

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи  
г.Сочи, ул.Чебрикова 1а



## Методическая разработка «Лунный гость»

по реализации новой формы совместно-самостоятельной деятельности при выполнении коллективной работы разными группами детского сада под девизом:  
«Вести с Душой – от знаний к творчеству!»



Абрамян Э.С. 1 кв.категория  
Лобода Е.В. 1 кв.категория  
Карасова Ф.М. 1 кв.категория

Сочи, 2016г.

## Вступление

Есть такая профессия - воспитывать и учить детей. Тот, кто выбрал её, осознанно вступил на нелегкую, порой почти непроходимую дорогу. У каждого по-разному складывается судьба в профессии. Одни просто выполняют свои обязанности и не пытаются открыть ничего нового там, где, казалось бы, все открыто. Другие находятся в бесконечном поиске и совсем не хотят многократно повторять один и тот же путь с разными группами детей. Вот и наш коллектив находится в постоянном поиске.

Мы апробировали новую форму совместно-самостоятельной деятельности при выполнении коллективной работы разными группами детского сада, и продолжили данную работу по созданию коллективных работ в нашем детском саду. Следующая тема нашей коллективной работы посвящена **55-летию первого полёта в космос Ю.Гагарина**.

С воспитанниками детского сада были проведены познавательные занятия на тему «Космос», выставка детских работ на тему: «Дорога в Космос», а так же в совместной деятельности, воспитатели и дети подготовили и обыграли коллективную работу с использованием конструкторов Лего на тему: «Лунный гость».

Перед ребятами были поставлены три цели: общая, что должно получиться, и той части, которую они будут выполнять, а также познавательная по теме Космос. Подобраны соответствующие конструкторы. Наши педагоги в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», но не абсолютное равенство педагога и ребёнка, а их равноценность в совместной деятельности. Целью педагогов было содействовать становлению ребенка как личности, развивать его конструктивные, познавательные и творческие способности.

В методической разработке представлено описание новой формы совместно-самостоятельной деятельности по Лего-конструированию при выполнении коллективной работы средней, старшей и подготовительной группой детского сада по теме: «**Лунный гость**». Совместная деятельность взрослого и детей направлена на особую систему их взаимоотношений и взаимодействия, основанных на партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей), возможность свободного общения детей разных возрастов, объединённых единой творческой идеей, с учетом интеграции образовательных областей.

В работе представлены основные компоненты работы педагога и деятельности ребёнка: мотив, деятельность, рефлексия. Это позволяет включать детей разных возрастов в содержательную деятельность,





способствующую реализации его интересов, развитию любознательности, познавательных, речевых, творческих, технических способностей детей, а также развитию таких личностных качеств как активность и самостоятельность.

## Описание

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема Космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды, созвездия – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о космосе? Мы считаем, что деятельность ребенка сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и постепенно становится его самостоятельной деятельностью. Данная схема развития деятельности наиболее точно отвечает направлению нашей работы по Лего-конструированию и робототехнике.

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Для выстраивания определённого алгоритма организации совместно-самостоятельной деятельности педагога и ребёнка, нами был определён **организационно-методический инструментарий** педагогического процесса:

-  технологии;
-  требования;
-  виды мотивации при подготовке;
-  методы и приёмы.

### **Технологии.**

В основу проведения совместно-самостоятельной деятельности нами положены: **технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка и проблемно-диалогическая технология.**

Из **технологии личностно-ориентированного** взаимодействия мы взяли следующие её составляющие:

- взаимодействие педагога с детьми, создание ситуации успеха (продуктивная деятельность детей при конструировании частей общей постройки);

- использование ситуативной познавательной беседы, которая предполагает партнерские отношения между педагогом и детьми, построенными на сотрудничестве и сотворчестве;

- открытое доверительное отношение к каждому ребенку, создание комфортных условий в увлекательной деятельности;

- осуществление индивидуального подхода к детям с целью помочь освоить доступный возрасту социальный опыт.

В результате каждый ребёнок был включен в содержательную деятельность, способствующую реализации общей цели, развитию любознательности, познавательных, речевых, творческих способностей детей, а также развитию таких личностных качеств как активность и самостоятельность.

Из **проблемно-диалогической технологии**, в основе которой лежит самостоятельное и с помощью взрослого открытие новых знаний и умений, обеспечение творческого усвоения знаний детьми посредством специально организованной конструктивной деятельности, использовались следующие составляющие данной технологии:

- создание познавательно-игровой мотивации;
- открытие в беседе-диалоге нового знания (закрепление знаний);
- развивающие задания: творческая деятельность детей с выходом на конкретный продукт (определённая часть общей постройки);
- дальнейшее развитие сюжета темы: «Лунный гость» с использованием продукта деятельности (рассказ по коллективной работе на городском фестивале).

Далее нами были определены требования к подготовке и проведению совместно-самостоятельной деятельности.

#### **Требования:**

- Логика построения совместно-самостоятельной деятельности во всех группах ДОО, единая линия содержания.
- Мотивация и активизация познавательной, конструктивной деятельности детей.
- Установление интегративных связей.
- Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.
- Системность.
- Управляемость.
- Эффективность.
- Воспроизводимость.

### **Виды мотивации при подготовке:**

- социальная - создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребенка на ошибку;
- содержательная - формирование опыта коллективной и творческой деятельности, организация индивидуальной работы с детьми, создание проблемной ситуации;
- прагматическая - усиление внимания детей к данному виду деятельности, развитие познавательного интереса.

### **Методы и приёмы.**

#### *Методы повышения познавательной активности:*

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.

#### *Методы обучения и развития творчества:*

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов и явлений.
- Прогнозирование
- Игровые методы и приемы.
- Проблемные ситуации и задачи.
- Неясные знания (догадки).
- Предположения (гипотезы).

В ходе конструктивной деятельности все образовательные области связываются друг с другом:

- играя с конструктором ребёнок развивает мелкую моторику;
- читая схемы, технологические карты у ребёнка развивается пространственное мышление, воображение;
- познавая, рассказывает о том, что узнал;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений.

Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Свободная деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности, независимости и в конечном итоге, для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность в взаимодействии с другими.

Далее мы предлагаем подробный конспект выполнения в совместно-самостоятельной деятельности коллективной работы детей средней, старшей, подготовительной групп, а также кружка «ВеДуша» МДОУ №79 г.Сочи по теме: «Лунный гость».

### **Цели:**

- ✚ освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- ✚ формирование умения работать над постройкой в команде, эффективно распределять обязанности;
- ✚ расширение представлений детей о Космосе, Луне, Солнечной Системе, планетах, созвездиях, космической технике.

### **Конспект состоит из 4 частей:**

- I. «Делаем космический корабль для полётов людей» (средняя группа).
- II. «Создаём грузовой космический корабль - челнок» (старшая группа).
- III. «Строим луноход» (подготовительная группа).
- IV. «Космическое путешествие» (коллективное обыгрывание постройки).

## **I. «Делаем космический корабль для полётов людей»**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Задачи:**

формировать представление о летающих объектах (космическая ракета, корабль);

продолжать развивать интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности;

упражнять в конструировании космической ракеты по технологической карте, в умении находить необычные конструктивные решения;

закрепить знание о цвете, форме предметов;

развивать память, воображение, мелкую моторику рук;

воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социальное и коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Приоритетная образовательная деятельность:** конструктивная.

**Планируемые результаты:**

Освоение умения работать по технологическим картам;

Овладение элементарными представлениями о космосе, Луне, космическом транспорте.

**Методы и приёмы:**

сравнение;

мотивирование детской деятельности;

проблемные ситуации;

рассматривание;

работа по схеме;

художественное слово.

**Предварительная работа:**

просмотр мультфильма «Лунтик»;

экскурсия в мини-музей «Космос»;

рассматривание иллюстраций, энциклопедии о Космосе, космической технике;

чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о космосе, загадывание загадок;

дидактические игры «Что нужно, чтобы полететь на Луну», «На воде, в воздухе, на земле», «Кто больше назовет действий»;

конструирование из Лего - конструктора по технологическим картам.

