

Тема проекта: Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик

Структура представляемого проекта

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования в РФ и Краснодарском крае является повышение доступности качественного образования для всех категорий детей дошкольного возраста, соответствующего современным потребностям общества и каждого человека, что нашло отражение в ФГОС ДО: «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В Краснодарском крае одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в практику работы дошкольного учреждения образование детей с ОВЗ вместе со сверстниками, не имеющими ограничений в состоянии здоровья. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в детских садах общеразвивающего вида в группах комбинированной направленности.

Открытие групп комбинированной направленности, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их индивидуальные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им медико-психолого-педагогической помощью.

Особенностью нового подхода к инклюзивному образованию с введением ФЗ-273 ст.48 является то, что не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательной организации условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка, что и определяет проблематику, которую призван разрешить наш проект и внести свой вклад в развитие системы образования г.Сочи и Краснодарского края.

Анализ практики работы в группах комбинированной направленности показал, что вопрос дополнительного образования детей с ОВЗ и изучение особенностей применения культурных практик с позиции инклюзии наиболее не разработанный в настоящее время. Хотя дополнительное образование и использование культурных практик в ходе организации разнообразных видов детской деятельности, мотивирует ребёнка к познанию и творчеству, оно расширяет возможности индивидуального развития детей за счет расширения его образовательного пространства, исходя из его потребностей, особенностей, что очень важно при организации работы в группах комбинированной направленности. Ведь дополнительное образование определяется желанием детей, социальным заказом родителей и других социальных институтов.

Изучая потребности детей с ОВЗ и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, мы начали развивать их в таких культурных практиках, как исследовательская деятельность, игра на музыкальных инструментах и в шахматы, в театрализованной деятельности, легоконструировании. Причём дети с ОВЗ посещали дополнительные занятия вместе с другими детьми, только педагоги дополнительного образования, начали апробировать несколько иные методы и приёмы культурных практик, учитывая специфику работы с данной категорией детей. Первые полученные результаты заставили нас задуматься над выстраиванием системы работы по данному направлению.

Обновление и развитие инновационного процесса в нашем учреждении мы начали на основе поиска новых моделей, механизмов, инструментов и

технологий в сфере построения образовательного процесса, перспективных разработок по направлениям его модернизации, позволяющим достичь наибольшего эффекта и повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность нашего учреждения в образовательном пространстве г.Сочи.

Таким образом, актуальность и востребованность обновления образовательной деятельности в связи с открытием групп комбинированной направленности, необходимого для интеграции основного и дополнительного образования и реализацией культурных практик с позиции инклюзии определяются подлинными нуждами дошкольной образовательной организации и существующими противоречиями между:

- запросами родителей детей с ОВЗ по дополнительному образованию и наличием специально разработанных программ для работы с детьми, имеющими особенности развития.

- необходимостью использования культурных практик в ДОО и недостаточной осведомленностью педагогов о специфике их использования в дошкольном учреждении с позиции инклюзии;

- проектированием и обновлением содержания культурных практик в группах комбинированной направленности и недостатком организационных, методических и дидактических разработок, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

- необходимостью создание в ДОО эффективного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и отсутствием специально подготовленных специалистов, предусмотренных в штатном расписании учреждения.

Данный проект востребован всеми участниками образовательного процесса, так как дети с особенностями в развитии нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родителям необходимо получить необходимые знания по развитию и воспитанию своих детей, а также психологическую поддержку, уверенность в том, что и у его «особенного» ребенка

есть будущее; педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом детей.

Интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик позволит объединить используемые методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.

3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека.

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

8. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

9. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

10. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06.

11. О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.

12. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

13. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

14. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей «Письмо Заместителя министра Минобрнауки России (ИР-535/07 от 07.06.2013 года).

15. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ).

16. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (от 14 октября 2013 года № 1180).

17. Устав МДОУ детский сад № 79 г.Сочи.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Развитие инклюзивного образования в Краснодарском крае – требование времени и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ вообще и к образованию этих детей, в частности.

Идея совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и неготовности педагогических работников. В этом заключается, по нашему мнению, **основная проблема**.

Начиная работу над проектом, мы поставили перед собой ряд вопросов: как соединить в педагогической деятельности требования основной и дополнительной образовательных программ и особенности детей, в том числе с ОВЗ, которые должны ее освоить; как учитывать эти особенности при построении индивидуального маршрута развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе? Какие культурные практики, как их можно и нужно использовать в работе с детьми ОВЗ и здоровыми детьми. Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к системе образования в нашем дошкольном учреждении с позиции инклюзии.

