

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи
г.Сочи, ул.Чебрикова 1а



Методическая разработка «Дары осени»

по реализации новой формы совместно-самостоятельной деятельности при выполнении коллективной работы разными группами детского сада под девизом:
«Вести с Душой – от знаний к творчеству!»



Абрамян Э.С., педагог-психолог
Замулина Е.В., воспитатель соотв.зан.долж.
Коханова Н.С., воспитатель соотв.зан.долж.

Сочи, 2016г.

Вступление

Есть такая профессия - воспитывать и учить детей. Тот, кто выбрал её, осознанно вступил на нелегкую, порой почти непроходимую дорогу. У каждого по-разному складывается судьба в профессии. Одни просто выполняют свои обязанности и не пытаются открыть ничего нового там, где, казалось бы, все открыто. Другие находятся в бесконечном поиске и совсем не хотят многократно повторять один и тот же путь с разными группами детей. Вот и наш коллектив находится в постоянном поиске.

Мы продолжаем разрабатывать новую форму совместно-самостоятельной деятельности при выполнении коллективной работы разными группами детского сада, и продолжили данную работу по созданию коллективных работ в нашем детском саду.

Тема коллективной работы в сентябре месяце **«Дары осени»** посвящена времени года – осень.

С воспитанниками детского сада были проведены познавательные беседы на темы: «Что нам Осень принесла?», «Осень: овощи и фрукты; деревья и кустарники», «Дары природы осенью»; выставка детских работ на тему: «Наш город осенью», проведение «Осенней Ярмарки», а так же в совместной деятельности, воспитатели и дети подготовили и обыграли коллективную работу с использованием конструкторов Лего на тему: «Транспортировка овощей и фруктов в магазины г.Сочи».

Перед ребятами были поставлены три цели: общая, что должно получиться, и той части, которую они будут выполнять, а также познавательная по теме «Дары природы осенью». Подобраны соответствующие конструкторы. Наши педагоги в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», но не абсолютное равенство педагога и ребёнка, а их равноценность в совместной деятельности. Целью педагогов было содействовать становлению ребенка как личности, развивать его конструктивные, познавательные и творческие способности.

В методической разработке представлено описание новой формы совместно-самостоятельной деятельности по Лего-конструированию при выполнении коллективной работы младшей, средней, старшей и подготовительной группами детского сада по теме: **«Дары осени»**. Совместная деятельность взрослого и детей направлена на особую систему их взаимоотношений и взаимодействия, основанных на партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей), возможности свободного общения детей разных возрастов, объединённых единой творческой идеей, с учетом интеграции образовательных областей.

В работе представлены основные компоненты работы педагога и деятельности ребёнка: мотив, деятельность, рефлексия. Это позволяет включать детей разных возрастов в содержательную деятельность, способствующую реализации его интересов, развитию любознательности, познавательных, речевых, творческих, технических способностей детей, а

также развитию таких личностных качеств как активность и самостоятельность.

Описание

Чудесная, красочная пора – осень в нашем городе горделиво носит свой золотистый наряд, радуя глаз и даря мягкие, полные неги теплые деньки, которые вскоре сменятся прохладными ливнями, ветрами и пасмурной погодой. То ласковая и милая, то строгая и неприветливая, осень в нашем городе всегда привлекательна, она дарит наслаждение последними теплыми лучиками солнца и тихий покой дождливых вечеров. Прекрасная пора, когда природа, отшумев своей зеленой гривой, вступает на путь плавного, неспешного отдохновения.





Но солнце уже не поднимается высоко, дни становятся короче, а ночи длиннее. Порывы ветра срывают с деревьев желтые, багряные и лиловые листья, которые устилают землю пестрым ковром. Начинается пора листопада.

Осенью у людей много работы: надо собрать урожай овощей и фруктов, провести заготовки на зиму. С целью осознания важности труда взрослых по уборке урожая и сохранения его для обеспечения питания людей зимой и была создана методическая разработка познавательной и конструктивно-технической направленности «**Дары осени**».

С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о времени года - осени? Мы считаем, что деятельность ребенка сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и постепенно становится его самостоятельной деятельностью. Данная схема развития деятельности наиболее точно отвечает направлению нашей работы по Лего-конструированию и робототехнике.

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире от полётов в космос до морских глубин, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Для выстраивания определённого алгоритма организации совместно-самостоятельной деятельности педагога и ребёнка, нами был определён **организационно-методический инструментарий педагогического процесса:**

-  технологии;
-  требования;
-  виды мотивации при подготовке;
-  методы и приёмы.

Технологии.

В основу проведения совместно-самостоятельной деятельности нами положены: **технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка и проблемно-диалогическая технология.**

Из **технологии личностно-ориентированного взаимодействия** мы взяли следующие её составляющие:

- взаимодействие педагога с детьми, создание ситуации успеха (продуктивная деятельность детей при конструировании частей общей постройки);

- использование ситуативной познавательной беседы, которая предполагает партнерские отношения между педагогом и детьми, построенными на сотрудничестве и сотворчестве;

- открытое доверительное отношение к каждому ребенку, создание комфортных условий в увлекательной деятельности;

- осуществление индивидуального подхода к детям с целью помочь освоить доступный возрасту социальный опыт.

В результате каждый ребёнок был включен в содержательную деятельность, способствующую реализации общей цели, развитию любознательности, познавательных, речевых, творческих способностей детей, а также развитию таких личностных качеств как активность и самостоятельность.

Из **проблемно-диалогической технологии**, в основе которой лежит **самостоятельное и с помощью взрослого открытие новых знаний и умений**, обеспечение творческого усвоения знаний детьми посредством специально организованной конструктивной деятельности, использовались следующие составляющие данной технологии:

- создание познавательно-игровой мотивации;
- открытие в беседе-диалоге нового знания (закрепление знаний);
- развивающие задания: творческая деятельность детей с выходом на конкретный продукт (определённая часть общей постройки);
- дальнейшее развитие сюжета темы: «Мир Чёрного моря» с использованием продукта деятельности (рассказ о коллективной работе на познавательно-игровом мастер классе).

Далее нами были определены требования к подготовке и проведению совместно-самостоятельной деятельности.

Требования:

- Логика построения совместно-самостоятельной деятельности во всех группах ДОО, единая линия содержания.
- Мотивация и активизация познавательной, конструктивной деятельности детей.
- Установление интегративных связей.
- Связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка.
- Системность.
- Управляемость.
- Эффективность.
- Воспроизводимость.

Виды мотивации при подготовке:

- социальная - создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребенка на ошибку;
- содержательная - формирование опыта коллективной и творческой деятельности, организация индивидуальной работы с детьми, создание проблемной ситуации;

➤ прагматическая - усиление внимания детей к данному виду деятельности, развитие познавательного интереса.

Методы и приёмы.

Методы повышения познавательной активности:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Сравнение.
- Метод моделирования и конструирования.
- Метод вопросов.
- Метод повторения.
- Решение логических задач.

Методы обучения и развития творчества:

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Мотивирование детской деятельности.
- Исследование предметов и явлений.
- Прогнозирование
- Игровые методы и приемы.
- Проблемные ситуации и задачи.
- Неясные знания (догадки).
- Предположения (гипотезы).

В ходе конструктивной деятельности все образовательные области связываются друг с другом:

- играя с конструктором ребёнок развивает мелкую моторику;
- читая схемы, технологические карты у ребёнка развивается пространственное мышление, воображение;
- познавая, рассказывает о том, что узнал;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений.

Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Свободная деятельность имеет принципиальное значение для развития самостоятельности, независимости и в конечном итоге, для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими.

Далее мы предлагаем подробный конспект выполнения в совместно-самостоятельной деятельности коллективной работы детей средней, старшей, подготовительной групп, а также кружка «ВеДуша» МДОУ №79 г.Сочи по теме: «**Дары осени**».

Общие задачи коллективной работы:

- ✚ освоение основных компонентов конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- ✚ формирование умения работать над постройкой в команде, проявляя самостоятельность и инициативу;

- ✚ расширение представлений детей об осенних признаках природы, о фруктах и овощах, их особенностях, заготовкой на зиму.
- ✚ воспитывать бережное отношении к Природе.

Конспект состоит из 5 частей:

- I. «Овощи» (младшая группа).
- II. «Фрукты» (средняя группа).
- III. «Фруктовый сад» (старшая группа).
- IV. «Строим рефрижераторы» (подготовительная группа).
- V. «Транспортировка овощей и фруктов в магазины г.Сочи» (коллективное обыгрывание постройки, с/р игра «Магазин»).

I. «Овощи»

Младшая группа (3–4 года)

Задачи:

Формировать умение описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма.

Закреплять знания о цвете и форме предмета.

Закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты.

Осваивать умение конструировать фрукты, овощи по образцу.

Развивать познавательные способности в процессе решения ситуаций.

Развивать мелкую моторику, память.

Воспитывать доброжелательные отношения в игре, бережное отношение к живой и неживой природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Приоритетная образовательная деятельность: конструктивная.

Планируемые результаты:

Освоение умения соединения деталей: плотно друг к другу, всей деталью, частью поверхности детали.

Распознавание цвета при использовании деталей разного цвета, их компоновка.

Освоение умения строить по образцу, технологической карте.

Овладение элементарными представлениями об осени: особенности погодных условий, характеристика деревьев и кустарников, их подготовка к зиме, заготовка фруктов и овощей на зиму.

Методы и приёмы: мотивирование детской деятельности, игровой, метод вопросов, метод повторения, сравнение, беседы, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемные ситуации.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов, овощей.

Чтение стихов и рассказов о фруктах и овощах.

Беседы о пользе овощей и фруктов.

Дидактические игры "Что лишнее?", "Чудесный мешочек", "Во саду ли, в огороде";

Сюжетно-ролевые игры "Овощной магазин", "Готовим обед";
Разучивание песен и стихов, загадок про фрукты и овощи;
Подвижные игры "В огороде пугало, пугало стоит", "Баба сеяла горох",
"Огород".

Оборудование:

Конструктор Лего - «Построй свою историю», технологические карты моркови, картинки с изображением моркови оранжевого и жёлтого цвета, игрушка домовёнок Кузя.

Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей.
(может проводиться несколько раз с разными детьми)

Создание мотивационного поля и выполнения задания.

Дети с воспитателем играют в игру «Где живёт домовёнок Кузя?»

Воспитатель: ребята, посмотрите, Кузя принёс нам корзину, что в ней?
(Овощи и фрукты).

Кузя: я всё сложил в одну корзину. Помогите мне разложить овощи на одно блюдо, а фрукты на другое.

Кузя: показывает по одному предмету и спрашивает: что это (морковка), какого она цвета, какой формы морковка? (треугольная); что это (помидор), какого он цвета, какой формы помидор? (круглый).

Воспитатель: А какие овощи вы ещё знаете? Где растут овощи? (На грядке в огороде).

Кузя: Ребята, а давайте для домового Нафани сделаем красивые овощи и расскажем о них.

Воспитатель: Ребята, давайте сначала распределим, кто что будет делать и посмотрим, как нужно сложить конструктор, чтобы получились морковки и помидоры. *(Дети совместно с воспитателем рассматривают образец, выясняют, какие детали нужны для работы, какого размера, цвета, какое количество, как детали соединяются между собой).*

Воспитатель: Теперь возьмите контейнеры с деталями и образец, который вам нравится. Располагайтесь удобно, и будем делать морковки.

(Индивидуальная работа с детьми: оказание помощи путём показа при затруднении, дополнительное объяснение, похвала, одобрение).

Рефлексия:

Воспитатель: Кузя, нравятся тебе овощи, которые сделали дети? Они такие красивые, разноцветные.

Кузя: ребята! А разложите мне их на подносы: на красный - все желтые и оранжевые, а на синий - все красные, я их отнесу и покажу Нафане. А потом у нас будет Осенняя Ярмарка, и мы с вами их покажем всем родителям.

II. «Фрукты»

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

Осваивать умение точно и крепко соединять детали.

Осваивать умение конструировать фрукты по образцу, читать технологическую карту.

Закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты.

Закрепить умение описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма.

Развивать мелкую моторику, память.

Воспитывать доброжелательные отношения в игре, бережное отношение к живой и неживой природе.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Приоритетная образовательная деятельность: конструктивная.