**Оборудование.**

Конструкторы Лего: «Построй свою историю», «Лего Космос», технологическая карта ракеты, игрушка «Лунтик», контейнеры зелёного и жёлтого цветов, «камни» жёлтого цвета.

## **Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей**

(может проводиться несколько раз с разными детьми)

**Создание мотивационного поля и выполнение задания.**

Дети с воспитателем рассматривают глобус, вдруг слышится плач и в группу входит Лунтик.

Воспитатель: Лунтик! А почему ты такой грустный?

Лунтик – Дорогие ребята! Космический ветер унёс с собой на Землю все лунные камешки! А нам лунным жителям без них очень плохо, Луну качает в разные стороны, т.к. нарушено равновесие.

Милые ребята! Помогите, вернуть камешки на их родное место на Луну!

**Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** А как же нам добраться до Луны?

**Лунтик:** До луны можно долететь на ракете!

Воспитатель: Но у нас нет ракеты!

**Лунтик:** Я знаю, что у вас, есть Лего - конструктор и вы, настоящие строители. Может быть, вы сможете построить ракету?

**Воспитатель:** Ну что ребята, поможем Лунтику?

**Лунтик:** Ребята спасибо, что согласились помочь мне! Но космический ветер перемешал все земные камешки с лунными. А вы знаете, как можно отличить лунные камни от земных?

**Воспитатель:** Не переживай Лунтик! Наши ребята знают, что луна жёлтая и лунные камешки будут жёлтого цвета, а на Земле камни серые, зелёные, чёрные.

**Лунтик:** А вот я сейчас и проверю, как вы знаете цвета, я собой принёс контейнеры зелёного и жёлтого цвета. Вы должны выбрать из всех камешков лунные и собрать их в желтый контейнер, а остальные камешки в зелёный.

Проводится игра с обручами «Найди и разложи».

**Лунтик:** Какие вы все молодцы ребята! Теперь нам нужно построить ракету. Вы стройте, а я заберу контейнер с лунными камешками и посмотрю как вы будете строить.

**Воспитатель:** Ребята давайте сначала посмотрим, как мы будем конструировать ракету. Разделитесь по два человека, каждой группе главный конструктор даёт задание – технологическую карту сборки космической ракеты. Цвет вы можете выбирать сами, чтобы ракета получилась у вас красивая, ведь она полетит на Луну и её встретят лунные жители.

*(Дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту, обсуждают ход работы, составные части ракеты).*

**Воспитатель:** Ребята, наши ракеты смогут отправиться в полет, только если они будут построены правильно.

Воспитатель читает стихотворение:

Вот так радуга на небе

Шелковый узор!

Ну и радуга на небе,



Как цветной ковёр!  
А над радугой ракета  
Взмыла к небесам  
Вот такую же ракету  
Я построил сам.  
И на звёздную дорожку  
Полечу на ней,  
Отвезу на ней посылку  
Лучшим из друзей.

**Лунтик:** Ребята, спасибо большое за помощь, теперь я смогу полететь на Луну и передать своим друзьям лунные камешки! А на прощанье хочу сказать:

Любой космический маршрут  
Открыт для тех, кто любит труд!

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята готовьтесь к путешествию на Луну. День вылета назначит главный конструктор и руководитель полётов.

## II. «Создаём грузовой космический корабль-челнок»

### Старшая группа (5-6 лет)

**Задачи:**

познакомить с космической техникой многоразового использования, её особенностями;

развивать навыки моделирования и конструирования из Лего – конструктора, используя технологические карты;

развивать мышление, сообразительность, внимание, умение проявлять творчество и изобретательность в работе;

закреплять знания о названиях деталей Лего;

воспитывать у детей любознательность, дружелюбие, чувство взаимопомощи.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социальное и коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Приоритетная деятельность:** конструктивная.

**Планируемые результаты:**

освоение работы по технологическим картам, творческое оформление работы, интересное название корабля;

расширение представлений о Космосе и космической технике.

**Методы и приёмы:**

мотивирования;  
проблемно-игровой;  
сравнения;  
прогнозирования.

**Предварительная работа:**

беседы о космосе и космической технике;  
рассматривание иллюстраций о нашей Солнечной Системе, планетах, Луне и космической технике;  
просмотр мультфильма «Приключения Лунтика»;  
чтение художественной литературы;  
экскурсия в мини-музей «Космос»;  
рассматривание и обыгрывание настольно - механической «Солнечной системы»;

Н.П.И. «Космос и солнечная система».

**Оборудование и материалы:** лего конструкторы; «Построй свою историю», «Лего Космос», компьютер, голосовое сообщение от Лунтика, аудиозапись космической музыки (группа «Спайс»), слайдовая презентация с изображениями космоса и космического корабля многоразового использования, видеоролик полёт космического корабля, технологические карты.

**Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей**

(может проводиться несколько раз с разными детьми)

**Создание мотивационного поля и выполнение задания.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Сегодня мне на электронную почту пришло необычное письмо. Голосовое. Оно с Луны. Давайте его послушаем (дети располагаются вокруг компьютера и начинают слушать сообщение от Лунтика).

Сообщение Лунтика: Здравствуйте ребята! Совсем недавно космический ветер унёс с Луны на землю некоторые лунные камни. Мне пришлось прилететь на Землю и попросить помощи у своих друзей. Они построили для меня космическую ракету, чтобы вернуться домой. Но вот беда... Ракета не перевозит груз, и лунные камни остались на земле. И к тому же – некоторые камни волшебные, и должны срочно занять своё место на Луне, иначе нарушится равновесие. Я прошу вас, придумайте что-нибудь

и помогите нам. Мои друзья из средней группы передадут вам камни для отправки на Луну.

### **Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Ребята как мы можем помочь Лунтику? (идёт обсуждение вариантов и дети приходят к единому решению).

**Дети:** нужно построить специальный грузовой космический корабль.

**Воспитатель:** Мой электронный энциклопедический словарь хочет вам что-то показать. Внимание на экран. (Дети располагаются у телевизионной панели).

Просмотр видеоролика: «Полёт космического корабля», воспитатель с помощью слайдов рассказывает о грузовом космическом корабле челноке, сопровождая комментариями.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята подойдёт нам такой корабль? Тогда приступим к строительству.

Что за чудесное изобретение?

Лего-конструктор без всяких сомнений.

Путь для фантазий с ним только прямой.

Можно с ним всякую нашу затею,

Выстроить сразу – была бы идея.

Кто-то построит для куколки дом,

Мебель и транспорт, бассейн.

Кто-то, ракету, что к звёздам летит,

Или подлодку, что в море стоит.

Множество можно идей воплотить,

Лишь бы хотелось верстать и творить.

(дети создают конструктор).

**Воспитатель:** Ребята, как мы будем конструировать грузовой корабль-челнок? По проекту главного конструктора. Он предлагает разделиться нам по два человека, каждой группе главный конструктор даёт задание – технологическую карту сборки грузовой космической ракеты. (Дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту, обсуждают ход работы и составные части челнока, из каких основных деталей его нужно собрать, приступают к конструированию частей и ракеты).

Работа проходит под слушание космической музыки.

*(Дети самостоятельная выполняют работу. Во время работы воспитатель помогает детям, если у них что-то не получается).*

### **Рефлексия.**

Дети дают название своим грузовым кораблям: «Стремительный»..., определяют какие грузы смогут перевозить после того как помогут Лунтику доставить камни на Луну.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы ребята! Мы отправим лунные камни на этом грузовом челноке домой на Луну. Думаю, Лунтик будет доволен, а волшебные камни станут на свои места и на Луне опять будет равновесие. Ребята готовьтесь к путешествию на Луну. День вылета назначит главный конструктор и руководитель полётов.

### **III. «Строим луноход»**

#### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

##### **Задачи:**

знакомство с космической техникой – луноход, его строением, выполняемой работой;

формировать умение обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить его с имеющимся строительным материалом и возможностями его пространственного расположения;

развивать умение читать технологическую карту и дополнять созданную конструкцию интересными деталями;

развивать зрительное внимание, воображение, мышление, мелкую моторику, творческое воображение;

закреплять умение работать в коллективе, пользоваться общим набором деталей, оказывать помощь в построении и обсуждении конструкции.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

##### **Приоритетная образовательная деятельность:**

конструктивная.

