»</b>  <i>(дети выполняют соответствующие движения)</i>  Руки в кулачки сожмем  И немножко подождем.  На ладошки мы подуем,  Все снежинки мы с них сдуем.  Каждый пальчик мы возьмем  Сильно на него нажмем.  Мы ладошки растираем  И лицо обогреваем.  Растираем лобик тоже,  Теплым стать ему поможем.  Щеки надуваются, губки улыбаются.</li> <li>• <b>Потешка</b>  Ой, люли-люли-люли, прилетели снегири.  Знать уже пришла она – долгожданная зима!</li> <li>• <b>Пословицы и поговорки</b>  Декабрь год кончает, а зиму начинает  Декабрь – шапка зимы.</li> </ul>

			Мороз не велик, да стоять не велит.
2	«Почемучки»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> (закрепление знаний о зимующих птицах)  Ой-ой-ой – птицам холодно зимой  Она-она-она – каркает ворона  Ицы-ицы-ицы – желтогрудые синицы  Бьи-бьи-бьи – на ветке воробьи  Алки-алки-алки – крошки ищут галки  Ока-ока-ока – корм нашла сорока  Бей-бей-бей – стая сизых голубей  Сне-сне-сне – стучит дятел на сосне  Скороговорки  Дятел дуб долбил, долбил, да не выдолбил</li> <li>• <b>Небылицы</b> (<i>дети должны заметить и объяснить, почему так не бывает</i>)  На березе сидит заяц, книжку вслух читает.  Прилетел к нему медведи, слушает, вздыхает.  ***  Иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?  ***  Пришла я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба. Ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду – и уплыла.</li> <li>• <b>Закличка к игре.</b>  Таю, таю, налетаю, вас в игру всех приглашаю.  А в какую – не скажу! Зазывалку расскажу.  Кто опоздает, в небо улетаёт.</li> <li>• <b>Подвижная игра «Снежная баба»</b> (<i>русская народная</i>)  <i>Выбирается «Снежная баба». Она встает в конце</i></li> </ul>

			<p><i>площадки. Дети идут к ней, притоптывая.</i>  Баба снежная стоит,  Утром дремлет, днями спит.  Вечерами тихо ждет,  Ночью всех пугать идет.  <i>На эти слова «Снежная баба» просыпается и «ловит» детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».</i></p>
3-4	«Новогодние чудеса»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b>  Вот-вот-вот – у порога Новый год  Олку-олку-олку – нарядили ёлку  Ра-ра-ра – очень рада детвора  От-от-от – у ёлки водим хоровод  Ом-ом-ом – Деда Мороза позовем  Чку-чку-чку – позовём снегурочку  Ло-ло-ло – всем нам очень весело</li> <li>• <b>Скорогворки</b>  <i>(пропеть; разный темп – быстро/медленно, громко/тихо)</i>  ***  Иней лег на ветви ели,  Иглы на ночь побелели.  ***  Саша шапкой шишку сшиб  ***  Сад в снегу и лес в снегу,  А по снегу я бегу.</li> <li>• <b>Зимние загадки.</b></li> <li>• <b>Пальчиковые игры.</b>  «Мороз»  Вечер приближается <i>(развести руки в стороны)</i></li> </ul>

Вьюга начинается (*покачать нал головой руками*)  
Крепчает мороз (*с усилием сжать кулаки*)  
Щиплет щеки (*ущипнуть слегка щеки, нос*)  
Щиплет нос.  
Руки стали замерзать (*потереть ладони*)  
Надо их отогреть (*подышать на ладони*)  
Вечер приближается (*сжать и разжать кулаки*)  
Темнота сгущается (*придумать с детьми движения рук*)

**«Кормушка»**

Мы повесили кормушки,  
В них насыпали зерно.  
Для голодных птиц зимою  
Очень вкусное оно.  
Прилетайте к нам, синицы,  
Голубь, клест и воробей!  
И, конечно, ждем мы в гости  
Красногрудых снегирей.

- **Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»**  
(картинки «солнышко» и «снежинки»)

Птички летают, зерна собирают.  
Маленькие птички, птички-невелички.