Планируемые результаты:

Освоение умения соединения деталей: плотно друг к другу, всей деталью, частью поверхности детали.

Распознавание цвета при использовании деталей разного цвета, их компоновка.

Освоение умения строить по образцу, технологической карте.

Овладение элементарными представлениями об осени: особенности погодных условий, характеристика деревьев и кустарников, их подготовка к зиме, заготовка фруктов на зиму.

Методы и приёмы: игровой, метод вопросов, частично - поисковый, сравнение, беседы, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемные ситуации.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов, овощей.

Чтение стихов и рассказов о фруктах и овощах.

Беседы о пользе овощей и фруктов.

Дидактические игры "Что лишнее?", "Чудесный мешочек", "Во саду ли, в огороде";

Сюжетно-ролевые игры "Овощной магазин", "Готовим обед";

Разучивание песен и стихов, загадок про фрукты и овощи;

Подвижные игры: "Баба сеяла горох", "Яблонька".

Оборудование:

Конструктор Лего - «Построй свою историю», технологические карты, груши, яблока, хурмы, сливы, картинки с изображением этих фруктов, игрушка «Винни-Пух».

Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей.

(может проводиться несколько раз с разными детьми)

Создание мотивационного поля и выполнения задания.

В группу входит Винни-Пух и плачет.

Воспитатель: Винни, что случилось? Почему ты такой расстроенный?

Винни: сегодня день рождения ослика Иа. Мы с Пятачком решили сделать ему подарок. Пригласили гостей и хотели их угостить фруктами и свежим салатом из овощей.

Воспитатель: А что же у вас нет фруктов?

Винни: тяжело вздыхая: Сова принесла мне корзину. А в ней яблоки, морковь, груши, помидоры. Она сказала, что из овощей нужно сделать салат и фрукты помыть и сложить в вазочку для гостей. А я не знаю, что из них фрукты, а что овощи.

Воспитатель: Ребята, может быть, мы поможем Винни-Пуху разделить фрукты и овощи. Дети помогают Винни-Пуху разобраться, раскладывая их на подносы.

Воспитатель: ребята вы сделали полезное дело, помогли Винни разделить фрукты и овощи. Винни, ты запомнил, что помидор это овощ и из него можно сделать салат для гостей.

Винни: у меня в голове опилки. Я плохо запоминаю и боюсь, что могу что-то перепутать.

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: как же нам помочь Винни?

Давайте сделаем из конструктора Лего фрукты. Мы сможем правильно подобрать размер, форму и цвет, а Винни дома сравнит наши поделки с натуральными фруктами, запомнит, как они называются.

Дети выбирают кто что будет конструировать. Вместе с воспитателем рассматривают технологические карты и обсуждают ход работы и приступают к конструированию. *(Индивидуальная работа с детьми: оказание помощи путём показа при затруднении, дополнительное объяснение, похвала, одобрение).*

Рефлексия:

Винни-Пух: Ребята, спасибо вам за помощь. Я заберу с собой корзину с фруктами. Я вам обещаю, что дома я по образцу разберу настоящие фрукты. Я побежал, а то скоро придёт ослик Иа и его гости.

III. «Фруктовый сад»

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- развивать зрительное и пространственное восприятие;
- активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- развивать навыки моделирования, умение строить по образцу, читать технологическую карту;
- закреплять названия цветов, деталей конструктора LEGO;
- воспитывать эстетичность, взаимоуважение, умение доводить начатое до конца.

Интеграция: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Приоритетная деятельность: конструктивная

Планируемые результаты:

- освоение работы по технологическим картам;
- расширение представлений о фруктовых садах
- освоение умений конструировать дерево по образцу и самостоятельному замыслу.

Методы и приемы: проблемно-игровой, элементарный анализ, сравнения, проблемные ситуации и задачи, метод вопросов, решение логических задач, предположения (гипотезы).

Предварительная работа:

- беседы о дарах природы осенью;
- просмотр мультфильма «Винни Пух и его друзья»;
- рассматривание деревьев на участке; игра: «Найди фруктовое дерево по описанию»;
- чтение стихов и разгадывание загадок о фруктах и овощах;
- игра: «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты);
- с/р: «Помоги маме купить на рынке овощи и фрукты»;
- рисование осенних деревьев.

Оборудование и материалы:

LEGO-конструктор (детали по технологической карте на каждого ребенка, плато – общее), технологическая карта «Дерево» (4 варианта), корзинка с фруктами, сконструированными детьми средней группы.

Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей

(Может проводиться несколько раз с разными детьми)

Создание мотивационного поля:

Стук в дверь. Входит Винни Пух с корзинкой фруктов.

Воспитатель: ребята, да у нас сегодня гости! Здравствуй Винни Пух. А ты чего не радостный?

Винни: да вот, иду на день рождения к ослику Иа, несу ему в подарок полную корзину, но забыл, что это.

Воспитатель: ребята, Винни просит о помощи. Поможем ему?

Винни Пух поочередно загадывает загадки о фруктах, а дети ищут этот фрукт у него в корзинке:

1. Круглое, румяное
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И маленькие детки (**яблоко**).
2. Яркий, сладкий, налитой
Весь в обложке золотой!
Не с конфетной фабрики,
Из далекой Африки (**апельсин**).
3. Синий мундир, желтая подкладка,
А в середине сладко (**слива**).

Воспитатель: ребята, как одним словом назвать яблоко, апельсин, грушу, сливу? Что это? (Фрукты).

Воспитатель: ребята, а где растут фрукты? (На деревьях)

А как называются деревья, на которых растут фрукты? (Фруктовые).

Где растут фруктовые деревья? (В саду)

Воспитатель: а как называется сад, в котором растет много фруктовых деревьев? (Фруктовый сад)

Винни: я никогда не бывал в фруктовом саду. Там деревья растут как в лесу? И много пчел?

Воспитатель: дети, расскажите Винни Пуху, что такое фруктовый сад.

Дети: в фруктовом саду деревья растут рядами, пчелы опыляют их, когда они цветут, но улей не делают.

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель: а как мы можем изобразить фруктовый сад? (нарисовать, вылепить, сделать из конструктора).

Винни: Здорово! Вот и дети средней группы сделали фрукты из конструктора. А вы сделайте сад.

Воспитатель: Тогда приступим к конструированию.

Ещё раз внимательно рассмотрите технологическую карту. Обратите внимание: из каких частей состоит дерево; какие детали вам необходимо подобрать, чтобы выполнить работу; с чего лучше начать строить дерево, на какую грань ставить детали, определите последовательность выполнения работы.

(Дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту конструирования дерева из лего-конструктора, обсуждают составные части дерева и ход работы. Дети приступают к конструированию каждый своего дерева)

В конце работы, воспитатель помогает установить деревья на общем плато рядами, имитируя садовые аллеи.

Рефлексия.

Винни: какие вы молодцы, ребята! Какой чудесный сад получился! Здесь даже можно прогуляться мне с Пятачком. *(Устанавливает лего-фигурки Винни Пуха и Пятачка на одной из аллей сада)* Что нужно делать, чтобы деревья в саду лучше росли и давали больше урожая?

Дети: Обрезать ветки, поливать, окучивать, белить низ ствола.

Винни: А давайте придумаем название нашему фруктовому саду!

Дети придумывают название.

IV. «Строим рефрижератор»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека.

Развивать умение работать по технологическим картам.

Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.

Развивать у детей интерес к техническому творчеству.

Осваивать функцию самоконтроля – сравнение своей постройки со схемой, видеть ошибки и исправлять их.

Формировать умение и желание доводить дело до конца, навыков сотрудничества, взаимопонимания.

Воспитывать доброжелательность, ответственность.

Интеграция: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Приоритетная деятельность: конструктивная

Планируемые результаты:

Используют различные приёмы в конструировании, формируют целостный образ предмета (рефрижератора), умеют работать в команде.

Владеют элементарными представлениями об особенностях транспортировки овощей и фруктов.

Способны объяснить техническое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности.

Методы и приёмы: эвристический, проблемный, сравнение, беседа, сравнение, анализ, моделирования и конструирования, решение логических задач, предположения (гипотезы).

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов и энциклопедий с изображением современных грузового транспорта, перевозящего различные грузы, просмотр презентаций про сбор урожая, деятельность людей осенью.

Игры: «Волшебная корзина», «Весёлый мячик» (назовите ласково). Игра: «Четвёртый лишний», «Сложи картину». Найди растение каждого плода».

Просмотр мультфильма «Простоквашино»;

Конструирование по замыслу на тему: «Городской транспорт» (пассажирский, грузовой).

Оборудование:

Конструктор Лего - «Построй свою историю», гигантский набор Лего, технологические карты, мультимедийная презентация.

Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей.

(Может проводиться несколько раз с разными детьми)

Воспитатель: ребята я получила письмо от дяди Фёдора. У дяди Федора в деревне поспело очень много овощей и фруктов, и он хочет угостить детей нашего города овощами и фруктами. Он прислал нам фотографию своего фруктового сада. Давайте определим, какие фрукты растут у него в саду?

Воспитатель: как называется профессия человека, который разводит сад и ухаживает за ним – садовод. Оно состоит из двух слов: сад и разводит.

Что можно сделать из фруктов? (варенье, сок, компот, делать пюре, есть сырыми...). А что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать? (мыть).

Игра: «Вверху внизу» (Что растёт вверху? А что внизу?)

Воспитатель: - Ребята у дяди Фёдора возникла проблема, ему не на чем привезти перевезти овощи и фрукты в город. Как вы думаете, ребята как мы сможем помочь дяде Федору? (ответы детей). Для транспортировки овощей и фруктов нам понадобится грузовая машина с прицепом.

Ребята, сейчас я вам предлагаю сконструировать такую машину. Дети вместе с воспитателем рассматривают технологическую карту, определяют ход работы и переходят к постройке.

Рефлексия:

После сбора машин дети рассматривают, сравнивают свои машины.

Воспитатель: Молодцы ребята вы помогли дяде Федору, и теперь он непременно отправит овощи и фрукты в магазины г.Сочи.

IV. «Транспортировка овощей и фруктов в магазины г.Сочи»

(Коллективное обыгрывание постройки, с/р игра «Магазин»)

Задачи:

Закреплять знания о фруктах и овощах, уборке урожая, доставки в магазины, этой продукции.

Формировать умение составлять описательный рассказ о сделанном объекте, предмете, желание творить, изобретать.

Воспитание осознанного отношения к индивидуальной, групповой и коллективной конструктивной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приёмы:

Игровые.

Мотивирование детской деятельности.

Исследование предметов и явлений.

Проблемные ситуации.

Предположения (гипотезы).

Предварительная работа:

Дети средней группы создали разные виды овощей и фруктов; старшей группы - построили деревья и фруктовый сад, подготовительной группы - построили рефрижераторы.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Приоритетная образовательная деятельность: конструктивная.

Оборудование: построенные детьми работы: фрукты, овощи, деревья, фруктовый сад, машины – рефрижераторы. Оборудование для с/р игры «Магазин».

Организация совместно-самостоятельной деятельности педагога и детей.

(проводятся в группах или Лего - студии, участвуют дети всех трёх возрастов и дети, посещающие кружок по Лего-конструированию)

Воспитатель: ребята, что нам нужно, чтобы заработал магазин, где продаются фрукты и овощи. (Помещение, касса, полки для продуктов, контейнеры, где выкладываются овощи и фрукты, покупатели).

Воспитатель: А где взять овощи и фрукты? (Привезти из фруктового сада и с огорода). Давайте распределим роли, кто, что будет делать. Дети готовят столы, оборудование для игры в магазин.

Организация сюжетно-ролевой игры: Действие организуется в трёх зонах: магазин, фруктовый сад, овощное хозяйство (*распределение ролей между детьми – продавцы, кассир, грузчики, шофёры, покупатели, директор «фруктового сада», «овощного хозяйства, рабочие»*).

Ребята, какую роль вы мне дадите? – Директора магазина.

Воспитатель: как директор звоню в «Фруктовый сад» и «Овощное хозяйство» и договариваюсь о поставке овощей и фруктов.

Посылаю рефрижераторы, чтобы привезти овощи и фрукты, выдаю им документы на товар.

Продавцы готовят полки и контейнеры для товаров.

Рабочие собирают фрукты и овощи.

Грузчики укладывают в контейнеры для перевозки и грузят в машины овощи и фрукты и выгружают в магазине.