##### **Планируемые результаты:**

освоение работы по технологическим картам, творческое оформление работы, интересное название корабля;

овладение элементарными представлениями о Космосе, созвездиях; планетах, Луне, космической технике.

##### **Методы и приёмы:**

мотивирования;

проблемно-игровой;

сравнения;

прогнозирования.

### **Предварительная работа:**

беседы о космосе и космической технике;

рассматривание иллюстраций о нашей Солнечной Системе, планетах, Луне, карты звездного неба, расположения созвездий, их название;

чтение художественной литературы;

экскурсия в мини-музей «Космос»;

рассматривание и обыгрывание настольно - механической «Солнечной системы».

### **Оборудование:**

Лего конструкторы: «Построй свою историю», «Лего Космос», «Лего WEDO.

технологическая карта; изображение Луны на листе формата А3 с фрагментами в виде фигур белого цвета на липкой основе, детали конструктора жёлтого цвета.

## **Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей**

(может проводиться несколько раз с разными детьми)

### **Создание мотивационного поля.**

**Воспитатель:** ребята, сегодня я получила письмо от Лунтика. Лунтик просит нас помочь ему. Но для этого мы должны отгадать загадки:

Спутница Земли, планета  
Круглолика и бледна  
Ярко светит нежным светом  
С неба темного (Луна).  
Красно солнце закатилось  
Ночь была совсем темна  
Если б в небе не светилась  
Светлолика (Луна).

**Воспитатель:** о какой планете идёт речь? (ответы детей). Космический ветер унёс с Луны на Землю лунные камни, которые обязательно нужно вернуть на Луну, иначе нарушится равновесие нашего спутника. Появление Лунтика.

**Лунтик:** я смогу преодолеть нелёгкий путь с Земли на Луну на ракете для перевозки людей, которую сделали конструкторы из средней группы, а вернуть лунные камни на Луну при помощи грузовых ракет – челноков,

которые сделали группа конструкторов из старшей группы. А вас я прошу разместить лунные камни на свои места на Луне.

### **Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** какая космическая техника могла бы Лунтику помочь разместить камни? (дети предлагают варианты космической техники).

Обсудив варианты, дети приходят к выводу, что это техника – луноход.

**Воспитатель:** ребята как мы будем строить луноход? По проекту главного конструктора. Он предлагает разделиться по два человека, каждой группе главный конструктор даёт задание – технологическую карту сборки лунохода, но вы можете его сами усовершенствовать, дополнить интересными деталями (дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту, обсуждают ход работы, составные части лунохода, из каких основных деталей его нужно собрать).

Воспитатель: ребята наш луноход сможет двигаться по Луне и помочь Лунтику только, если будет правильно собран.

*(Дети самостоятельная выполняют работу. Во время работы воспитатель помогает детям наводящими вопросами, если у них что-то не получается).*

Воспитатель читает стихотворение:

Ямы, кратеры и лунки

Луноходу не страшны

Оставляет он рисунки на поверхности Луны.

### **Проводится игра «Найди по контуру».**

**Воспитатель:** перед тем как отправиться на Луну, мы должны изучить карту поверхности Луны, где мы должны разместить волшебные камни. Предлагаются «камни» (набор фигур жёлтого цвета), на листе А 3 изображена Луна с фрагментами в виде фигур белого цвета. Детям предлагается подобрать фигуру и соотнести её с изображением на луне и приклеить на своё место. В конце дети видят полное изображение Луны.

**Лунтик:** Спасибо ребята за то, что они так тщательно готовитесь к путешествию на Луну, чтобы помочь разместить лунные камни по своим местам.

### **Рефлексия.**

**Воспитатель:** зачем нужно размещать камни на свои места? Что такое равновесие? Если нарушится равновесие, что может произойти с Луной, она может сойти со своей орбиты и приблизиться к Земле. От этого Земля- Матушка может пострадать.

Ребята готовьтесь к путешествию на Луну. День вылета назначит главный конструктор и руководитель полётов вместе с Лунтиком, чтобы успеть разместить все лунные камни на свои места.

#### **IV. «Космическое путешествие»** **(Коллективное обыгрывание постройки)**

**Оборудование:** построенные детьми работы: космические корабли для полётов людей, грузовые космические корабли, луноходы, платы, компьютер, программное обеспечение, Лего – конструкторы: «Построй свою историю», «Лего Космос», «Лего WEDO».

##### **Методы и приёмы работы:**

Элементарный анализ

Сравнение.

Моделирования и конструирования.

Мотивирование детской деятельности.

Исследование предметов и явлений.

Прогнозирование

Игровые методы и приемы.

Проблемные ситуации.

Предположения (гипотезы).

**Предварительная работа** в группах: дети средней группы создали космические корабли для полётов людей; в старшей группе грузовые космические корабли-челноки; в подготовительной группе дети построили луноходы.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социальное и коммуникативное развитие, художественно-эстетическая область.

**Приоритетная образовательная деятельность:** конструктивная.

#### **Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей**

(проводится в Лего- студии «ВеДуша», участвуют дети всех трёх возрастов и дети, посещающие кружок по Лего-конструированию)

**Беседы в мини-музее «Космос»** проводятся (в течение дня) перед коллективной работой с каждым возрастом отдельно, примерное содержание бесед:

«Загадочный мир звёзд и планет с давних времен притягивал внимание людей. Звёздное небо видел каждый, огромное количество звёзд, которое на первый взгляд, невозможно сосчитать. Чего только нет на небе – туманности, звёзды, планеты, галактики (показ иллюстраций). Звезды кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от земли. На самом деле звёзды – это огромные раскаленные газовые шары. Ещё в далёкие времена, наблюдая за ночным небом, люди заметили, что звёзды располагаются в определенном порядке и их можно объединить в созвездия, которым они дали название (показ иллюстрации). Самое известное созвездие – Большая медведица, которая похожа на ковш рядом с большой медведицей находится малая медведица. На самом её конце сверкает Полярная звезда. Полоса звёзд, кольцом охватывающая небо – Млечный путь. Это скопление миллионов звёзд, которые составляют нашу Галактику. Галактика - это большое скопление звёзд, они бывают разной формы (показ иллюстраций).

У Земли есть спутник - Луна, она ярко сияет на ночном небе, в бинокль можно наблюдать на луне тёмные пятна. Это кратеры, которые образовались на луне от падения на её поверхность комет и метеоритов. На луне нет ни воды, ни воздуха. Днём температура достигает + 120 градусов, ночью – мороз – 170 градусов. Луна светит потому, что её освещает Солнце. С земли мы видим её, то круглой, то в виде серпа, иногда её совсем не видно. Потому что мы видим только ту часть луны, на которую падают солнечные лучи. А невидимую часть закрывает от Солнца наша Земля. Луна вращается вокруг нашей планеты, иногда оказывается между Землёй и Солнцем. Тогда Луну бывает не видно, потому, что её закрывает Земля от Солнца, а иногда наоборот луна закрывает Солнце от Земли и получается солнечное затмение (показ иллюстрации).

В ходе беседы задаются проблемные, поисковые, вопросы, вопросы, направленные на выяснение знаний детей о планетах нашей Солнечной Системы, Луне, Земле, созвездиях.

### **Создание проблемной ситуации.**

**Руководитель полётов:** мы с группой конструкторов из кружка «ВеДуша» и их родителями построили космодром «Солнечный». На сегодня назначен старт наших космических кораблей вместе с Лунтиком, чтобы доставить волшебные «камни» на Луну и вернуть ей равновесие.

— Но чтоб ракетой управлять,  
Нужно смелым, сильным стать.  
Слабых в космос не берут,  
Ведь полет — не легкий труд!  
Не зевай по сторонам,



Ты сегодня — космонавт!  
Начинаем тренировку,  
Чтобы сильным стать и ловким,  
Повернулись в круг лицом,  
Упражнения начнем!

(Делаем приседания, наклоны в стороны, вращения руками и т.д.)

**Руководитель полётов:** молодцы, нам пора на КОСМОДРОМ. (Демонстрируется фильм с посадкой космонавта в космический корабль). Мы с вами сделали ракеты для полётов людей, доставки грузов и перемещения по Луне. Приготовиться к старту.