*После этих слов «перелетные» птицы бегут к «солнцу», а «зимующие» к «снежинке». Побеждают те, чей круг быстрее соберется.*

- **Русская народная игра «Бубенцы»**

*Дети встают в круг. На середину выходят двое – один с «бубенцами» (колокольчиками), другой с завязанными глазами.*

Все дети говорят:

Трынцы-брынцы – бубенцы,

Раззвонились удалцы:

Отгадай, откуда звон?

*После этих слов «жмурка» ловит игрока с бубенцом внутри*



			<i>круга</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	<b>Тема:</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Содержание:</b>
	«Играй – отдыхай!»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чистоговорки</b> Усядемся на пригорке, да расскажем чистоговорки Мяч скучал на чердаке, Мячик ищут в сундуке Ищут, ищут мячик Девочка и мальчик. Скороговорка Как на утренней на зорьке Два Петра и три Федорки Соревнуются с Егоркой Говорить скороговорки. Считалочка Шла ворона на базар Громко каркала: «Кар, кар! Я нашла монетку – Куплю пряник деткам, Куплю булку и батон, Кто не верит – выйди вон!» Пословицы и поговорки В сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо. Сугроб да вьюга – два друга. Малоподвижная игра: «Что могут руки» Дети образуют круг. Педагог находится вне круга, бросает мяч по очереди каждому ребенку и говорит: «Наши руки не знают скуки. Они могут...» Ребенок, поймавший мяч, должен будет назвать действие, которое можно сделать руками, не повторяя то, что сказал</li> </ul>

предыдущий, и изобразить его.

### Перспективное тематическое планирование КП с детьми 5 – 6 лет

Сентябрь				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	« Назвался груздем – полезай в кузов»	- развивать интерес к русскому языку, умение слышать рифму, передавать диалог героев сказок; - продолжать развивать речь, как средство общения; - воспитывать бережное отношение к родной природе	П/И: «У медведя во бору» <i>Хороводная игра:</i> «Мухомор»	1, стр. 8 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.12-17
2	« Картофель – хлебу подспорье»	- формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества; - развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакции при отгадывании загадок и подборе родственных слов; - воспитывать уважение и чувство благодарности к людям.	<i>Хороводная игра:</i> «Огородник и воробей»	1 стр. 17 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.23-26
3	« Где родился – там пригодился»	- учить пересказывать короткий текст с использованием средств выразительности; - развивать интерес к русскому языку, умение передавать диалог героев сказок; - продолжать развивать речь, как средство общения; - воспитывать бережное отношение к животным.	П/И: «Заяц и капуста» (1, стр.33) «Гуси, гуси» (1,стр.38)	2, стр. 83
4	«Осень дождлива, да сытна»	- формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества; - развивать интерес к миру словесного и художественного искусства, словарь; - воспитывать любовь к природе.	<i>Хороводные игры:</i> «Где был Иванушка?», «Перелизы»	1 стр. 39 – 2-й вариант занятия; <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.47 - 49
Октябрь				

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Семья вместе – душа на месте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи, проявлять эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- развивать умение пользоваться различными средствами выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к близким.</li> </ul>	<p><i>Хороводные игры:</i> «Пошла мама за водой», «Бабушка Маланья»</p>	1, стр. 50 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.57 - 59
2	«Друзья познаются в беде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересказывать короткий текст с использованием средств выразительности;</li> <li>- на примере сказки познакомить с правилами дружбы;</li> <li>- развивать фантазию, активный словарь;</li> <li>- воспитывать дружеское отношение к сверстникам.</li> </ul>	<p><i>Хороводные игры:</i> «Где был Иванушка?», «Иголочка – ниточка» (1, стр. 76)</p>	2, стр.48 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 77 - 84
3	«Прялка изрядна, хозяйюшка обрядна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вести эмоциональный диалог, проявлять эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- развивать умение пользоваться различными средствами выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением;</li> <li>- воспитывать интерес к труду взрослых.</li> </ul>	<p><i>Хороводные игры:</i> «Прялица», «Веревочка»</p>	1, стр. 70 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 77 - 84
4	«Всякому молодцу ремесло к лицу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со старинными ремеслами, обогатить словарь новыми словами;</li> <li>- учить обыгрывать диалоги ярко, с описаниями, сравнениями, эпитетами;</li> <li>- развивать умение быстро отгадывать загадки и самостоятельно придумывать новые;</li> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых, ценить продукты труда.</li> </ul>	<p><i>Хороводная игра:</i> «Где мы были – не скажем, а что делали – покажем»</p>	1, стр.85 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.92 - 96