Находясь в постоянном инновационном поиске, коллектив учреждения детский сад № 79, интегрируя традиции и новаторство, разрабатывает механизмы реализации новых целей, содержания, форм и методов, направленных на повышение качества образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, жизнедеятельности развивающегося дошкольного обра-

зовательного учреждения; поиск новых подходов, для детей с нормой и детей с ОВЗ, за счет осуществления интеграции основного и дополнительного образования, обновления содержательно-процессуальных компонентов культурных практик и реализации целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС.

Создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ мы рассматриваем с позиции создания определенной материально-технической базы образовательного учреждения, изменением образовательной среды. Для того чтобы у здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, развивались такие качества как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, чтобы они становились более терпимыми, что особенно актуально для нашего социума с крайне низким уровнем толерантности. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ должно изменить, также, установки взрослых на детей, особенно родителей.

Степень теоретической и практической разработанности проблемы

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) вопросы, связанные с разными аспектами интеграции образовательных областей, разных видов деятельности, преемственности различных ступеней образования стали особенно актуальными. Как отмечает О.А. Скоролупова, ФГОС ДО позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника, в том числе и детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Проблемой изучения системообразующих факторов интеграции в аспекте эффективной организации интегрированного образовательного процесса в ДОО занимались Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева В.Т.Кудрявцев. Они считают, что фактором интеграции может быть любой компонент содержания до-

школьного образования или процесса либо качественные характеристики его участников. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Интегрированное обучение дошкольников, по мнению многих исследователей (Ю.К. Бабанский, А.И. Еремкин, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, М.М. Поташник, Г.П. Шевченко), является одним из педагогических условий повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка.

Интересен подход ученых, которые предлагают при интеграции различных видов деятельности создавать так называемые синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребенка в творческую деятельность и предлагает рассматривать игру как интегратора всех видов деятельности ребенка.

Несмотря на интерес педагогов, психологов, социологов (Н.Н. Малофеев, О.А. Скоролюповой, Л.В. Трубайчук, С.В. Проняевой, В.Т. Кудрявцева и др.) к вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом, а, главное, в практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ, противоречивость взглядов на качественную оценку инклюзивного процесса и фрагментарность его практического осуществления в современной России.

В рамках подготовки проекта мы изучили исследования по таким вопросам как организация системы основного и дополнительного образования и использования культурных практик в ДОО.

Так аспектами дополнительного образования детей, по проблемам интеграции общего и дополнительного образования, специфики его организации и программного обеспечения занимались В.А. Березина, В.В. Белова,

Е.Б. Евладова, И.В. Калищ, Л.Г. Логинова, А.В. Золотарева, С.Л. Паладьева, но данные вопросы не рассматривались с позиции инклюзии.

Нужно отметить, что понятие «культурные практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, но весьма активно обсуждаемым в последнее время на разных образовательных уровнях (Т.Б. Алексеева, Н.Б. Крылова, С.В. Масловская, А.В. Шипова и др.). При этом ребенок рассматривается как субъект деятельности, способный к культурному саморазвитию в рамках доступного опыта (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина).

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Разрабатывая наш Проект, мы опирались, прежде всего, на фундаментальные труды отечественных ученых Т.А. Добровольской, Н.Н. Малофеева, Д.Б. Богоявленской, Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, Н.Б.Крыловой.

1.4 Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае, г.Сочи.

В крае с 2011 года развивается инклюзивное образование. Разработаны Положения о ресурсных центрах, созданы муниципальные межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов; определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

В настоящее время система инклюзивного образования в ДОО недостаточно разработана и имеет ряд проблем: оснащение специальной техникой и оборудованием, модернизация зданий; наличие единой программы по орга-

низации совместного обучения; подготовка педагогов в рамках инклюзии; стереотипы и предрассудки общества.

Проведенный нами анализ материалов официальных сайтов дошкольных учреждений показал, что в Краснодарском крае работа с детьми ОВЗ реализуют в основном дошкольные учреждения в группах компенсирующей направленности.

Реализация же программ в группах комбинированной направленности, где ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находится в среде здоровых сверстников, только начала практиковаться.