**Дидактическая игра «Космическое путешествие».**

**Руководитель полётов:** представьте, что вы медленно, с трудом надеваете на себя скафандр, застёгиваете множество кнопок, молний и пуговиц. На голову вы надеваете большой прозрачный шлем. Вы все неторопливо идёте каждый к своей ракете, кто для перевозки пассажиров вместе с Лунтиком, кто к грузовой, в которую погружены волшебные «камни» с Луны. В одной руке у вас специальный космический чемоданчик, в другой – очень тяжёлый баллон со сжатым воздухом. Открываете люки в своих ракетах, проходите вовнутрь. Включаете пульт управления: много разных кнопок. Ракеты начинают гудеть. Вы садитесь в космическое кресло. Начинается предстартовый отсчёт: 5, 4, 3, 2, 1. Пуск! Ракеты по очереди с грохотом взлетают... Вы в невесомости. Подплываете к иллюминатору и смотрите вдаль. Мимо пролетают метеориты. Вы видите созвездия: вот идёт Большая медведица. Скачут гончие псы. Раскачивается созвездие Весов. Льёт воду созвездие Водолей, улыбается созвездие Девы, машет крылом созвездие Лебедь.

Но вот поступила команда, занять место в космическом кресле, пристегнуть ремни, мы идём на посадку. Открывается люк, и мы оказываемся на Луне. Посмотрите, как здесь необычно и красиво (звучит космическая музыка), тихо и пустынно.

**Лунтик:** добро пожаловать на мою родную планету! Помогите мне выгрузить лунные камни и разместить на свои места. Для этого я нарисовал вам карту-схему. Пилоты с луноходов приготовьтесь принять груз волшебных камней (загружают фигуры камни, развозят и размещают на макете Луны).

**Руководитель полётов:** давайте все вместе сфотографируемся на память и будем возвращаться на свои корабли. Пора на Землю! До свидания Луна. Полетели.

**Рефлексия:**

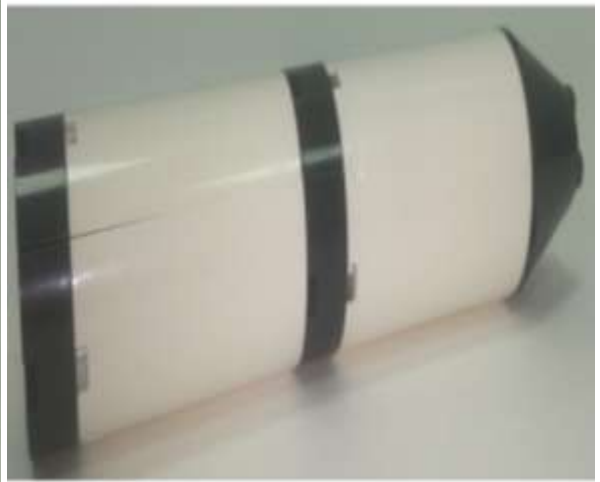
Наша Матушка - Земля приветствует вас - конструкторы и космонавты. Ракеты успешно приземлились.

**Руководитель полётов:** как вы думаете, а что теперь будут перевозить наши ракеты? Выводить на орбиту Земли спутники. Летать на Марс, Венеру.... Доставлять космонавтов и грузы на МКС. А что такое МКС? А какой скоро праздник? Кто полетел первый? А женщины летают в космос?  
...

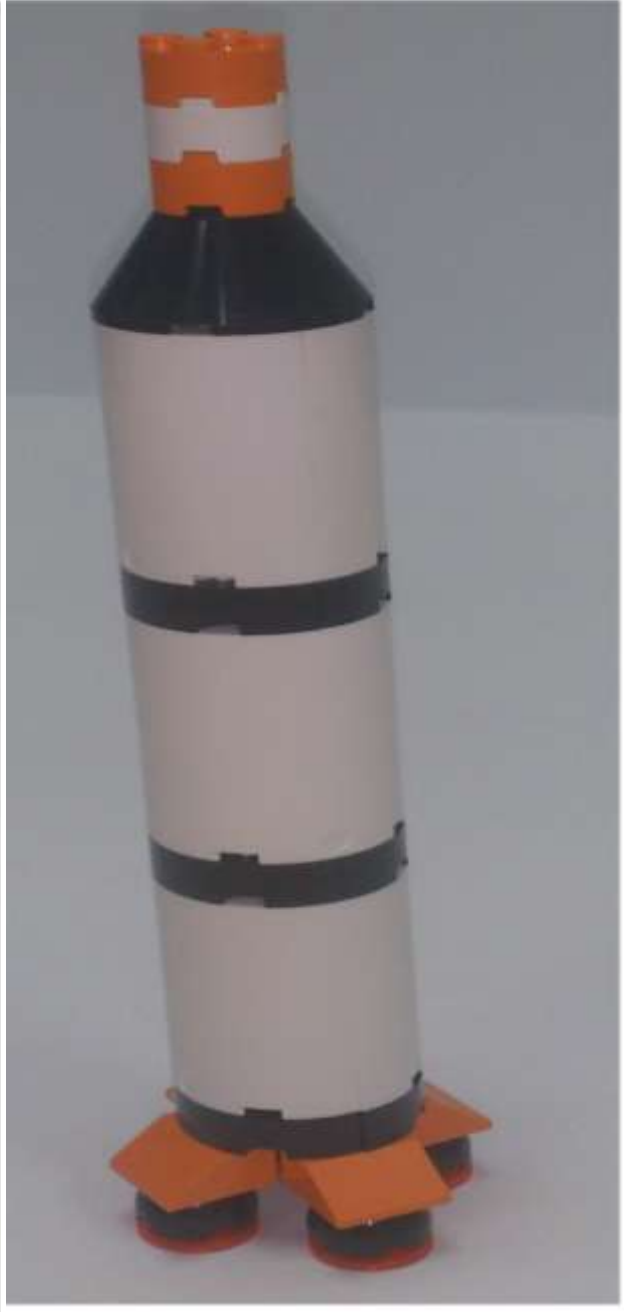
Наш космодром «Солнечный» прощается с вами.

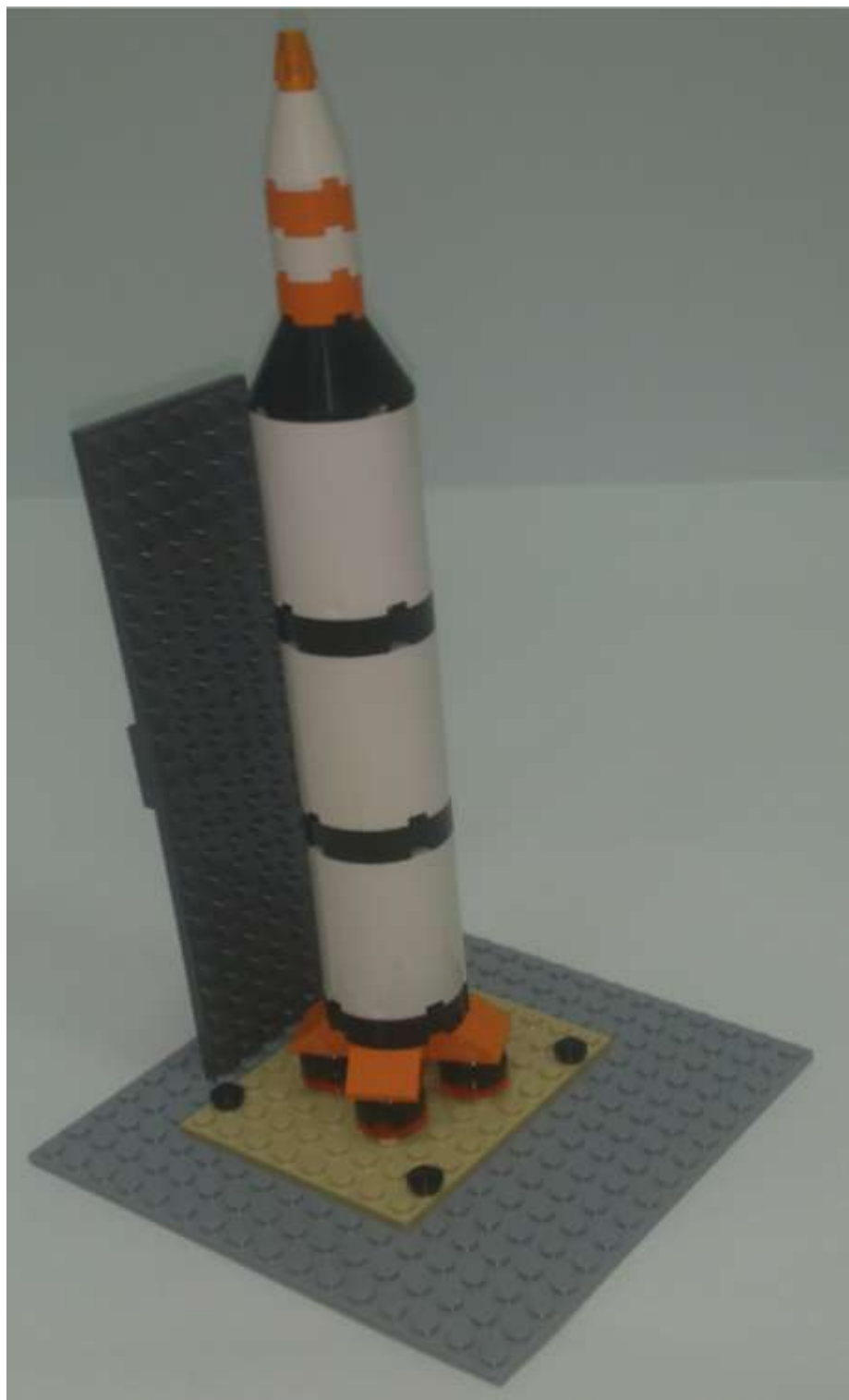
## Приложение 1 «Строим ракету»