### Ноябрь

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«С хлебом – солью всякая шутка хороша»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к народной мудрости – пословицам, поговоркам;</li> </ul>	<p>Д/И: «Новоселье», 1, стр. 98</p>	1, стр.97 <u>Дидактический</u>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарный запас при заучивании скороговорок;</li> <li>- воспитывать желание продолжать традиции предков: быть добрыми, гостеприимными.</li> </ul>	<i>Хороводная игра:</i> «Каравай»	<u>материал:</u> 1, стр.103 - 107
2	«Кузьминки – по осени поминки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со старинными видами творчества;</li> <li>- разучивание русской народной песни «Во кузнице»;</li> <li>- учить обыгрывать диалоги ярко, с описаниями, сравнениями, эпитетами;</li> <li>- воспитывать желание быть трудолюбивым, терпеливым, самостоятельным.</li> </ul>	<i>Хороводная игра:</i> «Сиди, сиди, Яша», «Протекла речка»	1, стр.107– 2-й вариант занятия <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.113 - 118
3	«Гостям дважды радуются – встречая и провожая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с традициями культурного времяпрепровождения: об играх, танцах, исполнении песен;</li> <li>- продолжать учить пересказывать знакомые произведения близко к тексту;</li> <li>- развивать умение пользоваться различными средствами выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением;</li> <li>- воспитывать желание продолжать традиции предков: быть добрыми, гостеприимными.</li> </ul>	П/И: «Чай-чай, выручай!» <i>Хороводная игра:</i> «Пошла мама за водой» (1, стр.52)	1, стр.118 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.122 - 124
4	«Коротко да ясно, оттого и прекрасно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую и речевую активность детей;</li> <li>- продолжать развивать художественно-речевые исполнительские навыки при драматизации;</li> <li>- воспитывать сострадание к героям сказки, желание помочь.</li> </ul>	<i>Хороводные игры:</i> «Бабка Ёжка», «Воробей»	1, стр.124 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.129 - 130
<b>Декабрь</b>				
	<b>Тема:</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Игры:</b>	<b>Источник:</b>
1	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, рассказов;</li> <li>- развивать художественное восприятие текста, смекалку, сообразительность;</li> <li>- обогащать словарный запас: умение точно и</li> </ul>	Д/И: «Снежное задание» <i>Хороводная игра:</i> «Как на тоненький ледок»	1, стр. 131 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.137 - 140

		правильно использовать слова, обозначающие свойства и качества; - воспитывать щедрость души, терпение, скромность, умение быть благодарным.		
2	«Летом в лесу гуляет, зимой в берлоге спит»	- формировать у детей собственное речевое творчество (сочинение и драматизация сказки); - развивать интерес к речи, умение вслушиваться в слова, объяснять их смысл, задавать вопросы; - развивать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать сообща.	П/И: «У медведя во бору», «Медвежья берлога» (1, стр. 15) <i>Хороводная игра:</i> «В лесу»	1, стр. 140 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.145 - 147
3	«Мороз не велик, да стоять не велит»	- формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству, ежедневному чтению; - обогащать словарный запас: умение точно и правильно использовать слова, обозначающие свойства и качества; - воспитывать милосердие, сострадание, чуткость, доброжелательность, желание помогать попавшим в беду.	П/И: «Мороз» <i>Хороводные игры:</i> «Как на тоненький ледок», «Дударь»	1 стр. 147 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.153 - 157
4	«По одежке встречают, по уму провожают»	- формировать чуткость к художественному слову; - развивать умения использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, сказок; - обогащать словарный запас - воспитывать доброе отношение к людям.	П/И: «Метелица» (1, стр.153) <i>Хороводная игра:</i> «Дрема»	1 стр. 158 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.164 - 168
<b>Январь</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Береги нос в большой мороз»	- учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтических текстов, выразительно читать стихи; - развивать сообразительность, смекалку, умение использовать речь-доказательство при отгадывании загадок;	П/И: «Совушка» <i>Хороводная игра:</i> «Вдоль по улице метелица метет»	1 стр. 169 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.173, 178 - 184