Анализ сайтов выявил ещё одно важное направление в работе – это отсутствие методических разработок по организации культурных практик в группах комбинированной направленности и описание особенностей их проведения. А ведь культурные практики представляют собой элементы детской деятельности, в процессе которых изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества. Поэтому мы решили разработать алгоритм организации культурных практик в группах комбинированной направленности.

В законе появилось новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Как показал анализ материалов официальных сайтов ДОО, имеются примерные адаптированные образовательные программы ДО, но дополнительных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидами нет.

Чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга – тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с непосредственной образователь-

ной деятельностью в детском саду, изучением данного вопроса не занимались в ДОО.

Изучение интеграции основного и дополнительного образования детей, где эти виды образования становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, показало, что это направление работы также недостаточно разработано.

Таким образом, описание интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик мы не обнаружили. Работа над проектом позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

Нам интересен аспект интеграции основного и дополнительного образования, который позволяет создать атмосферу дошкольного образования насыщенной разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, где каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобретает опыт успешной творческой деятельности.

1.5 Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Степень разработанности инновации

Свою работу над проектом мы начали изучения нормативной базы по работе с групп комбинированной направленности, научной, психолого-педагогической, методической литературы, что позволило нам определить перспективу работы.

С целью создания наилучших условий для работы, воспитания и обучения всех участников образовательного процесса в детском саду было решено создать нормативно-правовую базу функционирования и развития в группах комбинированной направленности, дополнить содержание образовательного процесса с учётом инклюзии.

Чтобы заранее не обречь преобразования на неуспех, требовалось вовлечь коллектив в обсуждение возможных изменений. С этой целью была проведена большая диагностическая и аналитическая работа, доказавшая объективную необходимость преобразований.

Параллельно с теоретическим изучением проблемы, мы провели анкетирование педагогов на предмет готовности руководителей и педагогов дошкольного учреждения к обновлению образовательного процесса с детьми с ОВЗ, их толерантности. И начали работу по повышению уровня знаний педагогов о специфике работы в группах комбинированной направленности.

Данная работа продолжается, т.к. данный материал требует достаточно много времени для овладения педагогами понятиями и перенесения, данных знаний в практику.

С учётом выше сказанного, мы определили основные требования к нашему дошкольному учреждению, работающему в режиме развития. Это детский сад, в котором:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества;
- коллектив работает в режиме поиска, творчества, на основе толерантности, партнерского сотрудничества;
- педагог обеспечивает условия для ребенка из объекта в субъект воспитания; что дает ребенку возможность быть самим собой; организует

образовательную деятельность, создает РППС и условия для сохранения здоровья ребенка.

Особенностями нашего МДОУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения:

- обеспечение развития ребенка за счет содержания образования обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений и дополнительных образовательных услуг.

- Повышение рейтинга ДОО в городе и районе.

2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.

- Повышение качества и эффективности работы коллектива в целом.

- Рост профессиональной и методической компетентности педагогов;

3. Обновление развития образовательного учреждения с позиции организации работы в группах комбинированной направленности.

- Модернизация организационной структуры работы.

- Адаптация МДОУ к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.

4. Управление по результатам.

- Результат – есть реализованная цель.

Все вышеизложенные положения легли в основу разработки концептуальной и содержательной моделей обновления образовательного пространства МДОУ №79 в группах комбинированной направленности.

Концептуальная модель обновления образовательного пространства
МДОУ №79 в группах комбинированной направленности



Содержание каждого модуля мы будем рассматривать с позиции направлений работы МДОУ, которые мы определили как структурные компоненты системы работы в группах комбинированной направленности.

Стратегический модуль.

Аналитический блок:

Изучение задач, сформулированных в нормативных и программных образовательных документах федерального и регионального уровня по работе групп комбинированной направленности.

Создание банка инновационных идей на уровне поисковой работы и возможностей реализации основной, вариативных и дополнительных программ.

Анализ состояния образовательного пространства, сопоставление с требованиями ФГОС, социальными запросами родителей и общества.

Анализ компетентности педагогов и специалистов, их готовности работать в группах комбинированной направленности.

Анализ структуры управленческой деятельности.

Определение проблемных участков, требующих обновления.

Прогностический блок:

Построение модели преобразования образовательной деятельности в группах комбинированной направленности, выделение структурных компонентов основных и дополнительных программ, определение их взаимосвязи и взаимозависимости на основе анализа.