Шофёры на рефрижераторах везут собранный урожай в магазин, соблюдая правила дорожного движения.

Продавцы красиво выкладывают овощи и фрукты на полки, готовят ценники, проверяют весы.

Кассир готовит кассу, размен монет.

Магазин открывается, покупатели выбирают товар, проверяют вес, расплачиваются на кассе.

Далее игра может быть продолжена и в других зонах в с/р играх «Семья», «Гараж по ремонту автомашин».

Приложение 1

Морковь жёлтая



1



2



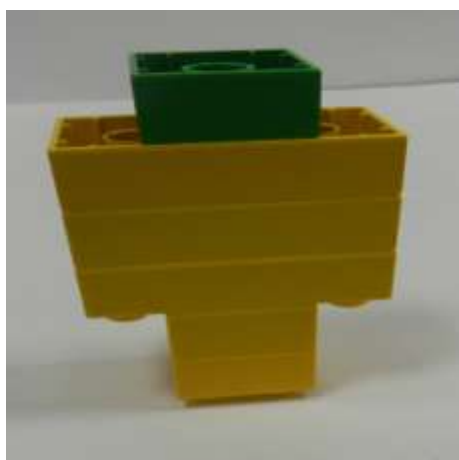
3



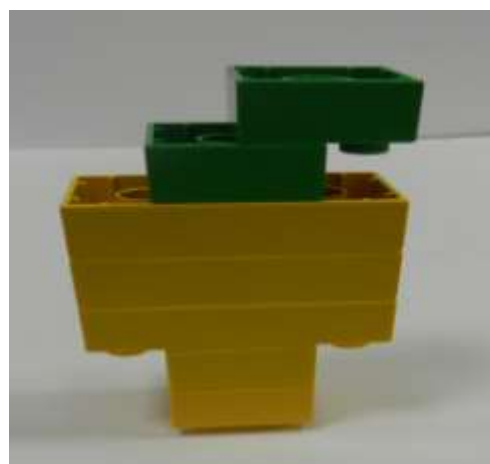
4



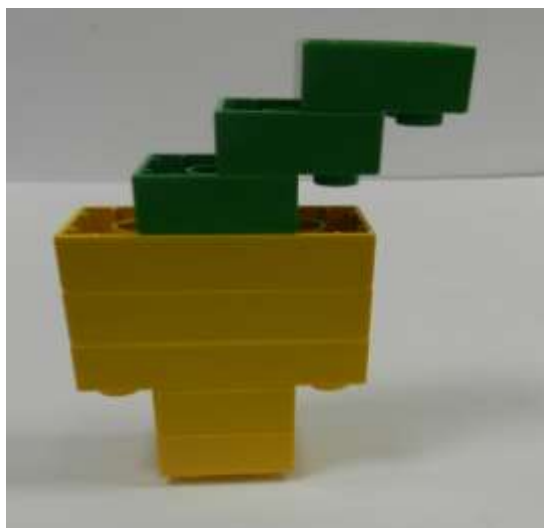
5



6

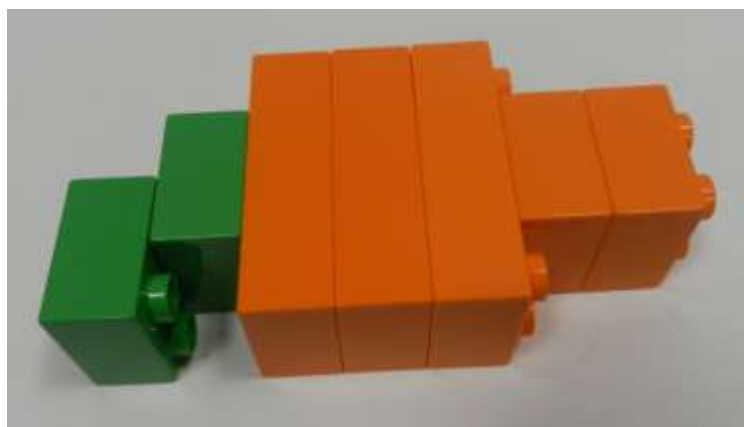
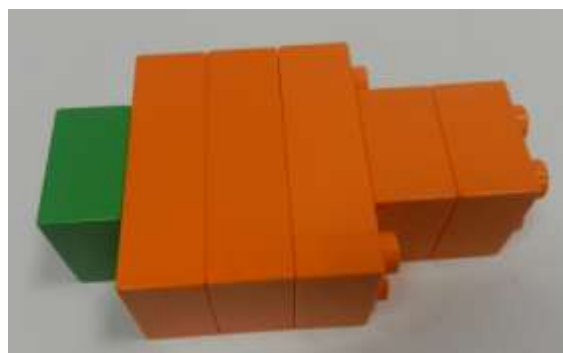
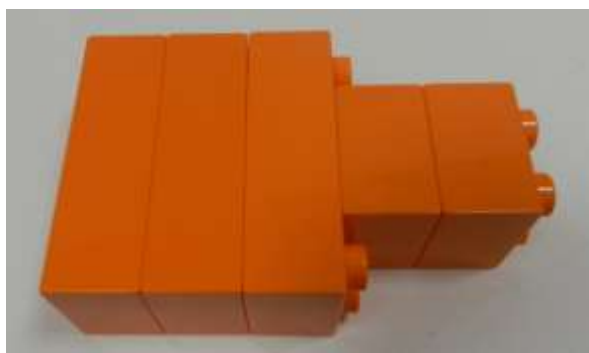
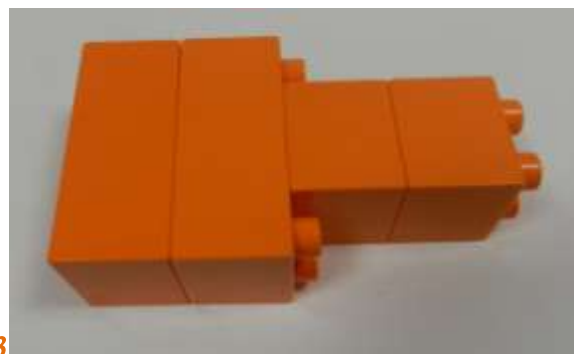
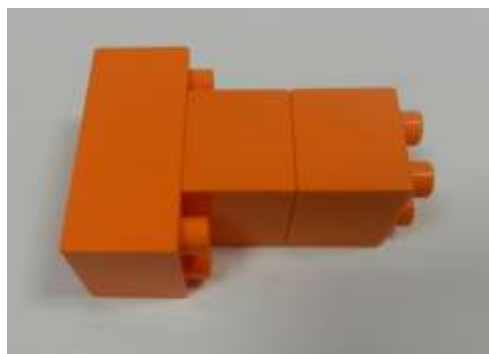


7



8

Морковь оранжевая

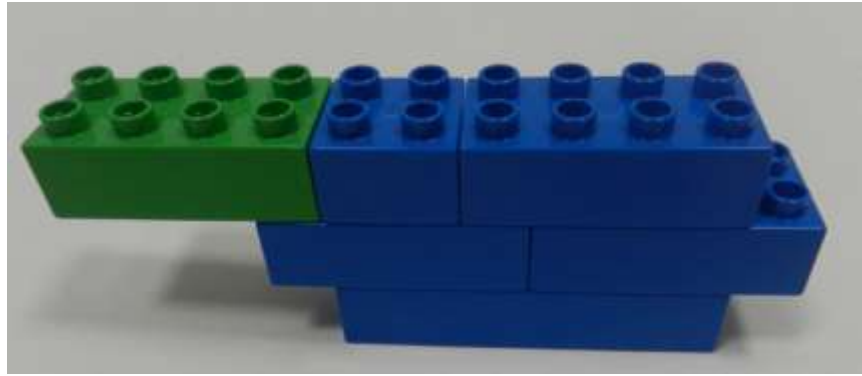


Помидор

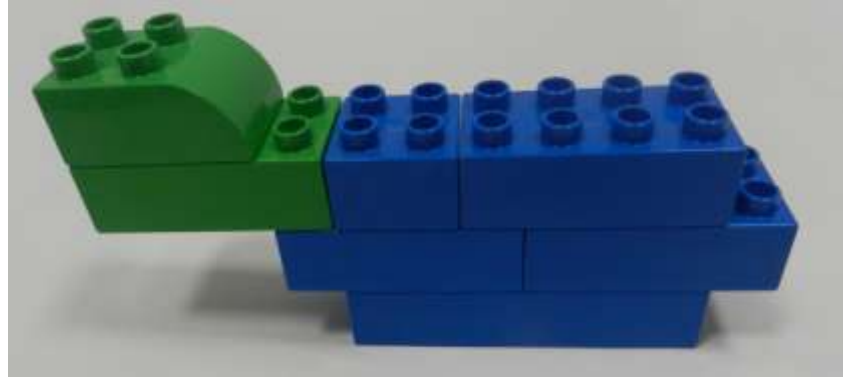


Бақлажан





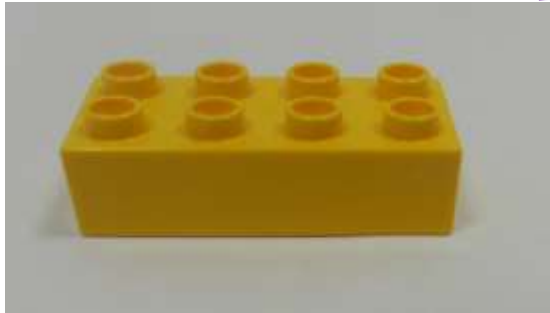
4



5

Приложение 2

Груша



1



2



3



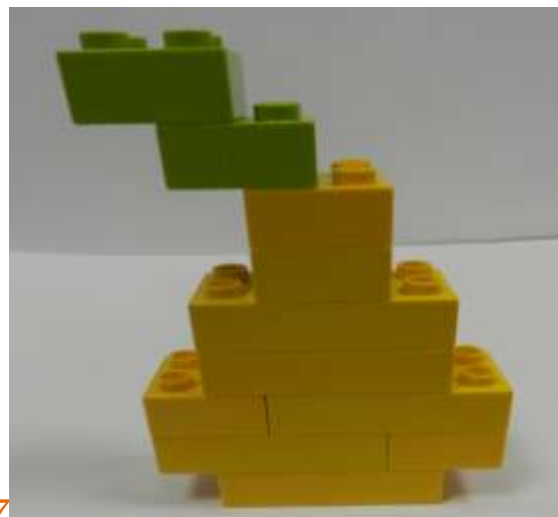
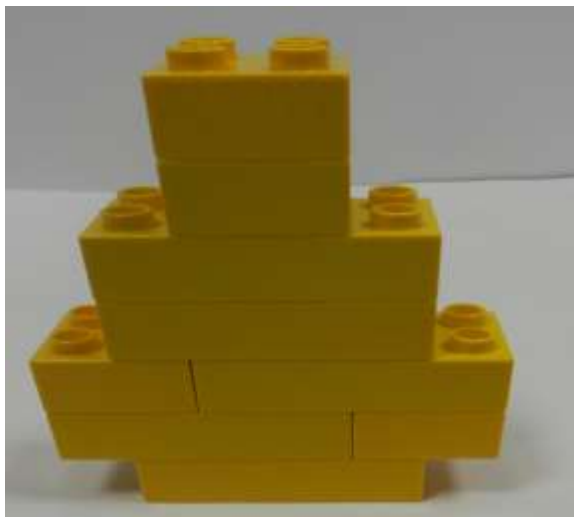
4