		- воспитывать основы художественной культуры через знакомство с поэтическим творчеством.		
2	«Бери балалайку в руки – и не будет скуки»	- формировать интерес к происхождению, звучанию и значению слова, его звуковой форме, сочетанию и согласованию слов в речи; - продолжать развивать умение вслушиваться в слова, объяснять их смысл, задавать вопросы; - воспитывать интерес к музыкальному фольклору.	П/И: «Кошки-мышки» <i>Хороводные игры:</i> «Дударь» (1, стр.151)	1, стр. 184 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.187 - 192
3	«Без частушки прожить можно, да чего-то не живут»	- познакомить детей с частушкой, как с жанром народного творчества; - развивать умение замечать юмор в частушках, их игровой, задорный характер; - воспитывать любовь к культуре своего народа	<i>Хороводная игра:</i> «Заря» (1, стр.191)	1, стр.193 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.196

### Февраль

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Всякому мила своя сторона»	- формировать представления о России как о Родине; - развивать интерес к речи как особому объекту познания, умение подбирать родственные слова; - воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям и обычаям.	П/И: «Красное знамя» <i>Хороводная игра:</i> «Золотые ворота» (1, стр.163)	1, стр. 197 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 187 - 192
2	«Хохлома, да хохлома разукрашу все дома»	- формировать представления об общественной значимости труда; - развивать самостоятельную творческую деятельность при составлении рассказов, частушек; - воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства.	П/И: «Кувшинчик» <i>Хороводные игры:</i> «Звонари», «Зайчик»	1, стр. 199 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.203 - 206
3	«Легко в учении – тяжело в бою»	- сформировать представления об Армии как о защитнице страны; - развивать речевую и познавательную активность детей; - воспитывать уважение к мужеству воинов –	Игра-соревнование: «Один за всех и все за одного!»	1, стр. 206 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.210 - 211

		защитников Родины.		
4	«С гармошкой работа спорится»	- формировать самостоятельную творческую музыкальную деятельность – желание спеть; - развивать словарный запас при заучивании детских частушек, потешек; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на песню игрового характера.	П/И: «Музыканты» (1, стр. 192) <i>Хороводная игра:</i> «Кувшинчик» (1, стр.203)	1, стр. 211 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 214 - 215
<b>Март</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«При солнышке тепло, при матери добро»	- формировать у детей понимание ценности семьи в жизни человека; - развивать интерес к речи как особому объекту познания, умение подбирать родственные слова; - воспитывать доброжелательность, заботу, чуткость, трудолюбие, уважение и любовь к матери.	П/И: «Узелок» <i>Хороводные игры:</i> «Солнышко», «Лебедь»	1, стр. 217 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.221 - 226
2	«Не житье, а Масленица»	- приобщать детей к культуре и истории русского народа; - развивать эмоционально-нравственные ориентации, самостоятельную творческую деятельность детей; - воспитывать доброжелательность, гостеприимство, щедрость, радушие.	П/И: «Золотые ворота» <i>Хороводные игры:</i> «А мы Масленицу встречали...», «Потекла речка»	1, стр. 226 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.232 - 238
3	«Грач на горе, так и весна на дворе»	- познакомить с произведениями устного народного творчества о весне (пословицами, поговорками, приметами, загадками); - развивать речевые навыки детей: речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-планирование; - воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к людям.	П/И: «Найди птенца», «Тетера шла» <i>Хороводная игра:</i> «Грачи летят» (1, стр.253), «Чижечек»	1, стр. 240 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.247 - 254
4	«Идет матушка – весна, отворяй-ка ворота»	- продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества о весне (пословицами,	П/И: «Ручеек» <i>Хороводная игра:</i>	1, стр. 255 <u>Дидактический</u>