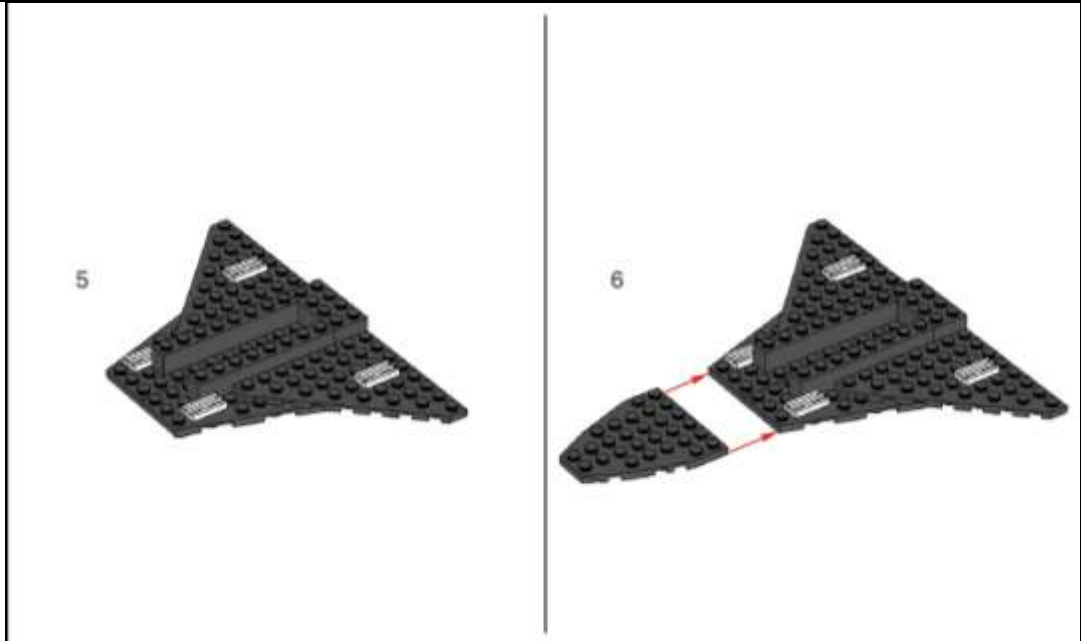
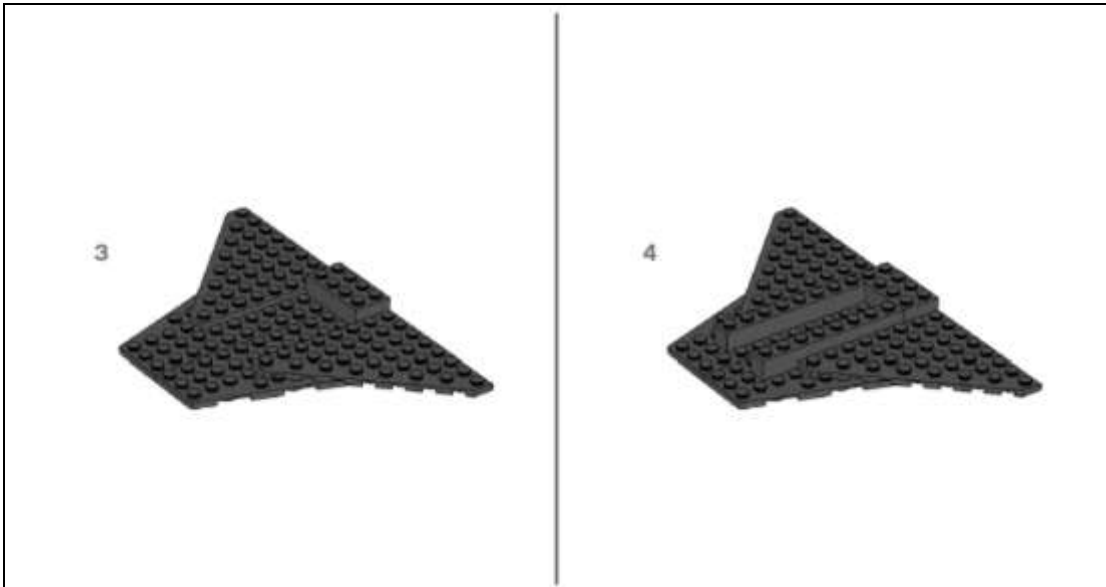
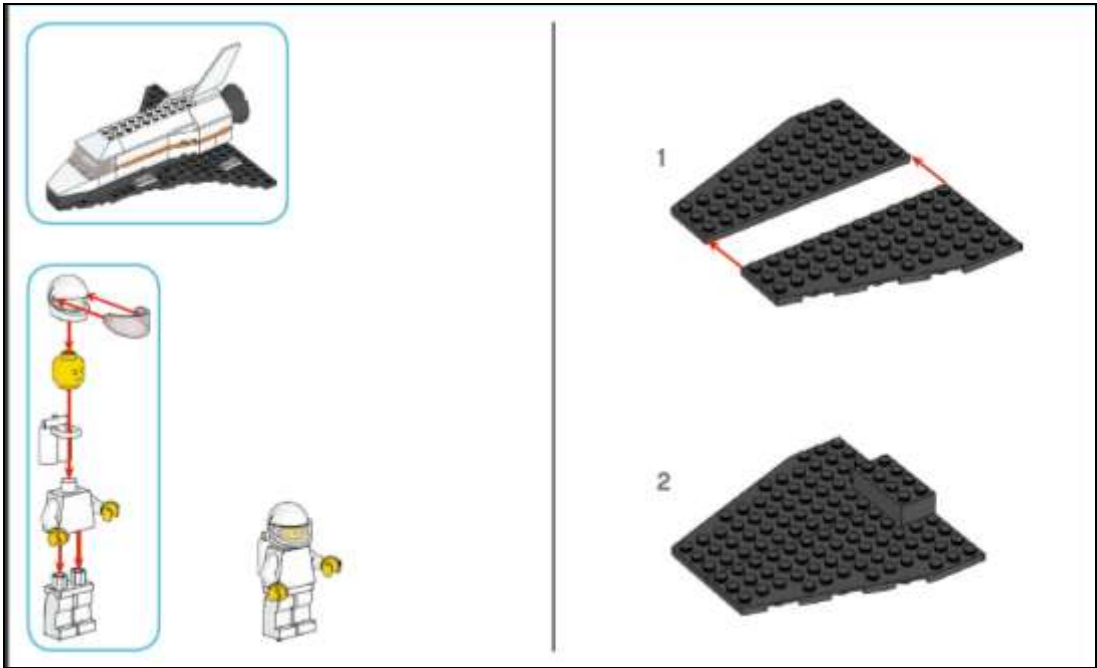