Поиск идей, анализ опыта работы других учреждений и научных разработок, которые могут помочь в составлении и реализации интегрированной модели в МДОУ.

Разработка инновационной программы развития учреждения, отражающей реализацию этапов инновационного процесса.

Организационный модуль.

Блок разработки:

Ресурсное обеспечение развития ДОО.

Разработка и реализация модели обновления единого образовательного пространства.

Блок внедрения и распространения:

Реализация новшества в образовательном пространстве с учётом инновационных направлений развития МДОУ.

Сопровождающий модуль.

Блок мониторинга:

Текущий и итоговый мониторинг за ходом и результатами реализации модели обновления единого образовательного процесса.

Анализ содержания внешнего и внутреннего образовательного пространства МДОУ.

Отслеживание результатов внедрения новшеств в образовательную практику.

Блок коррекции:

Своевременная корректировка видимых отклонений от процесса и результата по функционированию групп комбинированной направленности.

Далее мы планируем дать описание каждого направления обновления ДОО по обеспечению функционирования групп комбинированной направленности, представленного в концептуальной модели, через стратегический, организационный и сопровождающий модули.

Нами была определена и содержательная модель, описание которой мы планируем завершить на 2 этапе реализации проекта.

**Содержательная модель обновления образовательного пространства
МДОУ №79 в группах комбинированной направленности**

Модуль интеграции основного и дополнительного образования

По
познавательном
у развитию

По
музыкальному
развитию

По физическому
развитию

Средствами
театрализованно
й деятельности

По речевому
развитию

По
конструировани
ю и
робототехнике

Модуль реализации культурных практик с позиции инклюзии

Обновление
содержания КП

Создание РППС
для реализации
КП

Методическое
сопровождение
реализации КП

Создание единого образовательного пространства в группах комбинированной направленности

Модуль
реализации
культурных
практик
(КП) с
позиции
инклюзии

Модуль
интеграции
основного и
дополнитель
ного
образования
с позиции
инклюзии



Перечень ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Список участия педагогов и детей в различных мероприятиях

1. Участие зам. заведующей по инновационной деятельности Вознюк Н.Ю. в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Темы выступления: «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ».

2. Участие команды детей с ОВЗ «Мы вместе!» МДОУ №79 в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» - победитель.

3. Участие команды детей с ОВЗ «Вместе к успеху!» МДОУ №79 в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» - победитель.

4. Данил Т., воспитанник МДОУ № 79 занял 1 место в личном зачёте среди мальчиков первого городского шахматного турнира среди воспитанников ДОО г.Сочи.

5. Участие воспитанника МДОУ № 79 Быкова Антона в городском конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» в номинации «Литературное творчество».

6. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Копайсов Александр и Гаджилаев Рахман в номинации «Театрально-сценическое творчество».

7. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Джоджуа Николози в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

8. Участие команды детей норма и с ОВЗ в городском конкурсе исследовательских и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий», победители в номинации техника.

9. Презентация проекта театральной студии «Солнышко в ладошках» в финале конкурса «Воспитатель города Сочи 2020».

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель Создание социально-образовательной среды толерантности и взаимопомощи, реализация модульного построения образовательного пространства в группах комбинированной направленности, обеспечивающего необходимые условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей.

Объект: образовательный процесс в группах комбинированной направленности

Предмет: интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик с позиции инклюзии.

Гипотеза: Интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик в группах комбинированной направ-

ленности выступает как творческий инновационный процесс при следующих образовательных условиях:

- будет создано единое образовательное пространство, направленное на повышение качества образования и успешную социализацию всех категорий детей;

- определены современные возможности интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности;

- создана РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования

- обучены педагоги технологиями построения коррекционного образовательного процесса через систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- создано в ДОО эффективное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии;

- обеспечено коллективное сотворчество субъектов образования как путь достижения качества образования.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать концептуальную и содержательную модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик

2. Обновить содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности, форм их организации.

3. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования.

4. Создать и внедрить целостную систему медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

5. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.

6. Сформировать толерантное сообщество детей, родителей,

персонала ДОО и социального окружения.

7. Распространить опыт работы по использованию дополнительного образования и культурных практик через современные интернет технологии, СМИ.