		поговорками, приметам, загадками); - развивать внимание к языку: умение чувствовать и понимать некоторые средства речевой выразительности (сравнение, эпитет); - воспитывать культуру общения и культуру поведения со взрослыми и сверстниками.	«Аленький платочек» (1, стр.239)	<u>материал</u> : 1, стр.264 - 273
<b>Апрель</b>				
	<b>Тема:</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Игры:</b>	<b>Источник:</b>
1.	«Домом жить – обо всем тужить»	- расширять знания детей о труде взрослых по дому и хозяйству; - продолжать развивать связную речь детей через творческое рассказывание; - развивать интерес к фольклору: богатству, яркости, образности, напевности русской речи; - воспитывать уважение к старшим и заботу о младших.	П/И: «Дедушка-рожок» <i>Хороводная игра</i> : «Огородник и воробей» (1, стр.290)	1, стр.281 <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.292 – 306
2.	«Друга нет – так ищи, а найдешь – береги»	- формировать умения делать самостоятельные выводы при осмыслении литературного произведения и поступков героев; - развивать умение использовать в речи наиболее яркие описания, сравнения, эпитеты; - воспитывать умение дружить, справедливо оценивать свои и чужие поступки.	П/И: «Сижу я на камушке» <i>Хороводные игры</i> : «Огородник» (1, стр. 300), «Мельница»	1, стр.307- 1-й вариант занятия <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.311 - 314
3.	«Где песня поется – там весело живется»	- познакомить детей с плясовой как с жанром музыкального народного творчества; - развивать творческие способности на примере импровизации танцевальных движений под музыку русской пляски и имитации игры на музыкальных и шумовых инструментах; - воспитывать интерес к задорной частушке, веселой плясовой песне; культуру слушания музыки.	П/И: «Золотые ворота» (1, стр.324) <i>Хороводная игра</i> : «Петух» (Сон казака) (1, стр.267)	1, стр.314 <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.320 - 324
4.	«Всяк дом хозяином	- формировать навыки выразительного исполнения	П/И: «Холодно –	1, стр.325



	славится»	<p>колыбельных песен;</p> <p>- развивать интерес к сказке, поэтическому слову, развивать чувство юмора, побуждать проникать глубже в смысл сказочных слов и выражений;</p> <p>- воспитывать любовь к труду</p>	<p>горячо»</p> <p><i>Хороводная игра:</i> «Ручеек» (1, стр.268)</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр.333 - 243</p>
<b>Май</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1.	«Друга на деньги не купишь»	<p>- формировать умения делать самостоятельные выводы при осмыслении литературного произведения и поступков героев;</p> <p>- развивать внимание к языку: умение чувствовать и понимать некоторые средства речевой выразительности (сравнение, эпитет);</p> <p>- воспитывать умение дружить, справедливо оценивать свои и чужие поступки.</p>	<p>П/И: «Ушки» (1,стр.314)</p> <p><i>Хороводная игра:</i> «Как у деда Трифона» (1, стр.303)</p>	<p>1, стр.307- 2-й вариант занятия</p> <p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр.311 - 314</p>
2.	«Весна работой красна»	<p>- расширять знания детей о весенних полевых работах;</p> <p>- развивать речевую активность при отгадывании загадок; развивать внимание, смекалку, умение сравнивать, делать выводы;</p> <p>- воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть трудолюбивым.</p>	<p>Русская народная игра: «Пахари и жнецы»</p> <p><i>Хороводная игра:</i> «Уж я сеяла ленок»</p>	<p>1, стр.343</p> <p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр.351 - 359</p>
3.	«Пастушок, пастушок, заиграй во рожок»	<p>- познакомить с произведениями устного народного творчества про заботу людей о животных (поговорами, поговорками, приметами, загадками);</p> <p>- продолжать развивать речевые навыки детей: речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-планирование;</p> <p>- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность к людям.</p>	<p>П/И: «Я по лугу хожу», «Гори, гори ясно!»</p> <p><i>Хороводная игра:</i> «По-за городу гуляет» (1, стр.359)</p>	<p>1, стр.359</p> <p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр.369 - 379</p>

### Используемая литература:

1. И.А.Бойчук. « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (старшая группа). Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2013.
2. Л.А.Литвинцева. « Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии». СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2010.
3. Л.Б.Фесюкова. « Воспитание сказкой». Харьков «ФОЛИО», 1996.
4. Л.В.Рыжова. « Методика работы со сказкой». Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2012.