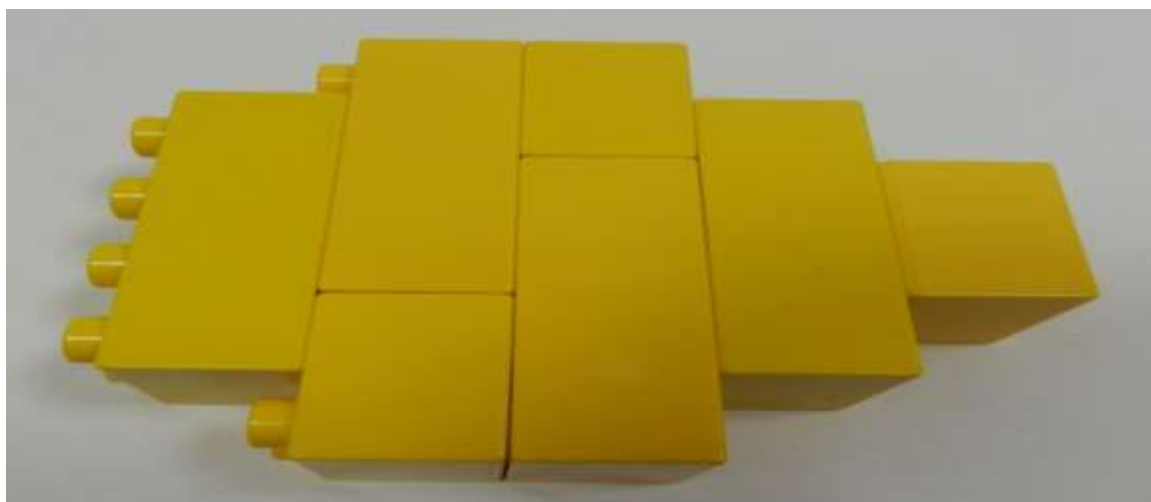
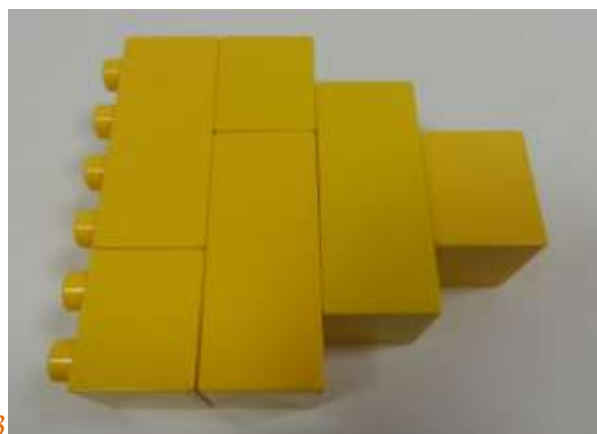
5

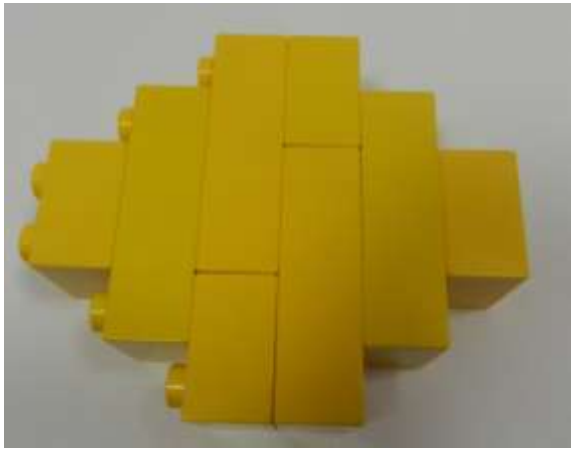


6

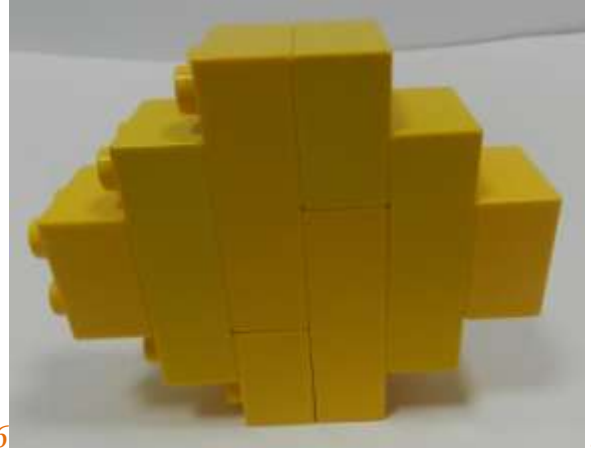


Лимон





6

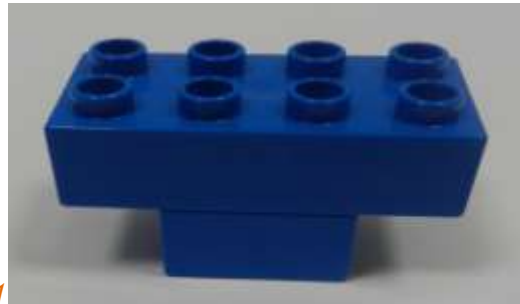


7

Слива



1



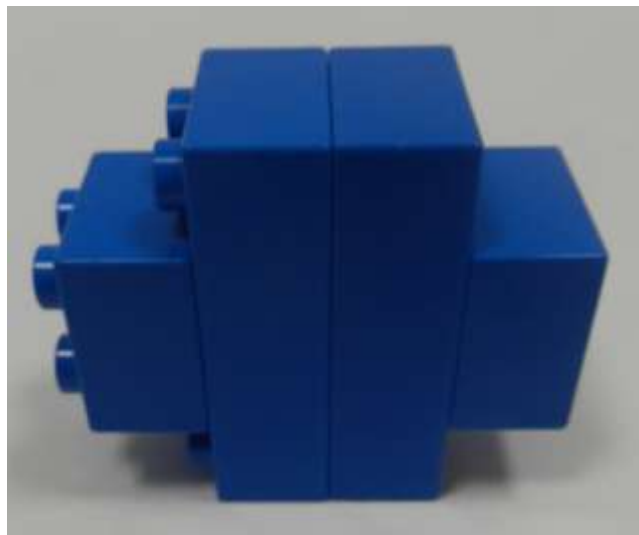
2



3

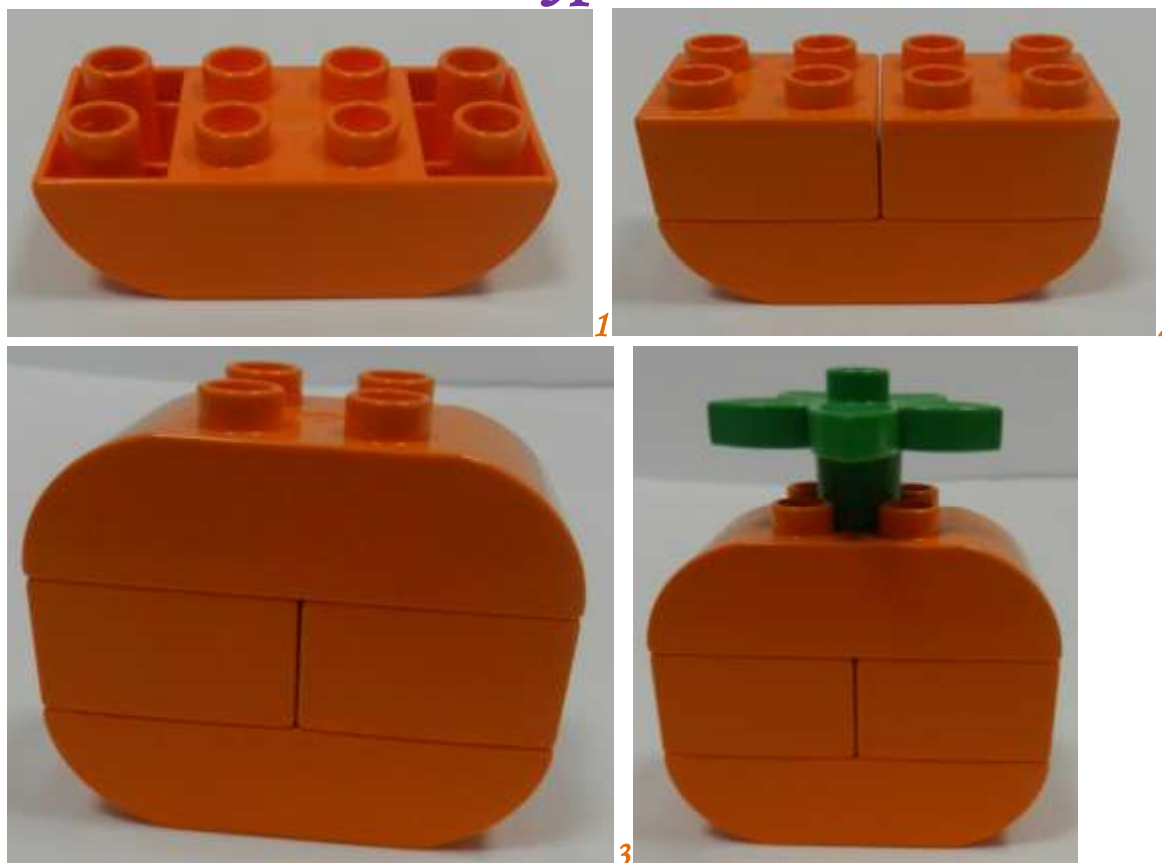


4

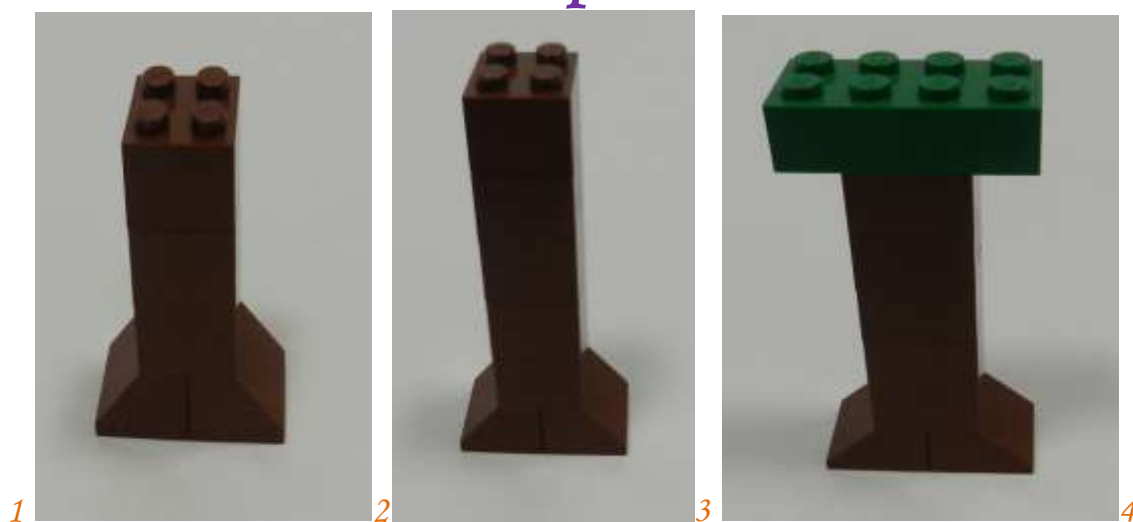


5

Хурма



Приложение 3 Фруктовые деревья Дерево 1







10



11



12



13



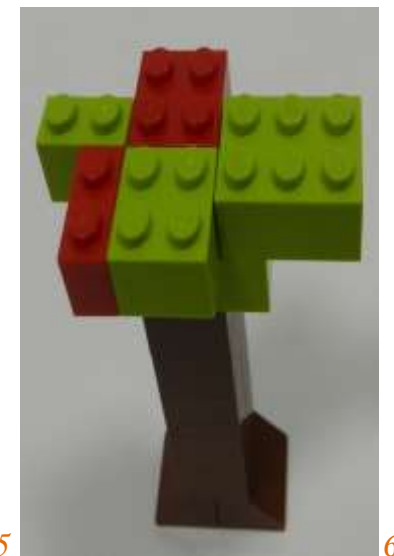
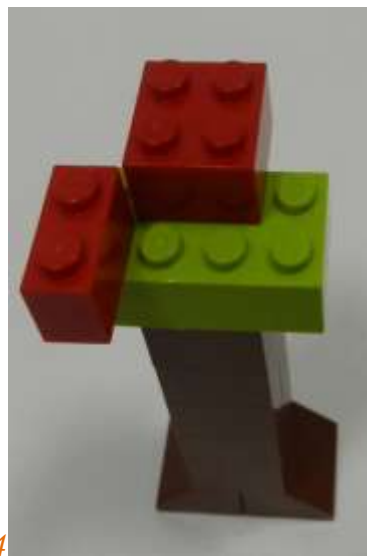
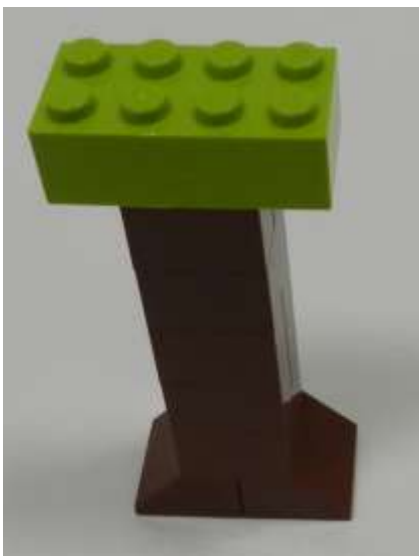
14

