

«Лекотека как структурное подразделение дошкольного учреждения, реализующего инклюзивную практику».

Тарасенко О.Ю.

Построение образовательного процесса в ДООУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и определенную гибкость образовательной системы, учитывающей потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов разных участников образовательного процесса.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения. В нашем учреждении таких подразделений два. Это Консультационный пункт Лекотека. Подробнее хочу рассказать о последнем.

Лекотека является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

Слово «Лекотека» (*Lekotek*) произошло от шведского «*Leko*» - «игрушка» и греческого «*tek*» - «собрание», «коллекция». То есть **Лекотека** – это помещение, где можно играть и общаться со специалистами.

Обычно Лекотеки организуются для детей, которые не могут посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в данной помощи.

Но практика работы нашего ДОО выявила рост вновь прибывших к нам детей с ОВЗ. С каждым годом таких детей становится все больше, к сожалению. По ряду законодательных причин, такое количество детей (а их у нас уже 26) не могут посещать группы комбинированной направленности. Поэтому этих детей и их родителей мы сопровождаем через организацию деятельности Лекотеки.

Целью деятельности нашей Лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи:

- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия;
- предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- помощь семье в адаптации к инвалидности ребенка и преодолении психологических проблем, связанных с этим;
- вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение развивающих и психокоррекционных занятий по индивидуальному плану сопровождения;
- подбор адекватных средств общения с ребенком, оптимальных форм обучения маленького человека;
- формирование предпосылок к школьному обучению.

Специалисты Лекотеки решают эти задачи через реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и оказывают психолого-педагогическую, социальную помощь семье, преимущественно в процессе игровой деятельности.

В лекотеке проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие первичных социальных навыков, моторной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер. Содержание занятий определяется в зависимости от рекомендаций ПМПК, специалистов ДОО и в соответствии с программами обучения детей с различными нарушениями в развитии (АОП). Впоследствии ребенок может быть переведен в группу комбинированной направленности или инклюзивный класс школы.

Содержание деятельности лекотеки напрямую зависит от поставленных задач:

- реализация образовательной программы, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой лекотекой самостоятельно;
- проведение психокоррекции средствами игры у детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями развития;
- обучение родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- проведение психопрофилактической работы с членами семей детей с нарушением развития;
- психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями развития при наличии согласия родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования у детей предпосылок учебной деятельности;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

Отличительной особенностью лекотеки является работа с каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту. Каждый специалист лекотеки, индивидуально для каждого ребенка, подбирает конкретное содержание психолого-педагогической помощи, которое обсуждается с родителями.

За период январь 2019 – январь 2020 Лекотеку посещают 18 человек. Из них:

ЗПР – 10 человек

ТНР – 5 человека

РАС/ЗПР – 1 человек

ДЦП – 1 человек

Все дети были зачислены в Лекотеку на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей.

К основным нормативным документам Лекотеки относятся:

- Приказ об открытии Лекотеки
- Положение об организации деятельности лекотеки
- Должностные инструкции сотрудников
- Протоколы обследования детей
- Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
- План работы специалистов
- Табель посещаемости занятий

Этапы работы Лекотеки.

При включении ребенка в лекотеку, специалистами проводится процесс первичного обследования развития ребенка. Здесь применяется метод наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка и взаимодействие «родитель-ребенок». В результате обследования составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

В течение реабилитационного процесса проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку и по одному сеансу в середине и в конце реабилитационного периода. Каждый сеанс имеет игровой характер и проводится специалистом в присутствии родителей. В этот сеанс входят разные виды совместной деятельности специалиста, родителя и ребенка. Специалист планирует содержание игрового сеанса в соответствии с содержанием поставленных задач. Если игровой сеанс включает «образовательную деятельность», то продолжительность регулируется СанПиН.

Посещение лекотеки имеет гибкий режим. Но общее количество посещений – 2 раза в неделю.

Формы работы лекотеки.

1. Консультация
2. Диагностический игровой сеанс.
3. Терапевтический игровой сеанс (леготерапия, песочная терапия, сказкотерапия).

Игровой сеанс – это основная форма работы лекотеки. В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за основной игрой ребенка, с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;

- наблюдение за совместной игрой ребенка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения;
- совместная игра специалиста с ребенком и родителем, с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка;
- индивидуальное занятие специалиста с ребенком, с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование деятельности на дому.

Взаимодействие с семьей.

Успешное взаимодействие специалистов с семьей – одно из главных условий эффективности коррекционно-образовательного процесса. Работа с семьей подразумевает различные формы помощи родителям, разъяснение истинных проблем ребенка, обучение приемам и методам работы с ребенком в условиях семьи и, возможно, использование родителей как парапрофессионалов.

Планируемые результаты.

Результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи индивидуальны, исходя из того, что посещающие лекотеку дети имеют разные нарушения. От природы происхождения, степени выраженности дефекта в развитии до условий воспитания в семье и отношения членов семьи к проблеме ребенка.

Но итоговые показатели усвоения индивидуальных программ воспитанниками нашей Лекотеки за год показали только положительную динамику. Повысился уровень педагогической компетенции родителей в коррекции трудностей своих детей и самое главное – гармонизация детско-родительских отношений.