### Перспективное тематическое планирование КП с детьми 6 – 7 лет

Сентябрь				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Хлеб всему голова»	- дать детям понятие о том, что хлеб – главный продукт питания на Руси, настоящее богатство земли русской;  - продолжать развивать речь, как средство общения; а также художественное восприятие, речевое творчество детей;  - воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.	П/И: «Пахари и жнецы»  Хороводная игра: «Каравай»	1, стр. 13  <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 19 - 28
2	«Не печь кормит, а руки»	- закрепить знания детей об устройстве русской избы;  - развивать умение пользоваться различными средствами выразительности: темпом, ритмом, логическим ударением при разучивании русских народных игр, потешек, песен;  - воспитывать желание быть трудолюбивым,	П/И: «Заяц и капуста»  Хороводная игра: «По-за городу гуляет»	1, стр. 28  <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 34 - 41

		терпеливым, самостоятельным.		
3	«Сума, дай ума!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять словарный запас детей через художественное восприятие поэтических текстов;</li> <li>- развивать умения использовать средства языковой выразительности при составлении загадок, сказок;</li> <li>- воспитывать речевую культуру, умение слушать, определять оттенки чувств и настроения героев в фольклорных произведениях.</li> </ul>	П/И: «Гуси – гуси»  Хороводная игра: «Вейся, вейся, капуста»	1, стр. 41  <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 46 - 50
4			Хороводная игра: «Капустонька» (1, стр. 50)	стр.  <u>Дидактический материал:</u>

### Октябрь

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Как рубашка в поле выросла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представления о ткачестве как о русском промысле, представления о русском национальном костюме;</li> <li>- развивать умение четко, внятно, быстро проговаривать скороговорки;</li> <li>- воспитывать культуру речевого общения, уважение к труду взрослых</li> </ul>	П/И: «Прялица»  Хороводная игра: «Уж я сеяла, сеяла ленок»	1, стр. 60  <u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 68 - 73
2	«Красному гостю – красный угол»	- дать представление об отражении темы гостеприимства	П/И: «Где был, Иванушка?» (1,	1, стр.83

		<p>в фольклоре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря через разучивание русских народных песен;</li> <li>- воспитывать стремление быть гостеприимными, доброжелательными, благодарными</li> </ul>	<p>стр.79)</p> <p>Хороводная игра: «Савка и Гришка»</p>	<p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 88 - 94</p>
3	«Полотенце вышивала петухами, утками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвести к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и мастер его изображает;</li> <li>- развивать смекалку, сообразительность через разнообразные формы работы с загадкой;</li> <li>- воспитывать уважение к трудолюбию, мастерству русского народа.</li> </ul>	<p>Русская народная игра: «Садовник»</p> <p>П/И: «Совушка»</p>	<p>1, стр. 94</p> <p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр. 100 - 106</p>
4	«Семья вместе – душа на месте»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об истоках нравственности, которые зарождаются в семье;</li> <li>- обогащать словарный запас: умение точно и правильно использовать слова, обозначающие свойства и качества;</li> <li>- воспитывать любовь к своей семье, ее традициям и обычаям.</li> </ul>	<p>П/И: «Кривой петух» (1, стр.105)</p> <p>Хороводная игра: «Как у дяди Трифона»</p>	<p>1, стр.85</p> <p><u>Дидактический материал:</u> 1, стр.92 - 96</p>
<b>Ноябрь</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1				<p>стр.</p> <p><u>Дидактический материал:</u></p>

2	«Кузьминки – по осени поминки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со старинными видами творчества;</li> <li>- разучивание русской народной песни «Во кузнице»;</li> <li>- учить обыгрывать диалоги ярко, с описаниями, сравнениями, эпитетами;</li> <li>- воспитывать желание быть трудолюбивым, терпеливым, самостоятельным.</li> </ul>	Хороводная игра: «По за городу гуляет» (1, стр.130)	1, стр.118 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.125 - 130
3	«Коса – девичья краса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о старинных женских прическах и их значении;</li> <li>- развивать умение подбирать антонимы, при составлении загадок отражать характерные особенности жанра (описание, сравнение);</li> <li>- развивать интерес к собственному сочинению;</li> <li>- воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>	П/И: «Баба Яга»  Хороводная игра: «Волшебный сундучок»  (1, стр.133)	1, стр.130 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.134 - 137
4	«Не для лета изба рубится, а для зимы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве русского народа;</li> <li>- развивать умение правильно использовать грамматические формы, умение точно и правильно подбирать слова при составлении описательных рассказов;</li> <li>- воспитывать уважение к памятникам искусства.</li> </ul>	Хороводная игра: «Игра в смолу» (1, стр.146)	1, стр.137 <u>Дидактический материал:</u> 1, стр.142 - 147