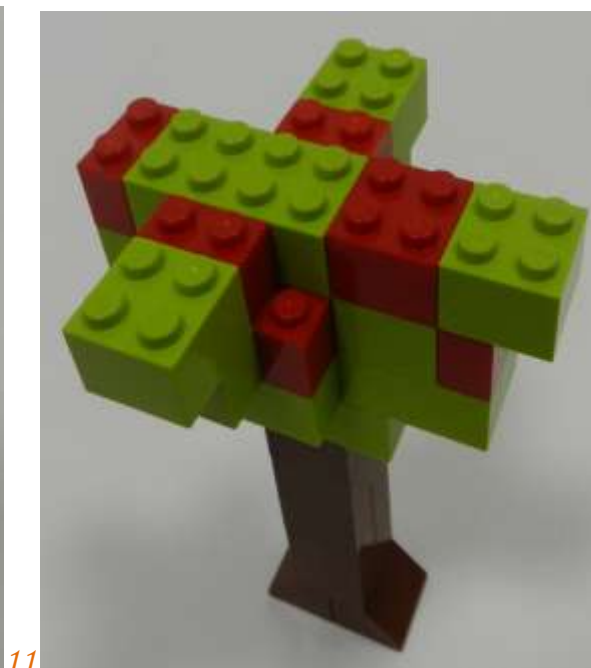
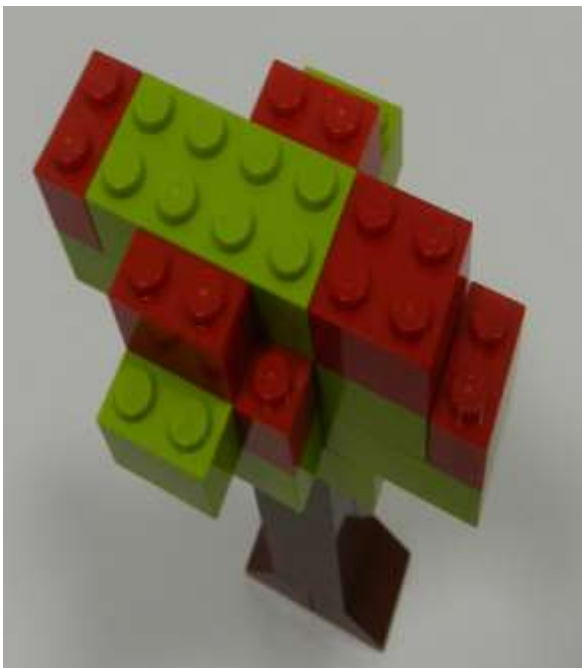
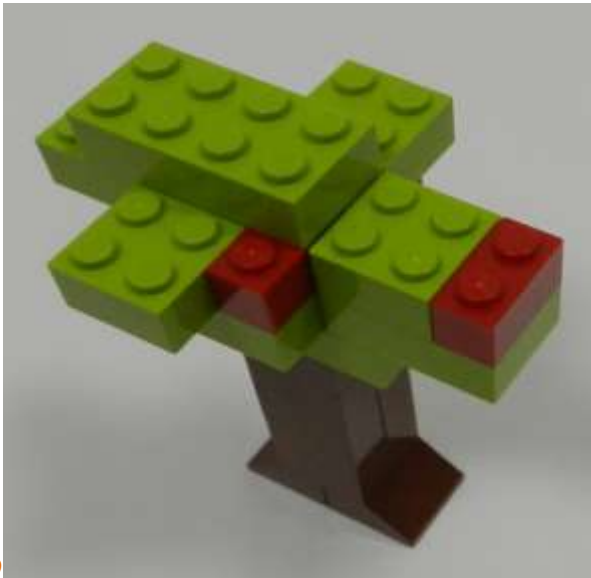
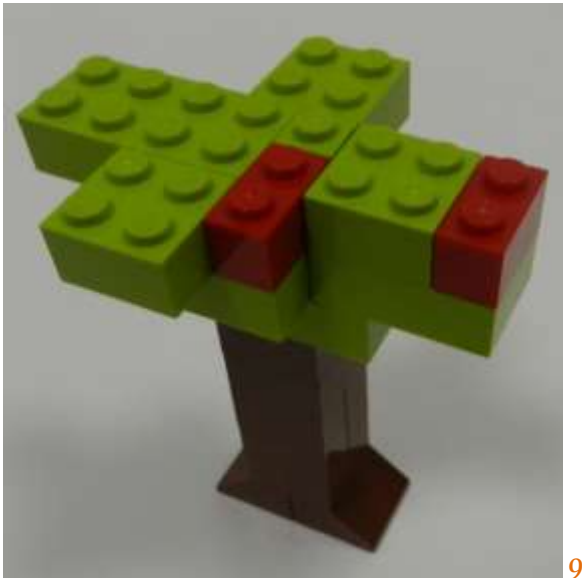
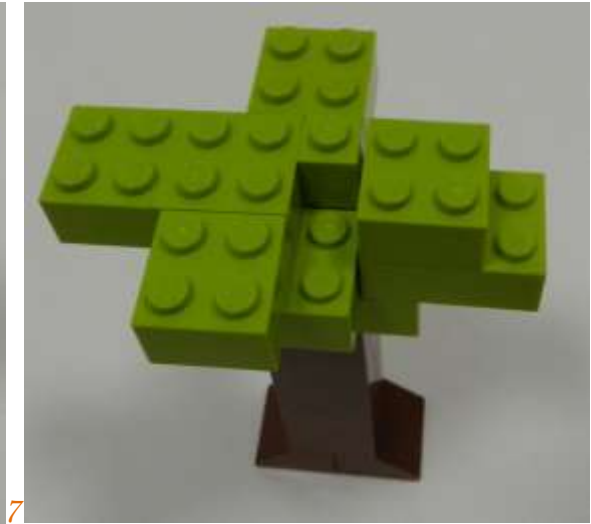
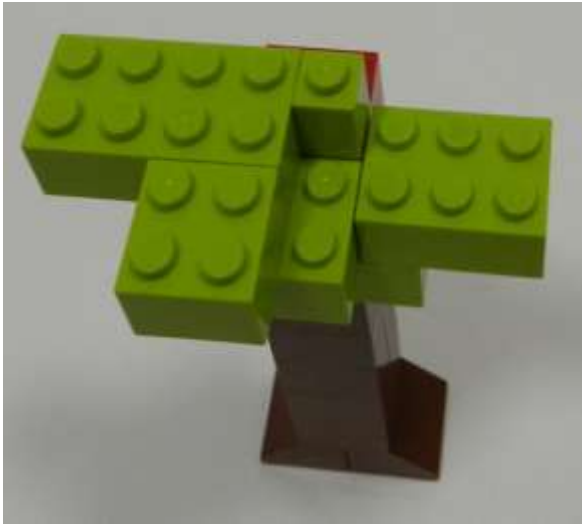