*Приложение 2*  
*«Космический челнок»*



7



8



9



10





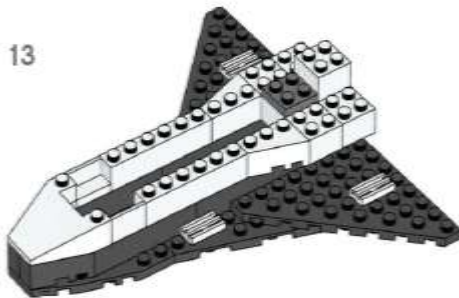
11



12

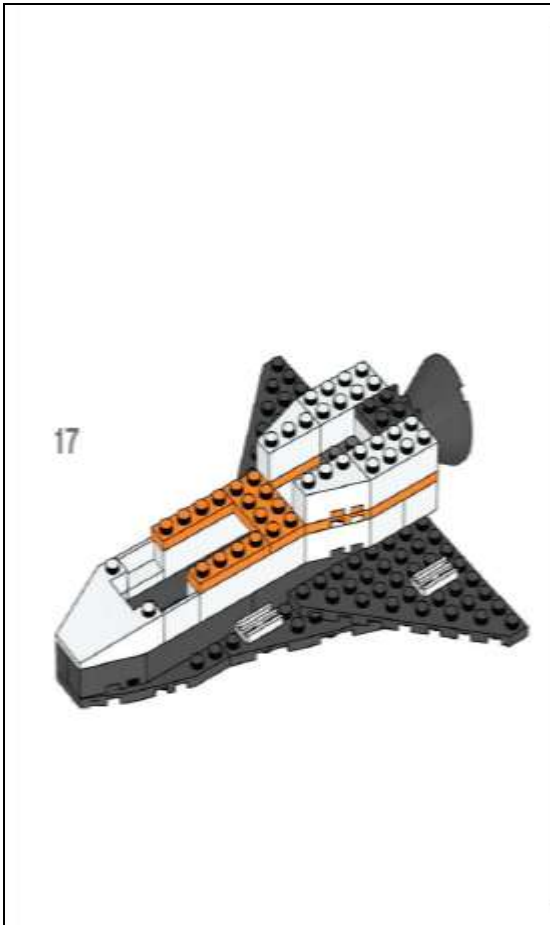
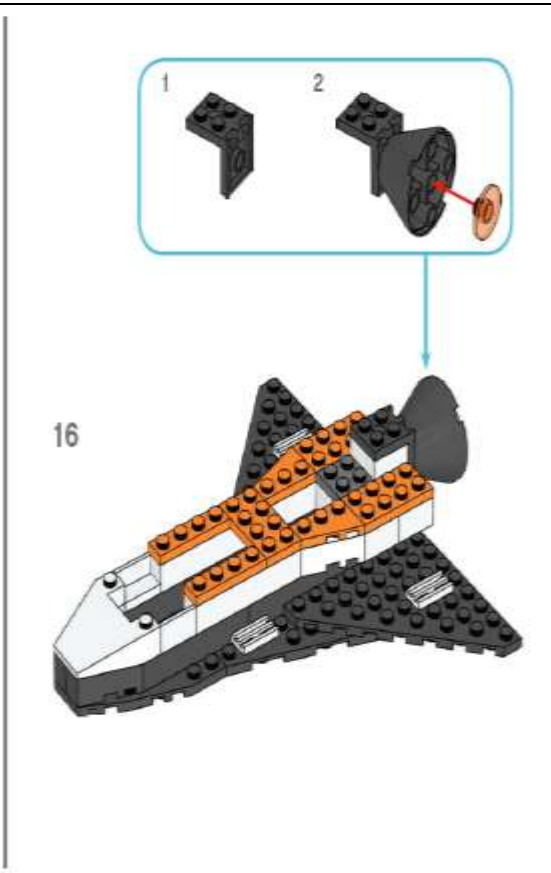
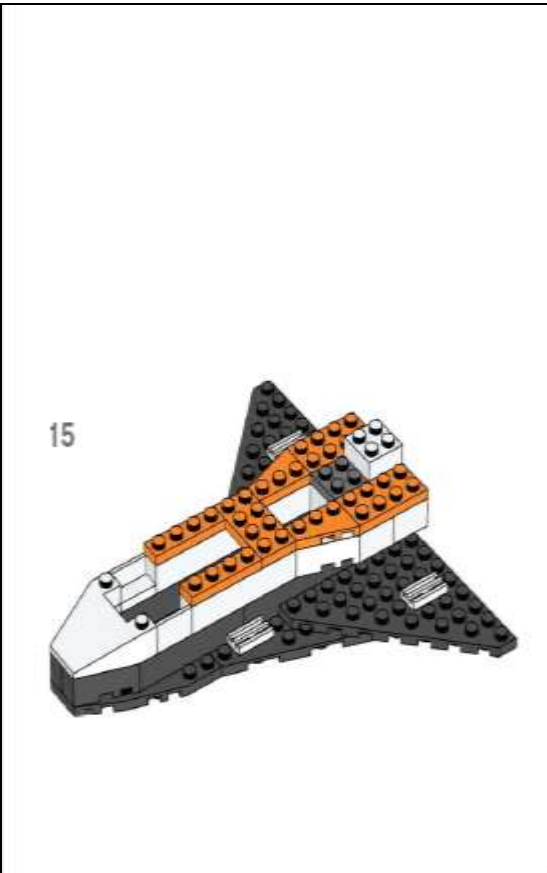