**Декабрь**

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«В морозный денек – да за сказочку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности (зачин, концовка, сравнение, усиление, многозначность слова, напевность русской речи и т.п.)</li> <li>- развивать умение сочинять коллективную сказку, используя средства выразительности, соответствующие жанру;</li> <li>- воспитывать желание помогать товарищам, приобщать детей к общечеловеческим ценностям и умению отличить добро и зло, труд и лень, правду и ложь.</li> </ul>	<p>П/И: «Перелизы»</p> <p>Хороводная игра: «У бабушки Натальи»</p> <p>(1, стр.157)</p>	<p>1, стр. 148</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.153 - 160</p>
2	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с историей возникновения письменности на Руси;</li> <li>- развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность, интерес к книге, к истории;</li> <li>- воспитывать желание быть грамотным, образованным.</li> </ul>	<p>Д/И: «Кузовок» (1, стр.162)</p> <p>П/И: «Бояре»</p> <p>(1, стр.80)</p> <p>Хороводная игра: «Веревочка»</p> <p>(1, стр. 81)</p>	<p>1, стр. 160</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.164 - 166</p>
3	«Что летом родится, то зимой пригодится»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять знания детей о зимних явлениях в природе;</li> <li>- развивать устойчивый интерес к русскому народному творчеству, к книге, умение внимательно выслушивать</li> </ul>	<p>Игра: «Перстни»</p> <p>П/И: «Перстни»</p> <p>(1, стр.82)</p>	<p>1 стр. 166</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.169 - 172</p>

		<p>ответы сверстников, замечать речевые и логические ошибки и конструктивно исправлять их;</p> <p>- воспитывать доброжелательность.</p>		
4	«Зима не лето – в шубу одета»	<p>- учить детей устанавливать взаимосвязи в природе, делать умозаключения и выводы;</p> <p>- развивать навыки выразительного рассказывания, используя разные средства выразительности;</p> <p>- воспитывать трудолюбие, желание быть внимательными, чуткими, заботливыми</p>	<p>П/И: «Царь»</p> <p>Хороводная игра: «Подушечка»</p>	<p>1 стр. 172</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.175 - 178</p>
<b>Январь</b>				
	<b>Тема:</b>	<b>Задачи:</b>	<b>Игры:</b>	<b>Источник:</b>
1	«У скупого и в Крещенье льду не выпросишь»	<p>- формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества;</p> <p>- развивать речевую активность, диалогическую речь, выразительность;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	<p>П/И: «Сею-вею снежок»</p> <p>Хороводная игра: «Дударь»</p>	<p>1 стр. 186</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр. 190 - 194</p>
2	«Без дела жить – только небо коптить»	<p>- совершенствовать знания детей о декоративно-прикладном искусстве, о традициях русского ремесла;</p> <p>- развитие связной и диалоговой речи при обыгрывании русских народных песенок;</p> <p>- вызывать стремление дарить людям радость.</p>	<p>П/И: «Горшки»</p> <p>Хороводная игра: «Волшебный сундучок»</p> <p>(1, стр.133)</p>	<p>1, стр. 194</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.197 - 200</p>
3	«Где песня поется,	- расширять знания детей о плясовой, хороводной песне	П/И: «Горелки»	1, стр.209

	там весело живется»	как о жанре музыкального народного творчества;  - развивать выразительность при исполнении хороводных, плясовых песен, грамматический строй речи, интонационную культуру;  - воспитывать творческую активность, инициативу.	Хороводная игра: «Потекла речка» (1, стр.206)	<u>Дидактический материал</u> : 1, стр.213 - 218
<b>Февраль</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Дружно за мир стоять – войне не бывать»	- расширить представления детей о русских богатырях;  - развивать речевую и познавательную активность детей;  - воспитывать уважение к мужеству воинов – защитников Родины.	П/И: «Красное знамя»  Исполнение песни: «Солдатушки – бравы ребятушки» (с движениями)	1, стр. 218  <u>Дидактический материал</u> : 1, стр. 222 - 224
2	«Без блина – не Маслена, без пирога – не именинник»	- расширить знания детей о русской традиции праздновать Масленицу;  - развивать речевые навыки детей: речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-планирование;  - воспитывать художественное восприятие детьми произведений искусства, умение ими любоваться, высказывать свое мнение.	П/И: «Салки», «Чучело»  Хороводная игра: «Как у наших у ворот» (1, стр.216)	1, стр. 224  <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.226 - 230
3				1, стр. <u>Дидактический</u>