15



Дерево 2





7

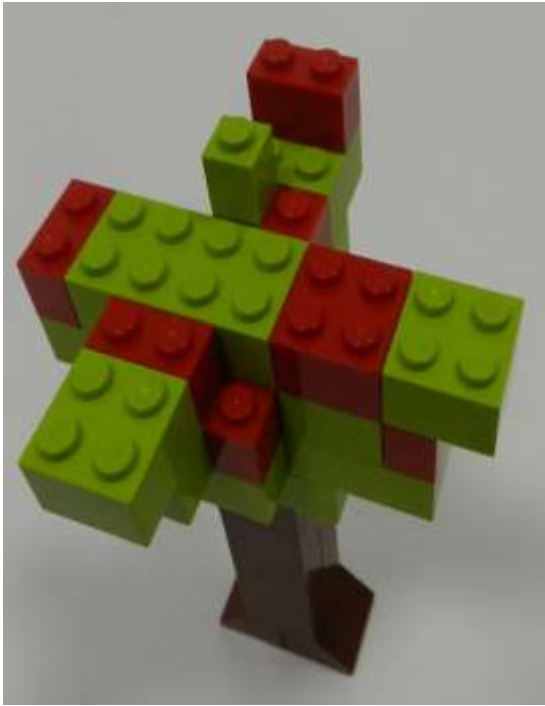
8

9

10

11

12



13



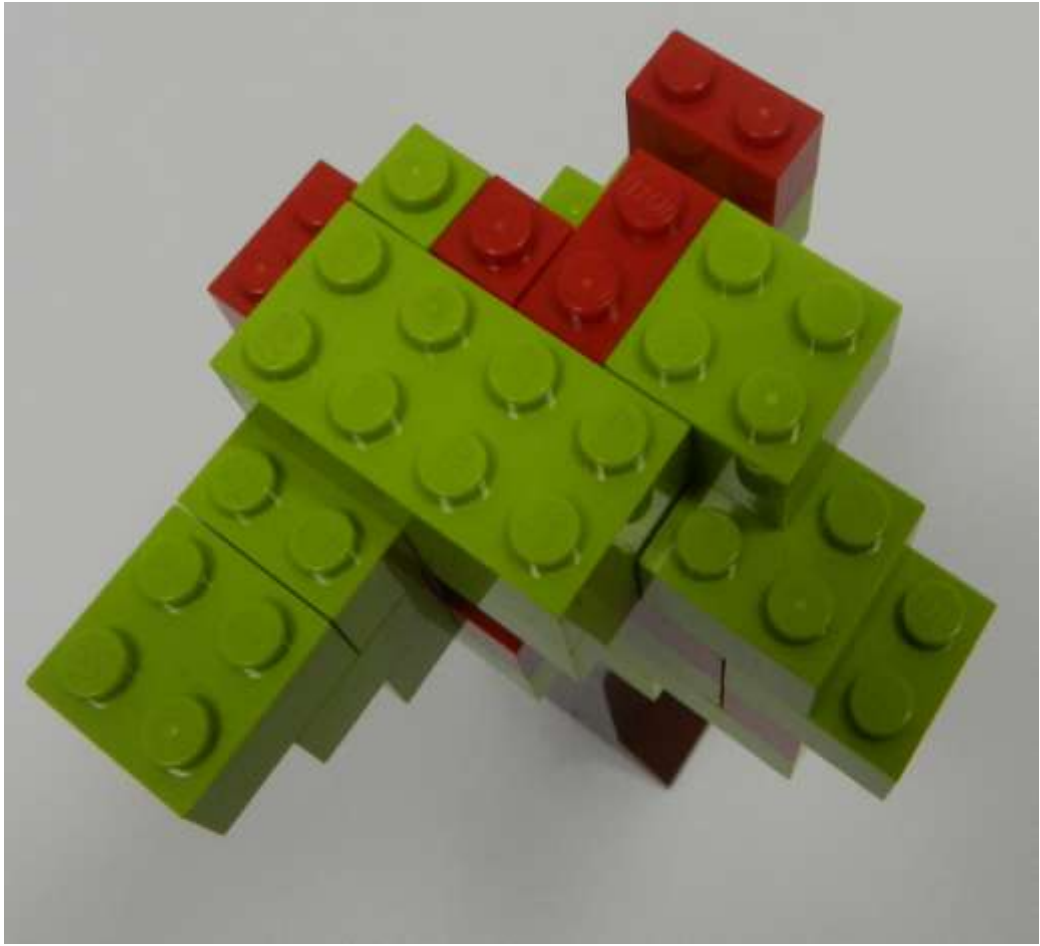
14



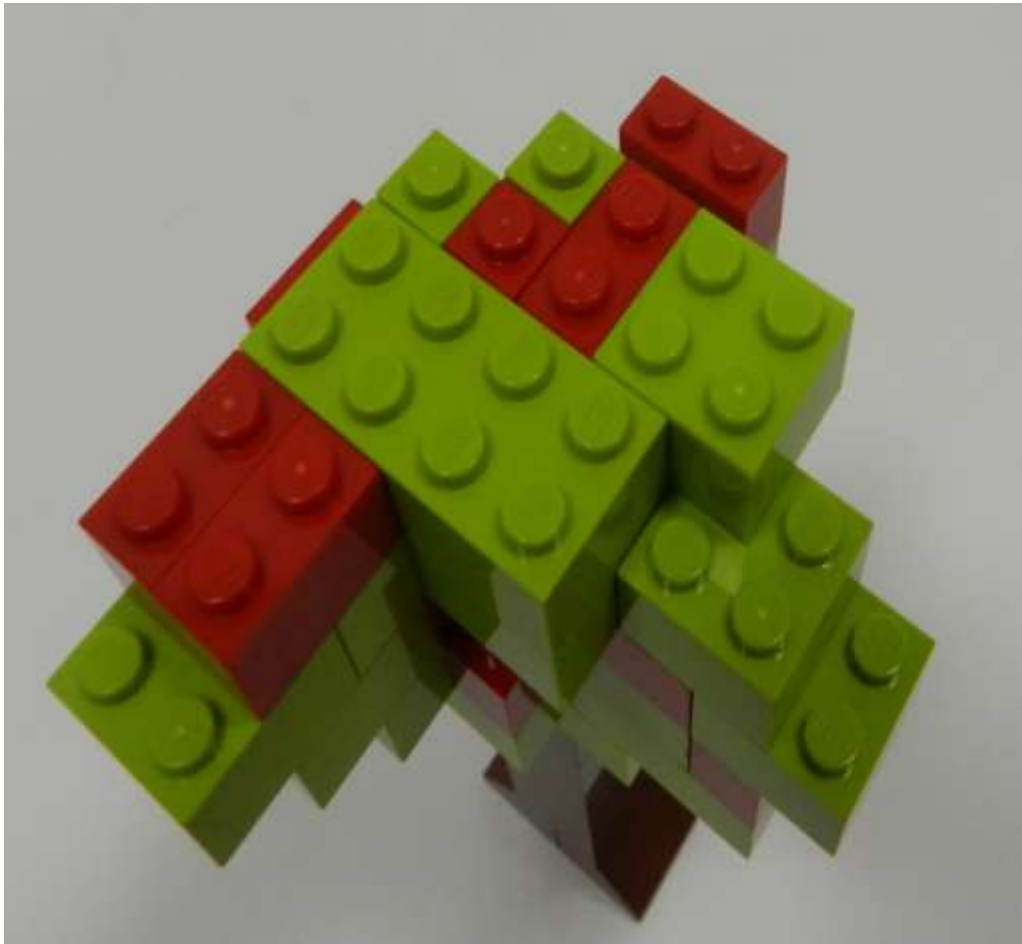
15



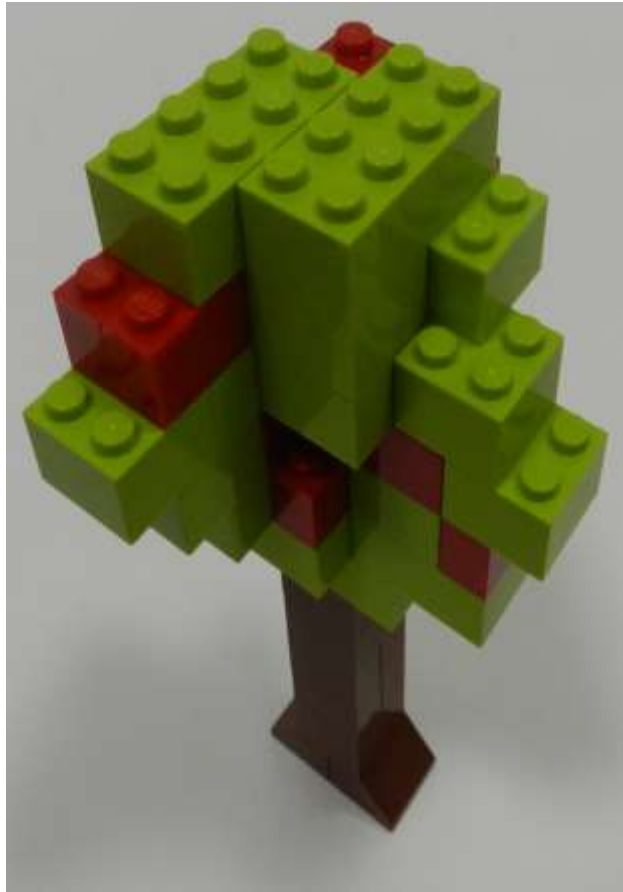
16



17



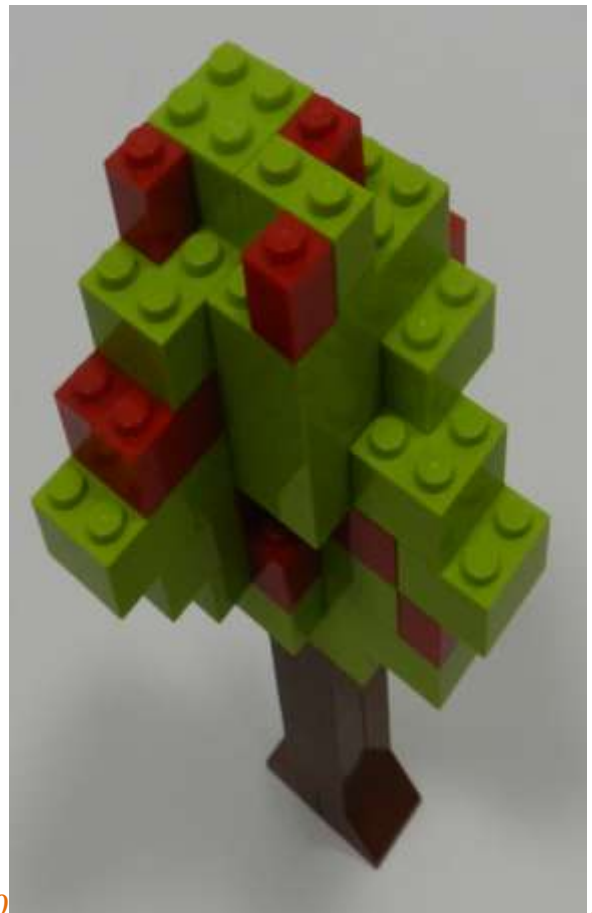
18



19

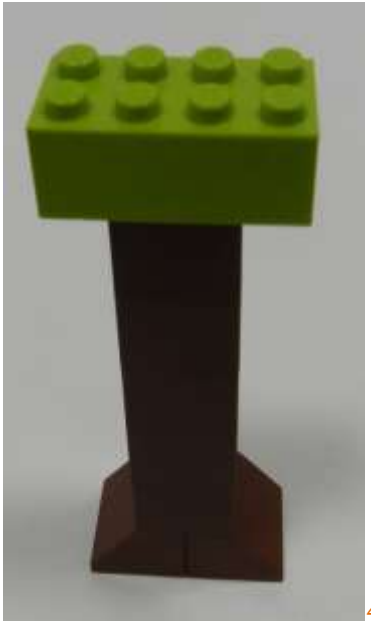


20



21

Дерево 3



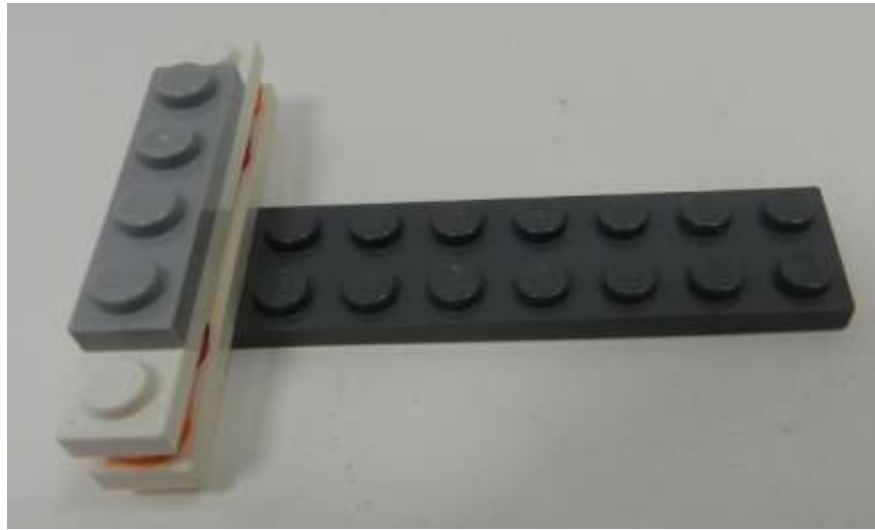