13

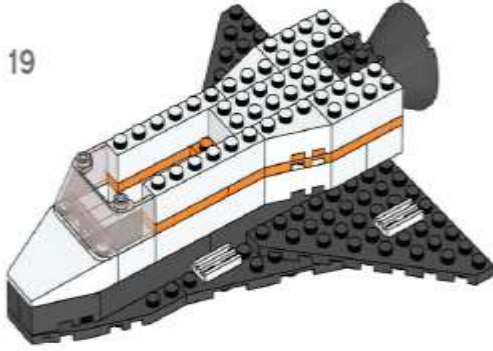


14

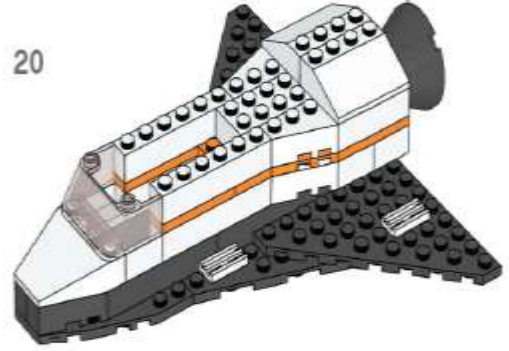




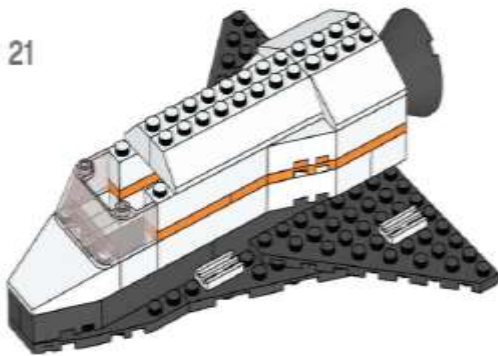
19



20

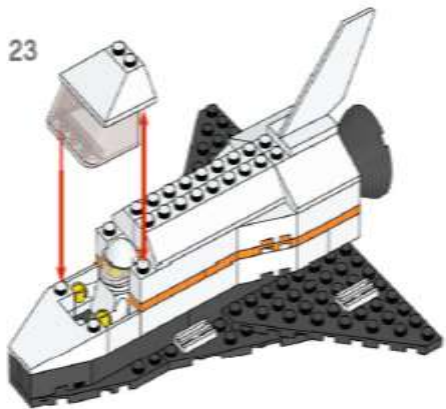


21



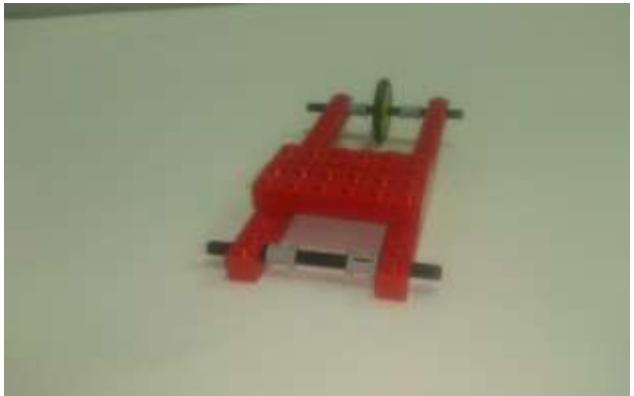
22

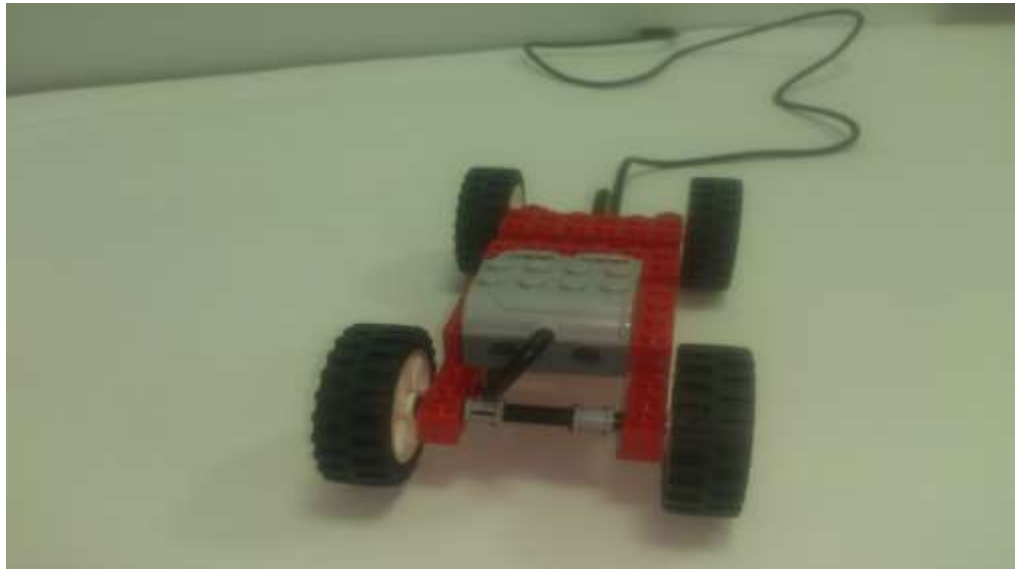


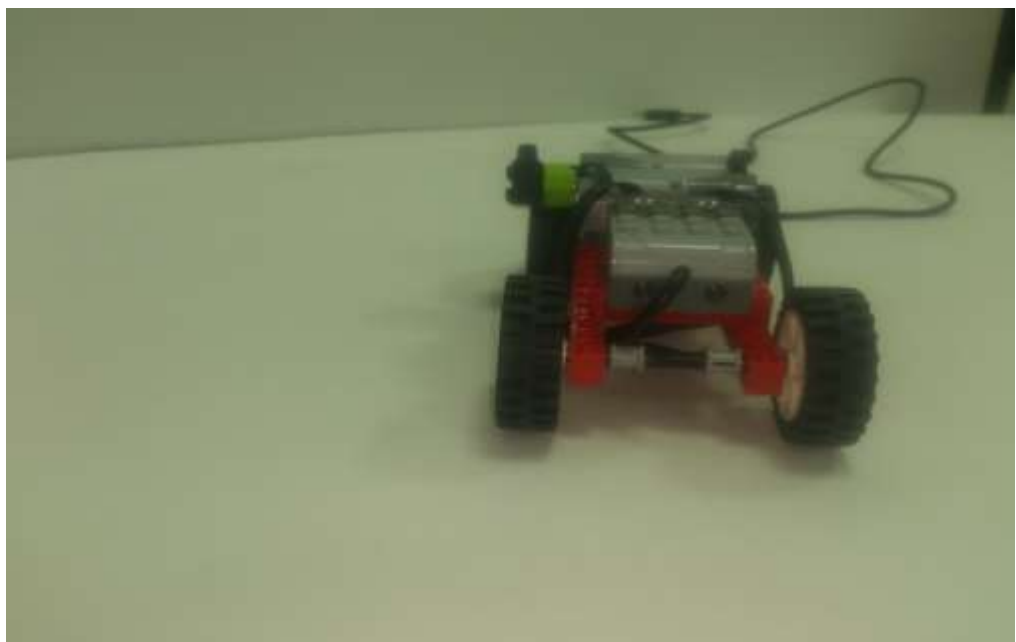


## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «Луноход»