Методы исследования инновационной деятельности: изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта; метод педагогического наблюдения; анкетирование; метод тестирования; метод психолого-педагогического анализа и оценки; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных; моделирование педагогической стратегии.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Основной идеей проекта является обновление образовательного пространства МДОУ № 79 в группах комбинированной направленности на основе интеграции основного и дополнительного образования и организацию культурных практик с позиции инклюзии.

Это будет возможно, если будут разработаны и внедрены: концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности и формы их организации; создана РППС и внедрена целостная система медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, таким образом, будут созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики в группах комбинированной направленности.

Это позволит соблюдать в образовательной деятельности следующие принципы инклюзивного образования:

– *Принцип индивидуального подхода* – предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка группы комбинированной направленности.

– *Принцип культуросообразности*. Обеспечивает устойчивое формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

– *Принцип развития и саморазвития*. Целостное развитие личности педагога и ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию, саморазвитию.

– *Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищённость ребёнка и взрослого, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

– *Принцип педагогической компетентности*. Открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностная готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативная компетентность.

– *Принципы сотворчества и взаиморазвития*. Деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса.

– *Принцип интеграции и координации*. Обеспечение взаимодействия как внутри элементов, входящих в образовательный процесс учреждения, так и с учреждениями социума. Отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители».

– *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача дошкольной организации установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

– *Принцип динамического развития инновационной модели ДОО.* Модель ДОО может изменяться, включая новые дополнительные образовательные программы, специалистов, новые виды культурных практик, развивающие методы и средства.

2.3. Обоснование новизны, практической значимости инновации.

Новизна проекта заключается в создании и реализации новой концептуальной и содержательной моделей на основе интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, что позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Новизна инновационного проекта определяется:

– разработанной концептуальной и содержательной моделей интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик;

– разработанным механизмом реализации данных видов модели;

– организованным процессом психолого - медико - педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, адаптированных программ

дополнительного образования, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей;

– разработаны критерии оценки эффективности результатов внедрения инклюзивного образования.

Практическая значимость.

Практическая значимость проекта заключается в вовлечении всех детей с ОВЗ в разные виды основной, дополнительной деятельности и культурные практики, что будет способствовать развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Использование культурных практик может способствовать формированию начальной культуры дошкольников с ОВЗ, становлению их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуру, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

Также культурные практики, используемые как в основном, так и дополнительном образовании, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, что так же является наиболее актуальным при работе с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии.

Должны появиться и начать реализовываться новые модели основного и дополнительного образования, предполагающие другие отношения между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в его деятельности и реализует для этого различные культурные практики.

Кроме того, практическая значимость программы заключается в возможности применения её в повседневной практике дошкольных учреждений.

Работа над реализацией программы позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу.

По завершению внедрения инновационного проекта будет апробированная система организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью в группах комбинированной направленности. Реализация Программы позволит реально реализовать, в соответствии с нормативно-правовой базой, права детей с ОВЗ на дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективу развития инновации мы видим в моделировании образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии коучинга, когда коуч направляет к творческому поиску решений и поддерживает решимость достигать целей и осуществлять изменения в деятельности.

2.4. Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы: творческие группы, воспитатели, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования; воспитанники групп комбинированной направленности и их родители.

В январе 2019 года в нашем учреждении были открыты две группы комбинированной направленности. К группе детей с ОВЗ были отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МДОУ детский сад № 79 г.Сочи воспитываются и обучаются следующие категории детей с ОВЗ и/или имеющие инвалидность (*всего 25 детей из них 2 с инвалидностью без статуса ОВЗ*).

Категория детей имеющими проблемы со здоровьем	3-4	4-5	5-6	6-7	всего
Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость)	1	1	1		3
Дети с нарушением речи			6		
Дети с расстройством аттического спектра (РАС)	2				2
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	4	2	4	3	13
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1				1

Начиная работу, мы прекрасно понимали, что существует серьёзная проблема организации воспитания и обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, создания образовательного пространства, выявления способностей детей с ОВЗ и их дальнейшее развитие. Всё это требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно включаться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ и/или инвалидностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии сохранного интеллекта, своевременно начатого и грамотно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих со здоровыми детьми, так и их особых образовательных потребностей, в соответствии с характером нарушения их развития.

В целях внедрения инклюзивной практики в ДОО, нами был проведен анализ созданных условий в учреждении по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, методическое и информационное обеспечение, который позволил нам определить, какие направления работы нам выбрать.

