**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование разделов паспорта** |  |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Коллектив МДОУ детский сад № 79 г.Сочи |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Вознюк Надежда Юрьевна, к.п.н. |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1. Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия. 2. Обновить содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности, форм их организации. 3. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования. 4. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. 5. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие. 6. Распространить опыт работы по использованию дополнительного образования и культурных практик через сетевое взаимодействие, современные интернет технологии, СМИ. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | Создание и реализация интегративной модели на основе интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, это позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе детей. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | * Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации; * Внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП, в программу развития образовательной организации; * Заключение договоров о сотрудничестве между ООО инклюзивный центр «Моя Планета», СОШ и ДОО г.Сочи с целью создания сетевого взаимодействия. * Утверждение Положения о координационном совете. |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | По завершению внедрения инновационного проекта система дошкольного образования Краснодарского края обогатится интегративной моделью образовательного процесса, предполагающего инклюзивное взаимодействие дошкольников через реализацию культурных практик. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в вовлечении всех детей с ОВЗ в разные виды основной, дополнительной деятельности и культурные практики, что будет способствовать развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, в разработке и реализации новых моделей интеграции основного и дополнительного образования, реализация проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательный процесс. |
| 10 | Практическая значимость | 1. Соединение в педагогической деятельности требований основной и дополнительной образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ; 2. Построение индивидуального маршрута развития для каждого ребенка с ОВЗ и их учет при тематическом планировании работы в группе; 3. Определение реестра культурных практик, возможных для использовать в работе с детьми ОВЗ и здоровыми детьми в условиях инклюзивного взаимодействия. 4. Становление знаний, умений и навыков дошкольников, обеспечивающих их активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуру, приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность. 5. Повышение качества образования и эффективности социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий. |
| 11 | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | I этап: | Информационно-проектировочный |
| 11.1.1 | Сроки | 2019 - 2020 уч.год |
| 11.1.2 | Задачи | 1. Изучение теоретического и практического опыта работы групп комбинированной направленности и подходов к реализации дополнительных образовательных программ.  2.Разработка пакета нормативной документации.  3.Анализ состояние изучаемой проблемы в МБОУ № 79 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования.  4.Формирование творческих лабораторий по реализации проекта.  5.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.  6.Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | * Создана интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия. * Разработан механизм реализации данной модели. * Разработан алгоритм взаимодействия специалистов и воспитателей по коррекционной работе с детьми в комбинированных группах. * Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. * Разработан алгоритм использования в работе с детьми культурных практики с целью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников. * Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ. |
| 11.2 | II этап: | Организационно - деятельностный |
| 11.2.1 | Сроки | 2020-2023 учебный год |
| 11.2.2 | Задачи | 1. Разработать концептуальную и интегративную модели огранизации основного и дополнительного образования в комбинированных группах через проведение культурных практик. 2. Дать описание и разработать механизм реализации данных видов модели. 3. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. 4. Обновить содержание дополнительных образовательных программ и культурные практики с позиции их интеграции с основной образовательной программой, и разработать новые с учетом меняющегося социального заказа. 5. Разработать систему внедрения в образовательный процесс культурных практик с позиции инклюзии. 6. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие. |
| 11.2.3 | Полученный результат | * Создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах через организацию культурных практик, механизм их реализации. * Организован процесс психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей. * Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. * Широко используются в работе с детьми культурные практики с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению результата. * Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ. * Созданы кейсы культурных практик для работы с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности. |
| 11.3 | III этап: | Рефлексивно – обобщающий |
| 11.3.1 | Сроки | 2023– 2024 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте. 2. Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей и планируемых результатов реализации проекта. 3. Обобщить опыт работы и разработать методические материалы по культурным практикам, материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей. 4. Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов. 5. Определить перспективы дальнейшего развития Проекта. |
| 11.3.3 | Конечный результат | * Наличие технического оборудования для оказания консультативных услуг в дистанционном режиме. * Разработана система оценки достижений планируемых результатов. * Созданы циклы культурных практик по темам основной и дополнительным образовательным программам. * Создана интернет-страничка на официальном сайте детского сада и инстаграм как платформа для виртуального общения. * Осуществлена консультативно информационная помощь педагогам и родителям в организации индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. * Оформлен информационный материал для родителей с рекомендациями профильных специалистов. * Опубликованы и освещены предварительные результаты внедрения культурных практик, статьи, диссеминирующие опыт работы дошкольного учреждения. * Выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, педагоги, родители и сетевыми партнёрами. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках освоения культурных практик. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций г.Сочи, Краснодарского края | Трансляция опыт работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм как платформа для виртуального общения.  Выступления на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня.  Работа консультационного пункта для родителей детей не посещающих дошкольные учреждения. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта | Участие зам. заведующей по инновационной деятельности Вознюк Н.Ю. в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Темы выступления: «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ».  Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках».  Методическая разработка физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ «Крепышок». |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | Статус муниципальной инновационной площадки, тема: «Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик». |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет экологии, театральная студия, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинеты педагогов-психологов, оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми и реализации дополнительных образовательных услуг.  Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности. Предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и предназначена для исправления, преодоления и сглаживание трудностей, социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью. |
| 16.1 | Материальное | В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.  Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги: воспитатели - 26, учителя-дефектологи -2, учителя-логопеды - 1, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре - 1, педагоги-психологи-2, тьютор - 1. Воспитатели, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года: 12 чел.  Четыре воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Дополнительные образовательные услуги проводят – 12 специалистов из числа сотрудников, имеющих соответствующую подготовку.  Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, осуществляется взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО. |

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись автора/ов инновационного проекта) (расшифровка подписи)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись руководителя ОО) (расшифровка подписи)*

М.П.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.