				материал: 1, стр.
4				1, стр. <u>Дидактический материал: 1, стр.</u>
<b>Март</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передать детям высокие представления о матери, укоренившиеся в культуре русского народа.</li> <li>- расширять и активизировать словарный запас детей через творческое рассказывание с использованием в речи наиболее яркие описания, сравнения, эпитеты;</li> <li>- воспитывать уважение, любовь, заботливое отношение к маме.</li> </ul>	<p>П/И: «Горячо – холодно»</p> <p>Хороводная игра: «Как у наших у ворот» (1, стр.216)</p>	<p>1, стр. 231</p> <p><u>Дидактический материал: 1, стр.233 - 236</u></p>
2	«И сила уму уступает»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление детям о значении ума, мудрости в жизни человека и окружающих его людей;</li> <li>- развивать сообразительность, умение использовать средства языковой выразительности при составлении рассказов, умение соревноваться, замечать речевые ошибки сверстников и исправлять их;</li> <li>- воспитывать желание быть умным, образованным, самостоятельным, инициативным.</li> </ul>	<p>П/И: «В подкиды» (1, стр.242)</p> <p>Хороводная игра: «Мак» (1, стр.217)</p>	<p>1, стр. 236</p> <p><u>Дидактический материал: 1, стр.240 - 243</u></p>
3	«Красна птица пением, а человек умением»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать знания детей о весенних народных праздниках, о перелетных птицах(околоводных,</li> </ul>	<p>Хороводная игра: «Весняночка»</p>	<p>1, стр. 240</p> <p><u>Дидактический</u></p>

		морских);  - развивать интерес к речи как особому объекту познания, умение подбирать родственные слова;  - воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.	(1, стр. 247)	<u>материал</u> : 1, стр.247 - 254
4	«Шутка греет человека»	- познакомит детей с малыми фольклорными жанрами: молчанками, кричалками, небылицами, частушками.  - развивать умение чувствовать понимать юмор в произведениях устного народного творчества; развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакции при отгадывании загадок и подборе родственных слов;  - воспитывать доброе отношение к людям.	П/И: «Волк и утки» (1, стр.254)  Хороводная игра: «Как у наших у ворот» (1, стр.216)	1, стр. 255  <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.260 - 268

### Апрель

	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1.	«Потрудись весной – сытым будешь зимой»	- познакомить с произведениями устного народного творчества о весне (пословицами, поговорками, приметами, загадками);  - развивать эмоциональную отзывчивость и речевые навыки детей: речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-планирование;  - воспитывать трудолюбие, любовь к природе.	П/И: «Стадо»  Хороводная игра: «Травушка – муравушка»	1, стр.269  Дидактический материал: 1, стр.271 - 273
2.	«Жизнь дана на	- формировать навыки культурного поведения,	П/И: «Гори, гори	1, стр.281 вариант

	добрые дела»	<p>понимание его значения для самого человека и окружающих его людей;</p> <p>- обогащать словарный запас: умение точно и правильно использовать слова, обозначающие свойства и качества;</p> <p>- воспитывать чувство милосердия, сострадания к другим людям, любовь к себе</p>	<p>ясно!»</p> <p>Хороводная игра: «У Казани у реки» (1, стр.288)</p>	<p>занятия</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.285 - 289</p>
3.				<p>1, стр.314</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.320 - 324</p>
4.				<p>1, стр.325</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1, стр.333 - 243</p>
<b>Май</b>				
	Тема:	Задачи:	Игры:	Источник:
1.				<p>1, стр.307- 2-й вариант занятия</p> <p><u>Дидактический материал</u>: 1,</p>

				стр.311 - 314
2.				1, стр.343 <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.351 - 359
3.				1, стр.359 <u>Дидактический материал</u> : 1, стр.369 - 379

**Используемая литература:**

1. И.А.Бойчук. « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» (старшая группа). Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2013.
2. Л.Б.Фесюкова. « Воспитание сказкой». Харьков «ФОЛИО», 1996.
4. Л.А.Литвинцева. « Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии». СПб: ООО « Издательство «Детство – Пресс», 2010.
3. Л.В.Рыжова. « Методика работы со сказкой». Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2012.