Было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет обеспечить развития всех категорий детей во всех образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей.

С целью изучения готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидами было проведено анкетирование педагогов детского сада.

Педагогический анализ, проведенный на основе профессиональных затруднений педагогов по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями, дают основание сделать вывод о том, что часть педагогов детского сада испытывают трудности психологического характера в процессе работы с данной категорией детей. Воспитателям не хватает знаний по использованию в работе методов, приемов, технологий обучения и воспитания этих детей, применения культурных практик, для раскрытия особенных возможностей и способностей детей с ОВЗ. Поэтому все педагоги, работающие в группах комбинированной направленности, прошли специальное обучение.

Далее анализ показал, что не в полной мере скоординированы усилия наших специалистов по медико-психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому выстроив систему работы основного и дополнительного образования нашего учреждения, изучив и внедрив культурные практики с позиции инклюзии, мы получим качественно иной образовательный процесс.

Ожидаемый результат настоящего проекта:

- Создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик.
- Разработан механизм реализации данных видов модели.
- Организован процесс психолого- медико-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с

применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.

- Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.
- Широко используются в работе с детьми культурные практики с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению результата.
- Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ и инвалидами.
- Созданы кейсы по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности.
 - Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности для приобретения детьми с ОВЗ навыков самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия с социумом, навыков конструктивного общения, развитие толерантности.
 - Начнёт складываться качественно иной механизм управления, оценки и мониторинга качества образовательных услуг.

3. Состав работ.

3.1. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Таблица – Этапы инновационного проекта

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Информационно - проектировочный (2018-2019 уч. год)				
1	Изучение теоретического и практического опыта работы групп комбинированной направ-	Теоретический анализ источников по проблеме инновации. Изучение опыта работы групп комбинированной	Сентябрь - январь	Определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации

	ленности и подходов к реализации дополнительных образовательных программ.	направленности МДОУ № 125 г.Сочи в рамках сетевого взаимодействия.		
2	Разработка пакета нормативной документации.	Разработка положения об организации работы групп комбинированной направленности. Утверждение нового штатного расписания с введением должностей психолога и дефектолога. Определение функциональных обязанностей сотрудников.	Сентябрь - январь	Создана нормативно-правовая база проекта. Разработаны положения о работе групп комбинированной направленности, о творческой лаборатории. Выделены приоритетные направления, основные педагогические идеи. Разработана концепция инновационной деятельности. Сформулированы функциональные обязанности сотрудников.
3	Анализ состояния изучаемой проблемы в МБОУ № 79 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования.	Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых, нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного образовательного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов. - Проведение «Недели открытых дверей» для родителей детей (норма и ОВЗ) с целью знакомства с содержанием РППС и перспективами её развития в ДОО. - Анкетирование родителей по выявлению толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.	Январь - март	Проведена оценка образовательной среды, программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Изучен контингент детей, их особенности развития и образовательные потребности, определена специфика работы с детьми. - Проведён анализ результатов анкетирования, представлена аналитическая справка. - Родительская общественность готова для

		Проведение заседание общего родительского комитета МДОУ №79		реализации инновационной деятельности.
4	Формирование рабочих группы по реализации проекта.	Создание рабочих групп творческой лаборатории: - группы по организации дополнительного образования с позиции инклюзии; - группы по психолого-медико-коррекционной работе; - группа по методическому сопровождению работы групп комбинированной направленности.	Январь	Планы работ заседаний творческих групп и план мероприятий.
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Изучение уровня готовность педагогов к инновационной деятельности с детьми ОВЗ. Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Организация культурных практик в группах комбинированной направленности». Просветительский семинар для педагогов по работе с детьми с особенностями развития (синдром Дауна, ЗПР, ТНР).	Февраль - май	Проведено анкетирование, изучен уровень готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. Фото отчёт о проведении семинаров-практикумов.
6	Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта.	Разработка творческими группами индикативных показателей эффективности реализации Проекта и обсуждение на инновационном совете.	Май-июнь	Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта.
Этап 2. Организационно-деятельностный (2020-2023 учебный год)				
1	Разработать концептуальную и содержательную модели интеграции основного и дополнительного	Обсуждение и утверждение текста проекта инновационной деятельности «Вместе к успеху!» на инновационном совете.	Июнь-август 2020г.	Создана концептуальная и содержательная модели интеграции основного и дополнительного образования в группах