Приложение 4 Рефрижератор





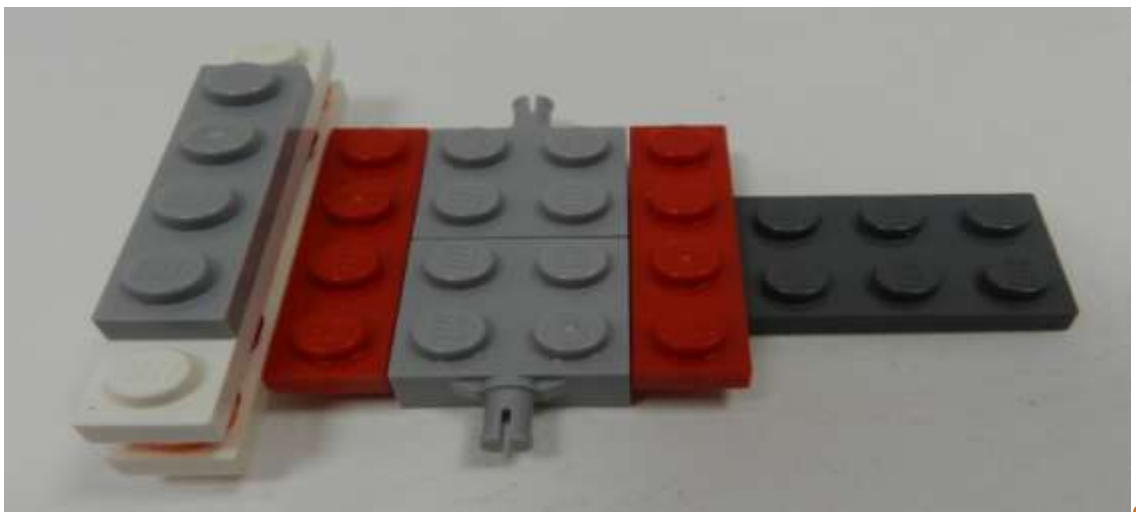
5



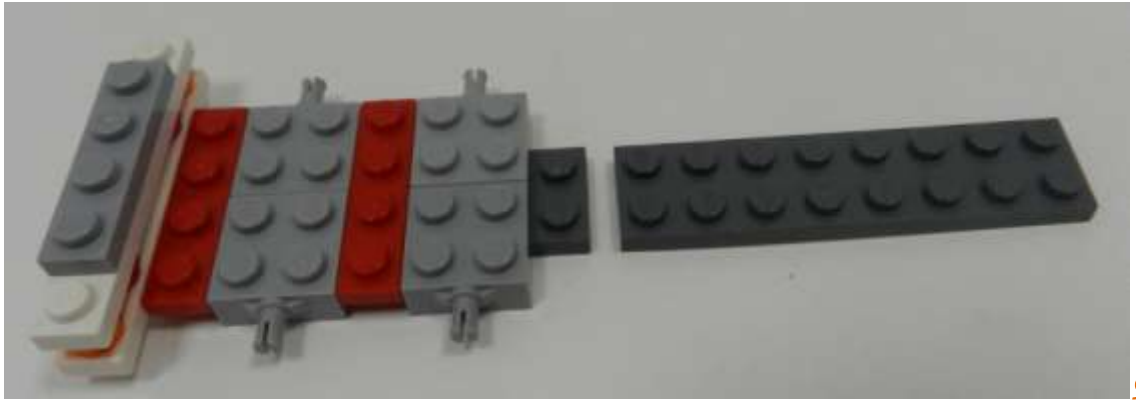
6



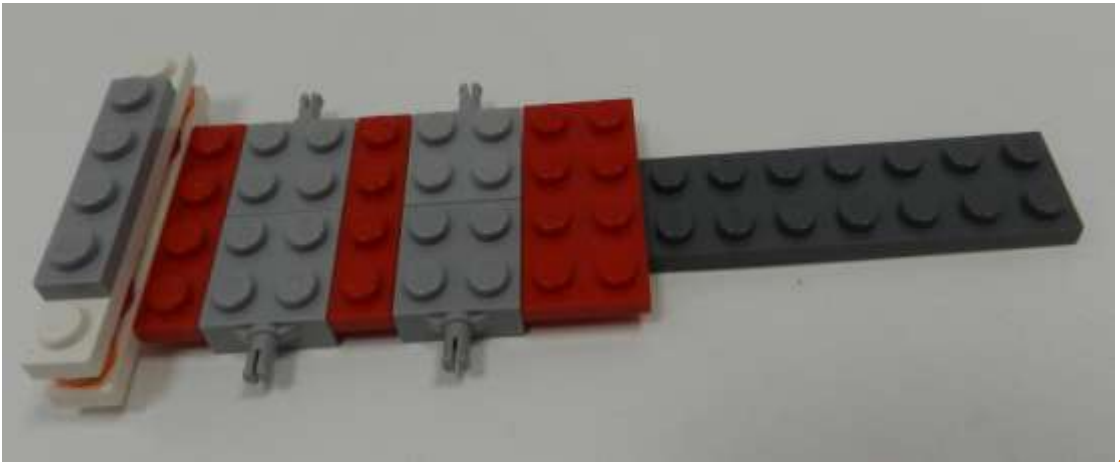
7



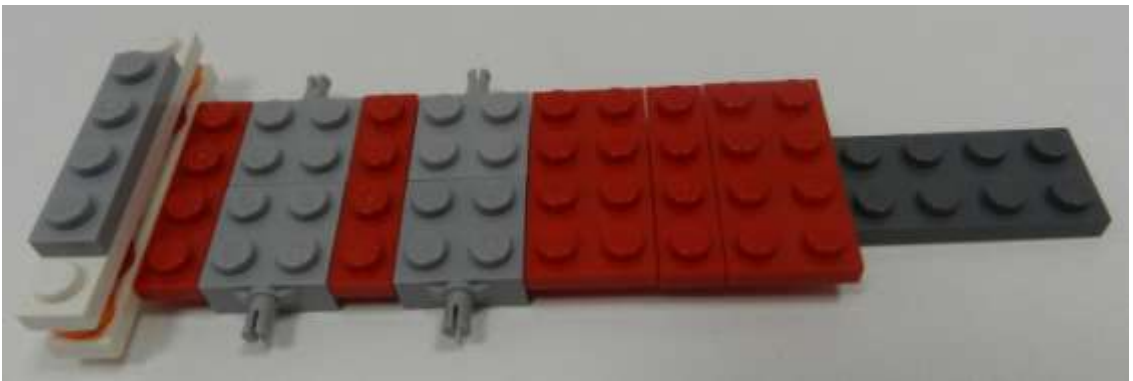
8



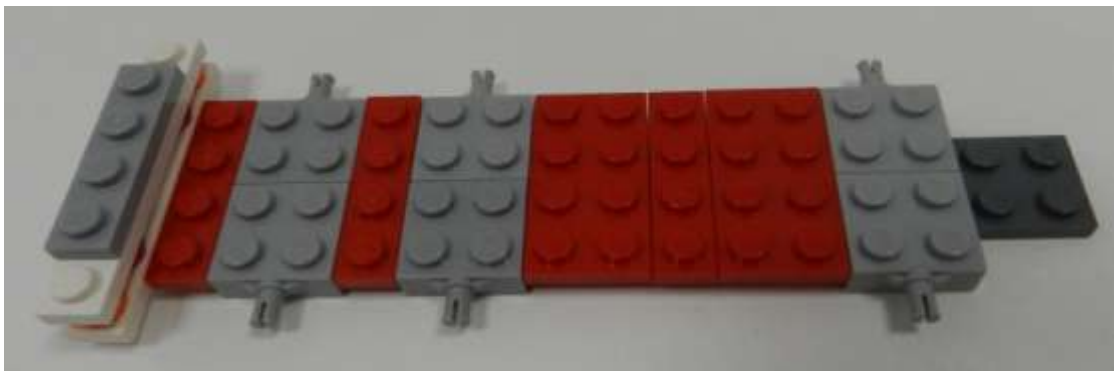
9



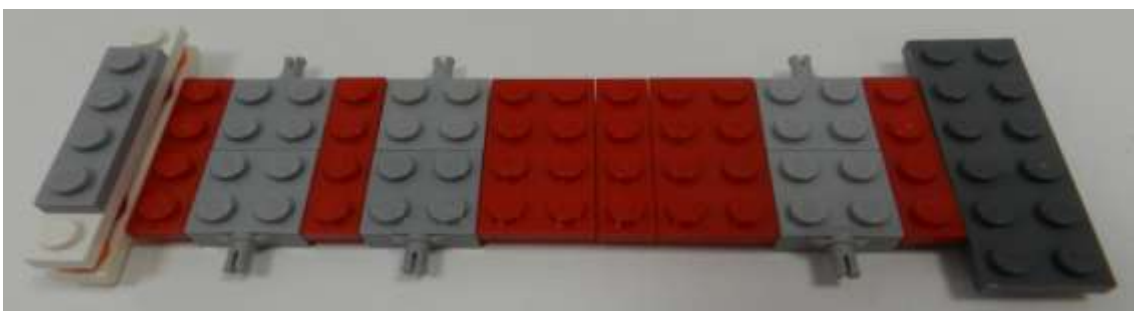
10



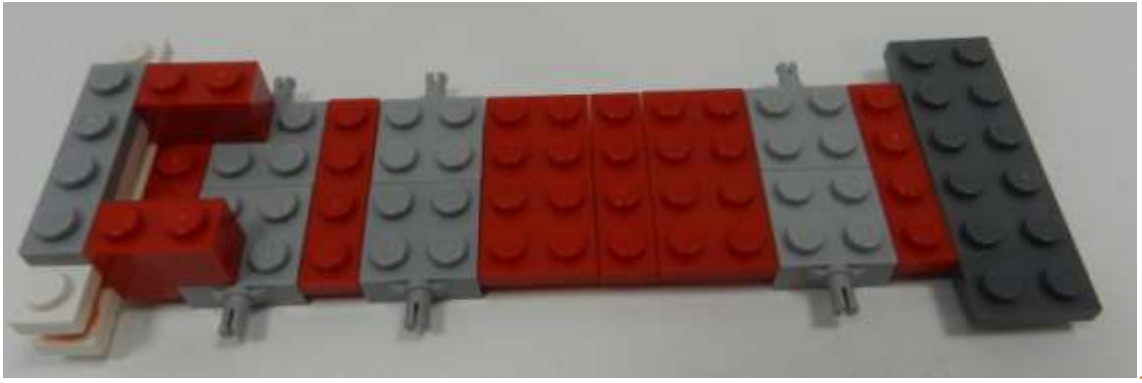
11



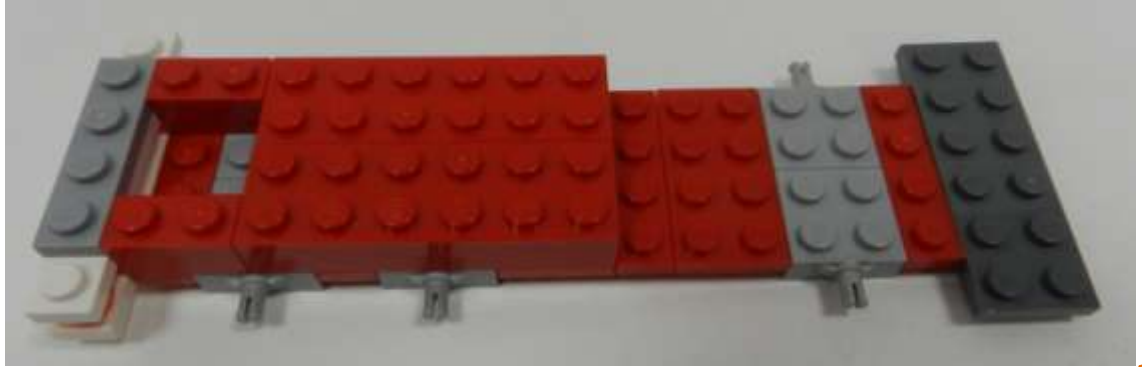
12