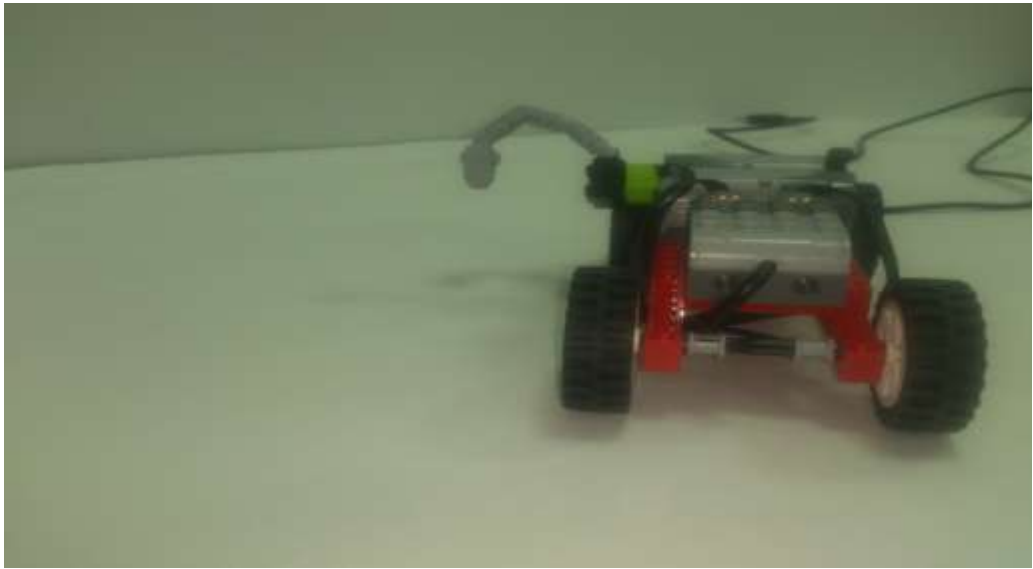


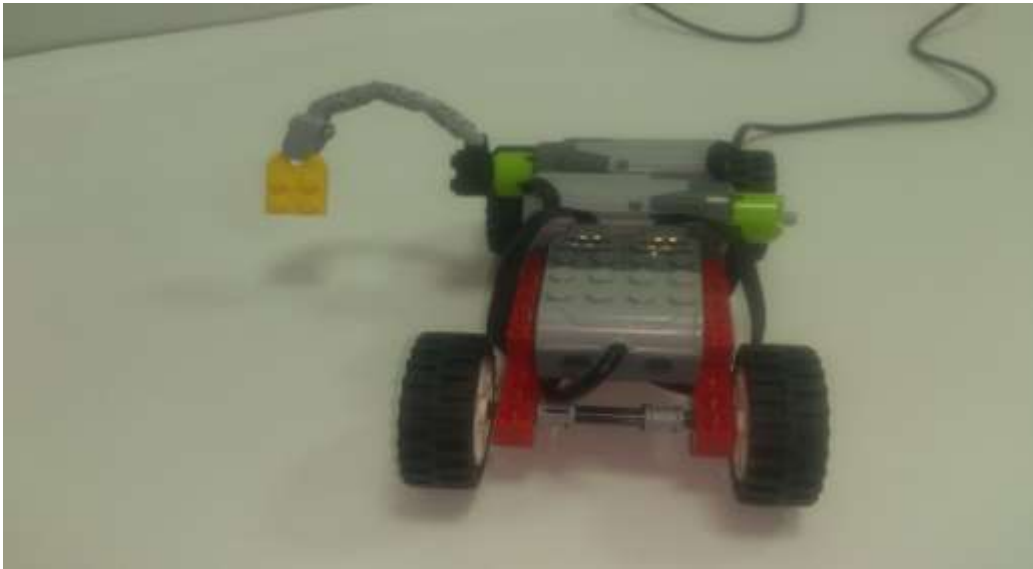


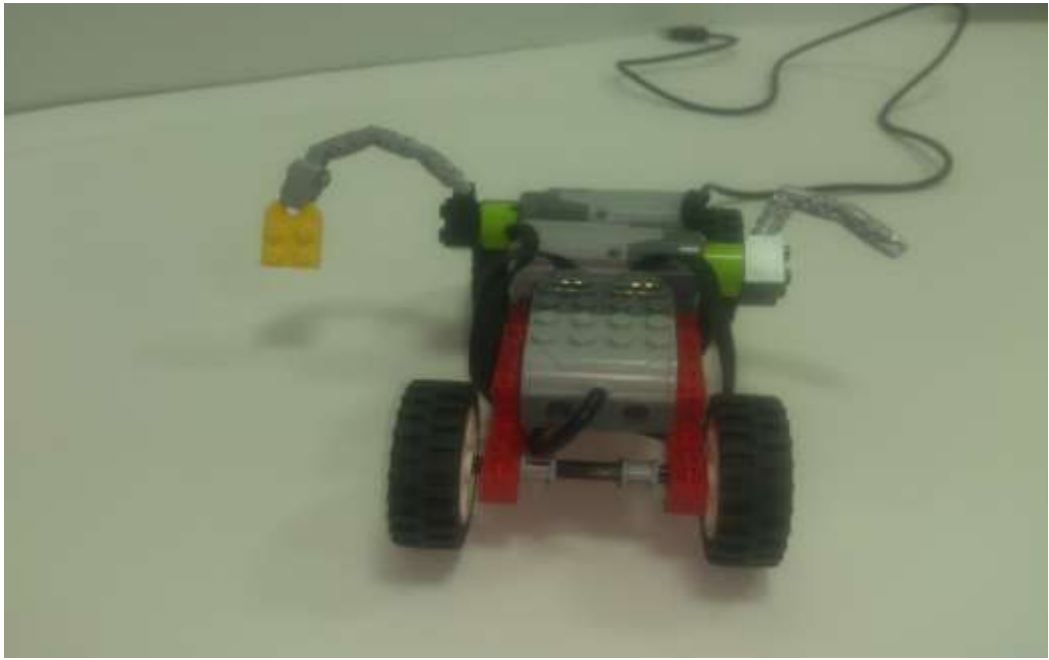






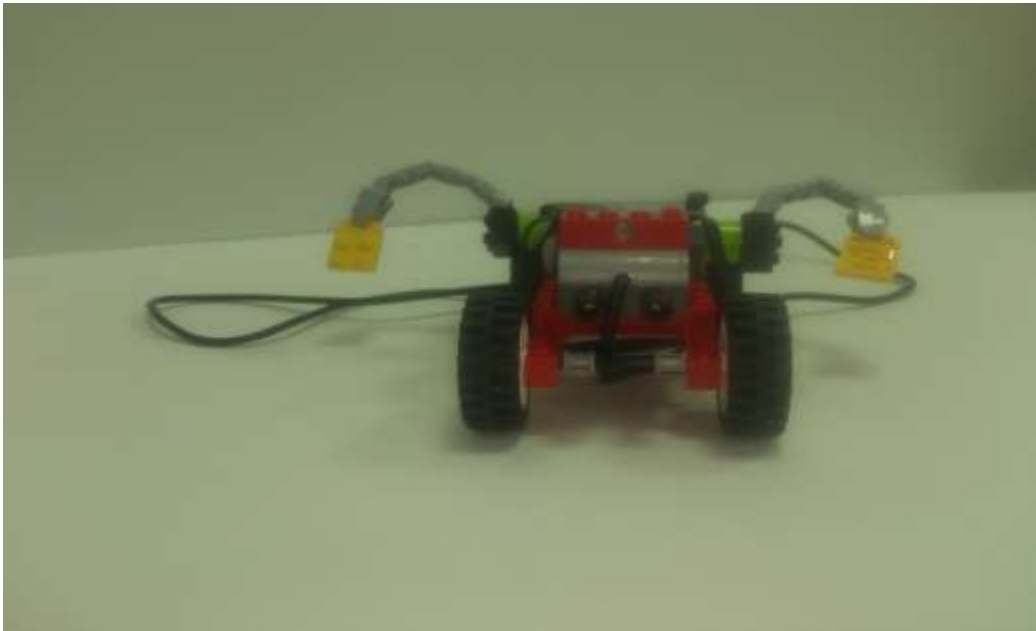
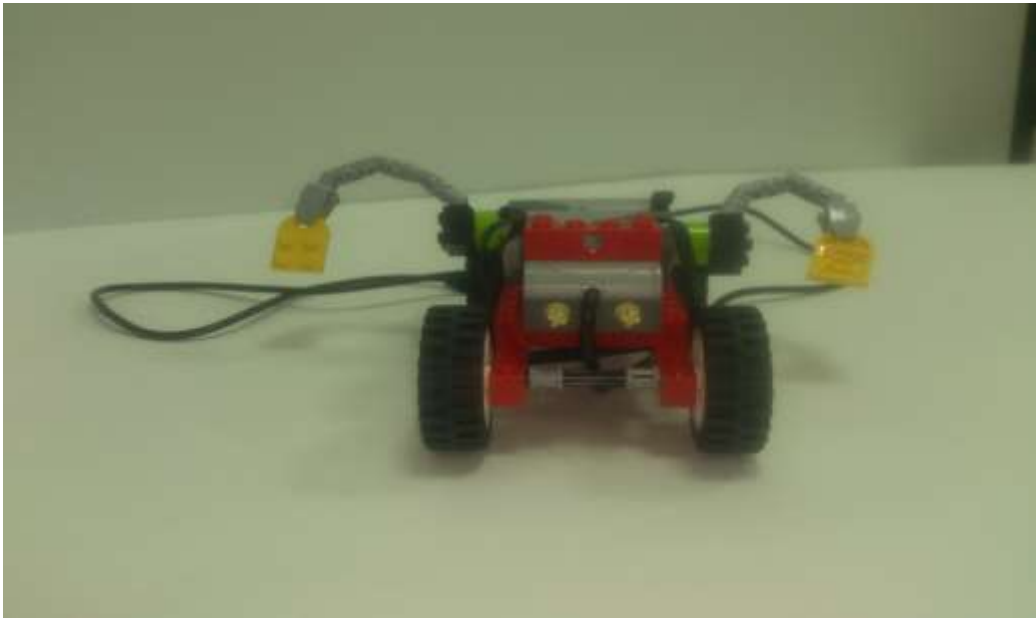




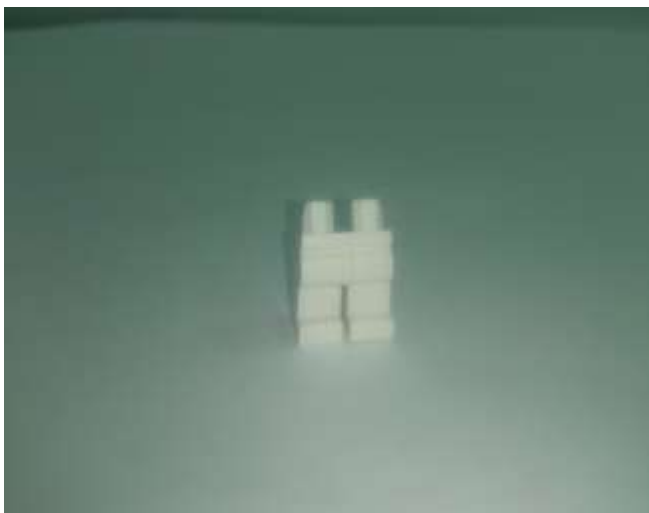












*Приложение 4*  
*Коллективная работа*