	образования в группах комбинированной направленности через организацию культурных практик.	Презентация разработанного проекта в коллективе. Апробация моделей организации образовательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования, организации культурных практик, социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО.		комбинированной направленности через организацию культурных практик.
2	Дать описание и разработать механизм реализации данных видов модели.	Проведение научно-практического семинара: «Перспективы инновационной деятельности по реализации проекта».	Сентябрь-октябрь 2020г.	Раскрыта сущность концептуальной и содержательной моделей, механизм её функционирования.
3	Создать и внедрить в педагогическую практику систему работы в группах комбинированной направленности ДОО.	Создание условий для совместно организованного процесса воспитания и обучения, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Подготовить и апробировать подпроект «Солнышко в ладошках», по театрализованной деятельности. Подготовить и апробировать подпроект «Развитие творческого восприятия музыки детьми через эмоциональную сферу» Подготовка презентаций для демонстрации опыта эффективного взаимодействия педагогов и специалистов. Подготовка и обсуждение организационной структуры работы в группах ком-	В соответствии с планом работы	Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности.

		бинированной направленности		
4	Создать и внедрить целостную систему психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.	Семинар-практикум по созданию алгоритма взаимодействия специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ. Круглый стол «Толерантное общество - счастливые дети». Разработка и апробирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с статусом ОВЗ и инвалидностью.	В соответствии с планом работы	<ul style="list-style-type: none"> • Организован процесс психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.
5	Обновить содержание дополнительных образовательных программ и культурные практики с позиции их интеграции с основной образовательной программой, и разработать новые с учетом меняющегося социального заказа.	Корректировка методов и приёмов работы по программам дополнительного образования с позиции инклюзии. Представление результатов работы воспитателей и специалистов по дополнительному образованию в группах комбинированной направленности на конкурсах и фестивалях по художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.	2021г.	<p>Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ по музыкальному, речевому развитию, средствами театрализованной деятельности, по конструированию и робототехнике.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по организации дополнительного образования с детьми ОВЗ и инвалидностью.</p>
6	Разработать систему внедрения в образовательный процесс культурных практик с позиции инклюзии.	Разрабатываются и адаптируются культурные практики, используемые по дополнительному образованию для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Разрабатывается алгоритм написания проекта куль-	2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Широко используются в работе с детьми культурные практики с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к

		турных практик		получению результата. • Созданы кейсы по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности. Педагоги овладели технологией составления педагогического проекта культурных практик.
7	Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.	Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Методические рекомендации по подготовке интегрированных занятий в группах комбинированной направленности». Проведение научно-практического семинара педагогов ДОО и школы в рамках сетевого взаимодействия: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».	2020г.	Овладение педагогами методикой работы с детьми ОВЗ и/ или инвалидностью, умением выстраивать совместно со специалистами единый образовательный процесс в группах комбинированной направленности.
8	Сформировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала ДОО и социального окружения.	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Размещение информации для родителей на сайте ДОО. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные. Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Мероприятия с родителями в рамках проектной дея-	2023г.	Сформировано толерантное сообщество детей, родителей, персонала ДОО и социального окружения. Организована совместно-самостоятельная, самостоятельная деятельности детей с ОВЗ и их родителей по реализации основной образовательной программы МДОУ и дополнительных образовательных про-

		тельности.		грамм.
	Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей.	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.	2022-2023	Сформирован пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО
Этап 3. Рефлексивно – обобщающий (2023– 2024 учебный год)				
	1. Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте.	Анкетирование педагогов, родителей. Анализ достижений детей по образовательным областям.	2024г.	Аналитические справки
	2. Обобщить опыт работы и разработать методические материалы по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей.	Проведение мероприятий по плану работы.	2021-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлена консультативно информационная помощь педагогам и родителям в организации индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. • Оформлен информационный материал для родителей с рекомендациями профильных специалистов. • Наличие технического оборудования для оказания консультативных услуг в дистанционном режиме.
	Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных результатов.	Опубликованы и освещены предварительные результаты внедрения культурных практик, статьи, диссеминирующие опыт работы дошкольного учреждения.	2022-2024	Опыт представлен на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня Трансляция опыт ра-

				боты через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, Создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм, как платформы для виртуального общения.
	Определить перспективы дальнейшего развития Проекта.	Освоить технологию коучинга в раскрытии потенциала ребенка, т. к. коуч направляет к творческому поиску решений и поддерживает решимость достигать целей и осуществлять изменения в деятельности.	2024г.	

3.2 Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

1.- начало выполнения

2.- частично не выполнен

3.- полностью выполнен

№пп	Показатели	Критерии	2020	2022	2024
Организационное обеспечение					
1	Наличие нормативной базы проекта	– Договор с родителями			
		– Внесены изменения в Устав ДОО в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений			
		– Разработаны локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ			
		– Разработаны локальные акты, обеспечивающие специальные условия для воспитанников с ОВЗ, включенных в образовательный процесс			

		<ul style="list-style-type: none"> – Приняты индивидуальные образовательные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ОВЗ 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Имеется документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, коррекционную работу с ним 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ОВЗ 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Выполняются рекомендации, содержащиеся в заключениях ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Имеется Положение об оплате труда ДОО с установкой размера доплат и надбавок педагогам, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью 			
2	Наличие договора(ов) с «внешними» социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: городской ПМПК, методического центра, организаций доп. образования, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций и т.п. 			
3	Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное расходование бюджетных средств 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Использование привлеченных средств (шефская помощь, депутатские средства, спонсорские средства и т.д.) 			
Материально-техническое обеспечение					
4	Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса	Соблюдение норм с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной ДОО (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.)			
5	Создание РППС	<ul style="list-style-type: none"> – наличие адекватно оборудованного образовательного пространства ДОО 			
		<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ. 			

		– Адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.			
Организационно-педагогические условия					
6	Атмосфера эмоционального комфорта	Дети желают посещать ДОО и с хорошим настроением уходят домой			
7	Высокий уровень толерантности	Сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого			
8	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса	Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности			
9	Адаптация содержания образовательного материала.	Наличие адаптированной образовательной программы, необходимой для освоения ребенком с ОВЗ в соответствии с диагнозом.			
10	Адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др.	– Наличие адаптированных дидактических материалов. - Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.			
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ					
11	Кадры	Наличие в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью.			
12	Психолого-педагогическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
		Система коррекционной работы			
13	Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения детей			
		Внедрение культурных практик и программ дополнительного образования в работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях инклюзивной практики учреждения			
Организации дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности					
14	Алгоритм написания проекта культурных практик	- Владение педагогами технологией составления педагогического проекта культурных практик.			
		- Оформление содержания проекта в информационной карте по следующей структуре: тема, цель, задачи, вид культурной практики, форма			

		проведения, актуальность, предполагаемый результат, календарно-тематический план работы, педагогическая поддержка ребенка во время культурных практик.			
15	Индивидуальный социокультурный опыт ребёнка, формируемый в культурных практиках	<ul style="list-style-type: none"> - опыт поведения в различных жизненных ситуациях; - опыт применения норм и правил поведения; - опыт эмоциональной реакции на происходящее; - опыт организации своей деятельности; - опыт общения и взаимодействия; - опыт проявления инициативы и самостоятельности 			
16	Интеграция основного и дополнительного образования	Интеграция содержания, методов, приёмов и использования культурных практик основного и дополнительного образования.			

2.3. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для реализации инновационной программы организации образовательного процесса с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности МДОУ детский сад № 79 г.Сочи созданы кадровые, материально-технические и образовательные условия.

1.Материально – технические условия:

В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольное учреждение оснащено сис-

темой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет экологии, театральная студия, кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, кабинет педагога-психолога, оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми.

2.Кадровые условия:

МДОУ детский сад № 79 г.Сочи укомплектован квалифицированными кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 54 педагога, из них: воспитатели - 26, учителя-дефектологи -2, учителя-логопеды - 2, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре - 1, педагог-психолог-2.

Три педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Для успешной реализации задач проекта в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13 и ФГОС ДО.

Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и направлена на исправления, преодоления и сглаживание трудностей, социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

На данный момент для всех детей с ОВЗ, а так же детей-инвалидов, посещающих нашу дошкольную организацию, созданы специальные условия для организации качественного образовательного процесса по основной и дополнительным образовательным программам.

Таким образом, в результате работы организованная нами развивающая предметно-пространственная и образовательная среда отражает специфику нашего дошкольного учреждения; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; коррекцию их развития, обеспечивает высокий качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей в культурных практиках, с позиции инклюзии.