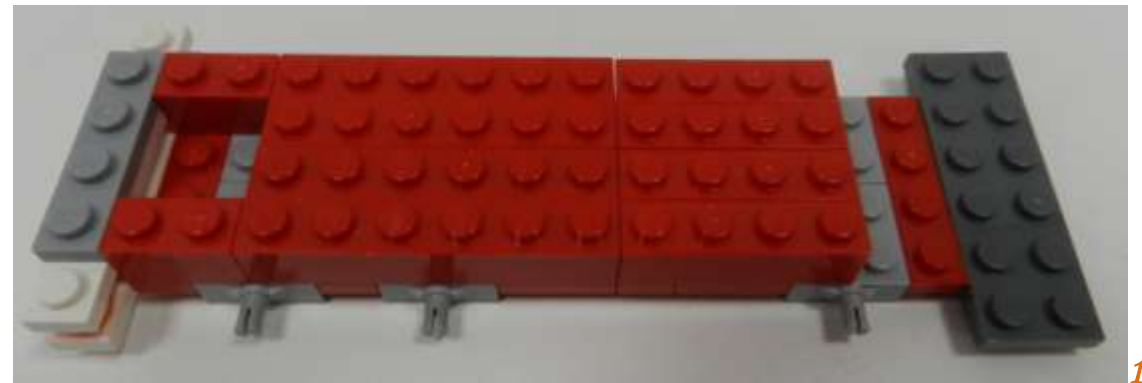
13



14



15



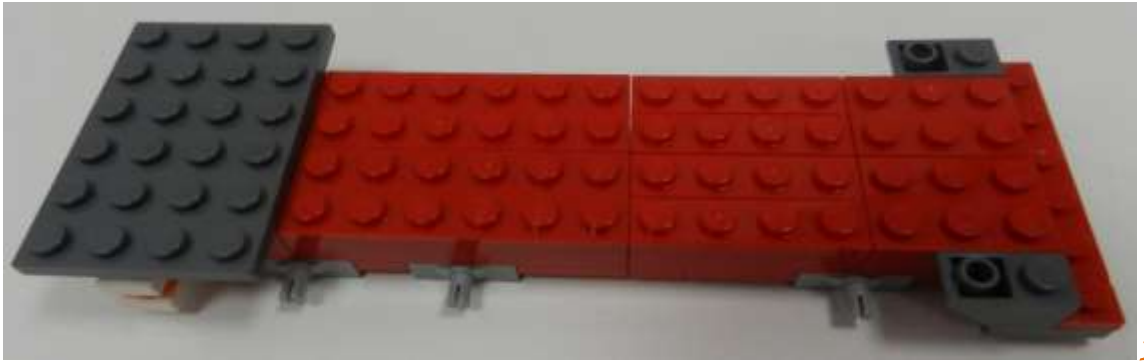
16



17



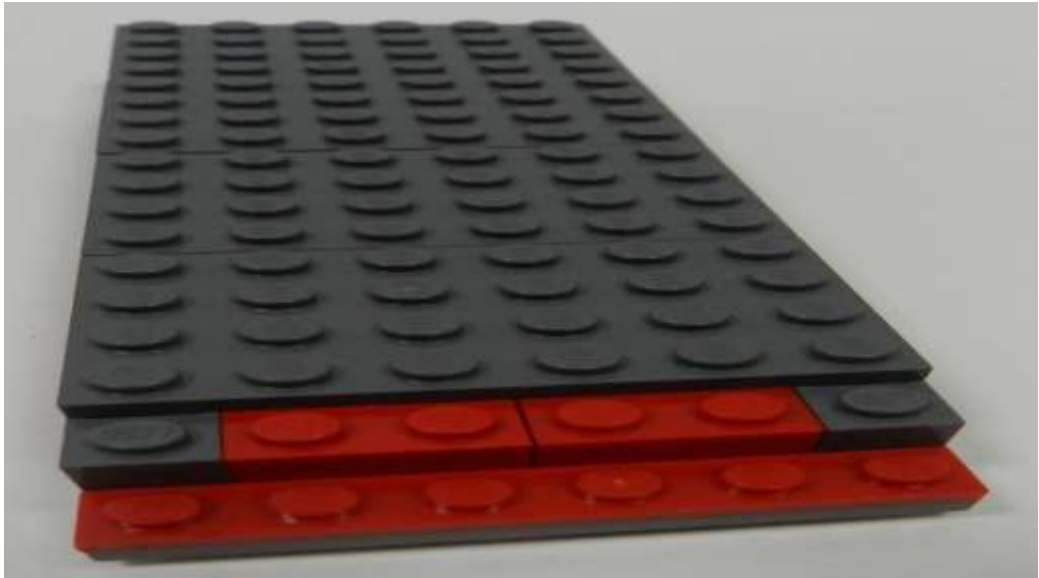
18



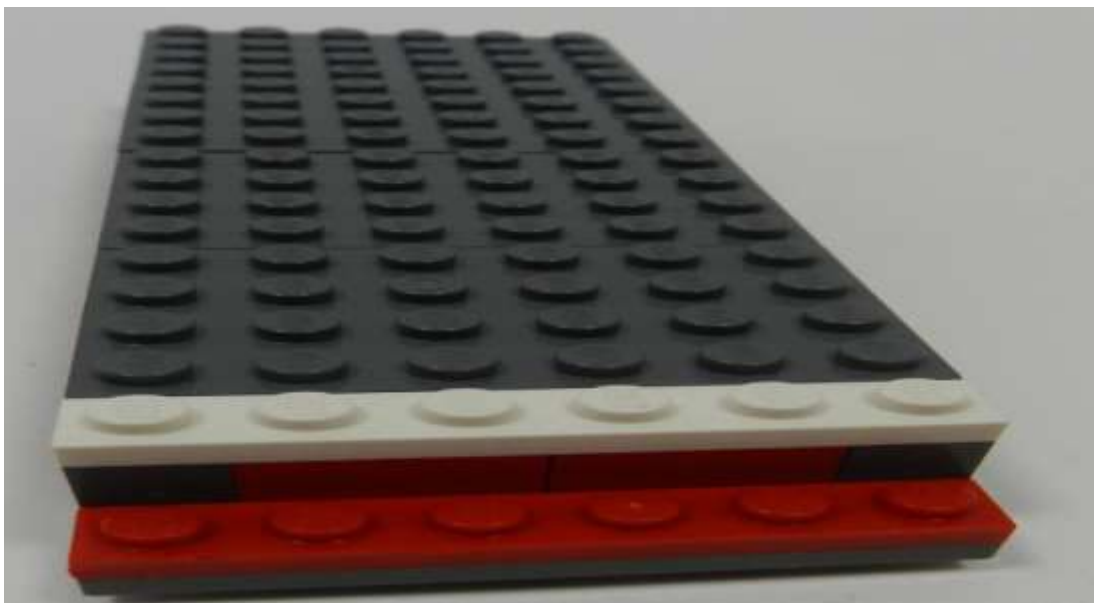
19



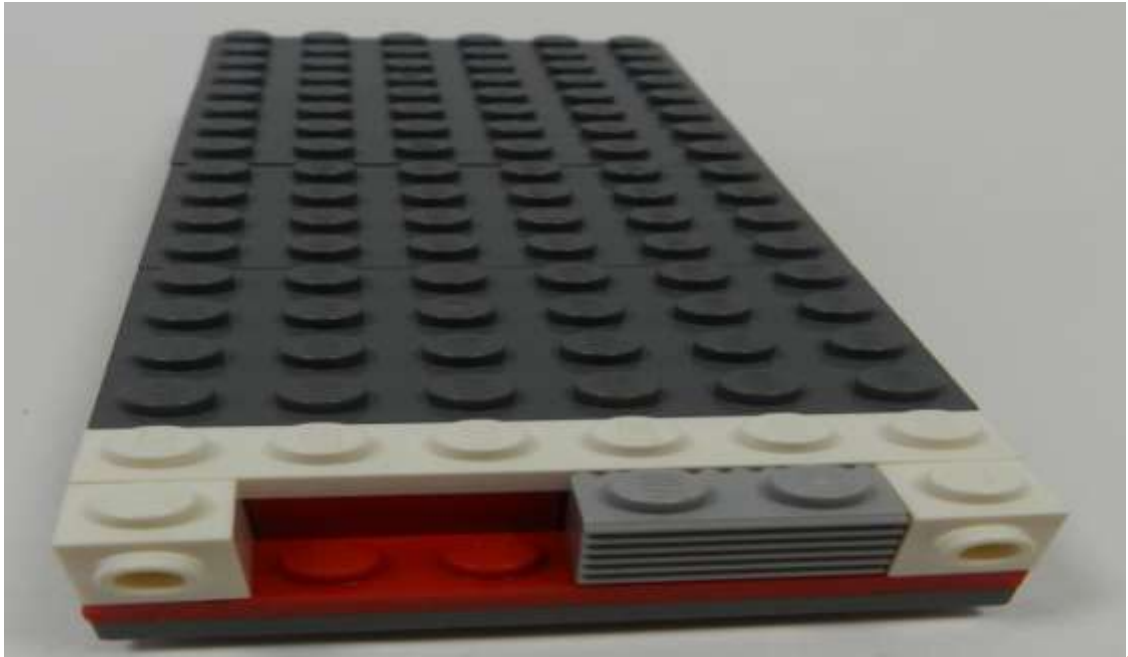
20



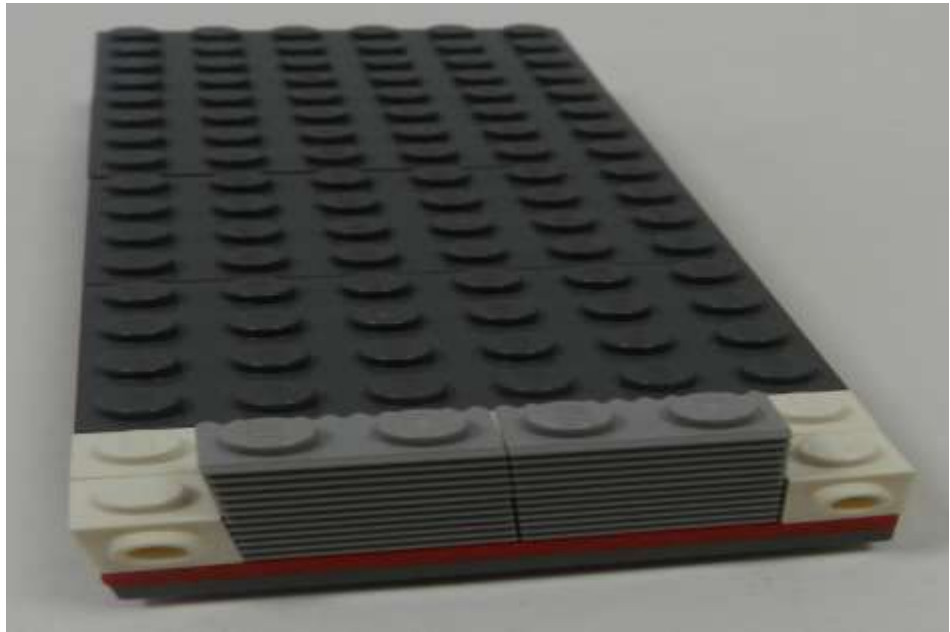
21



22



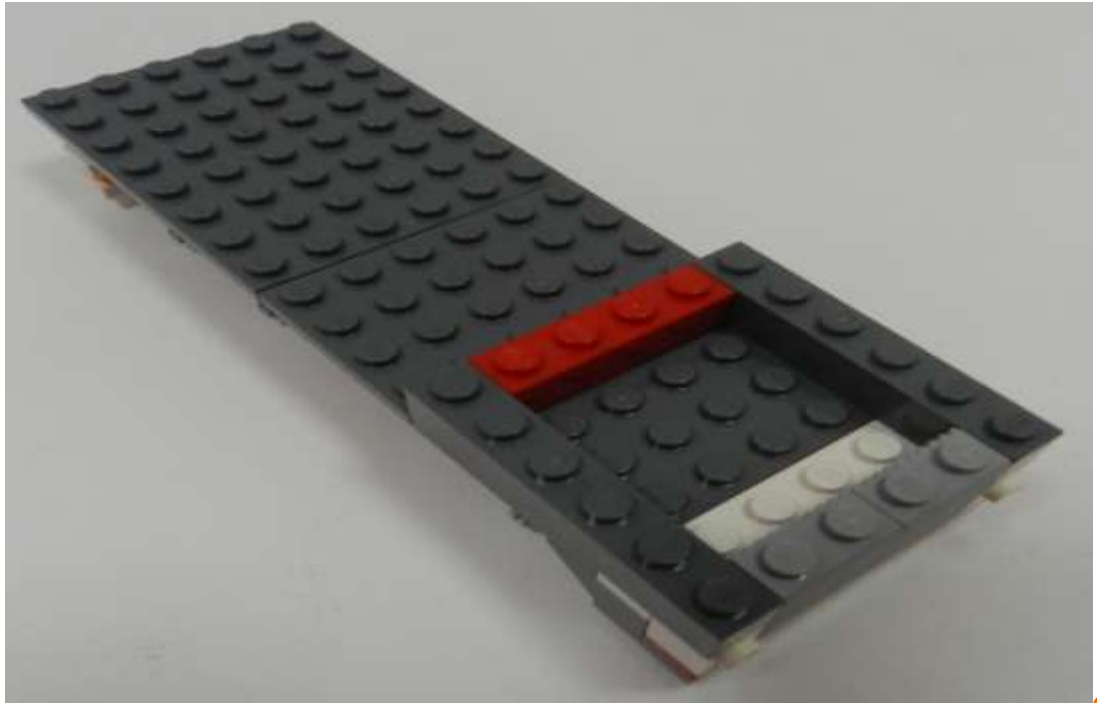
23



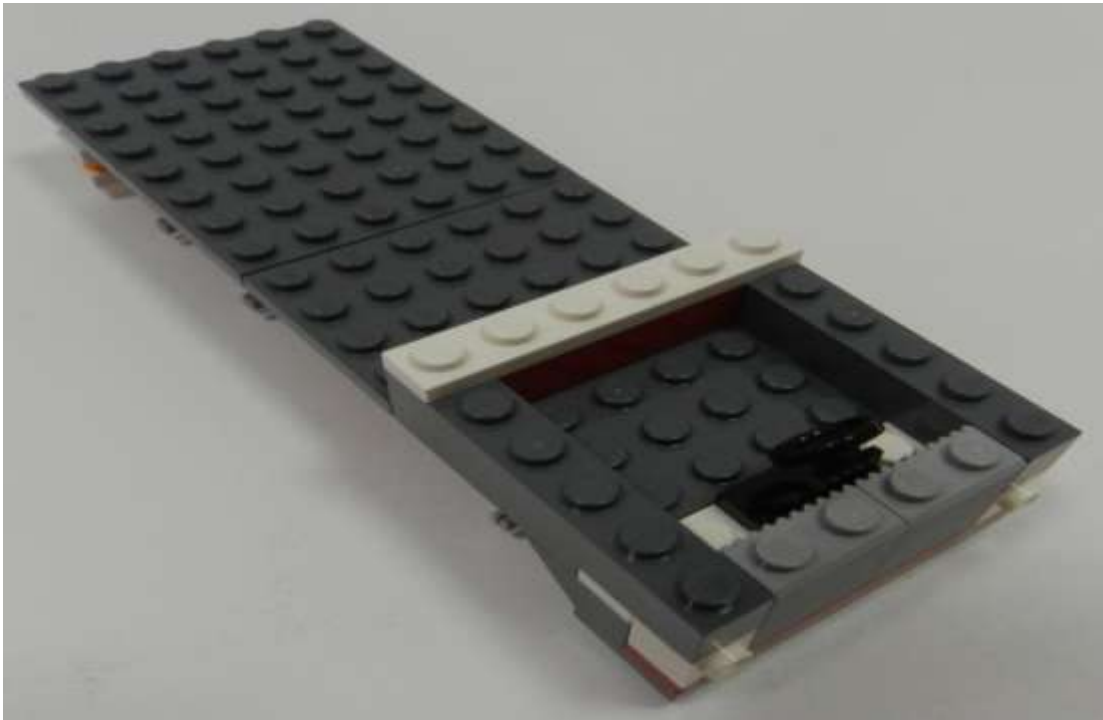
24



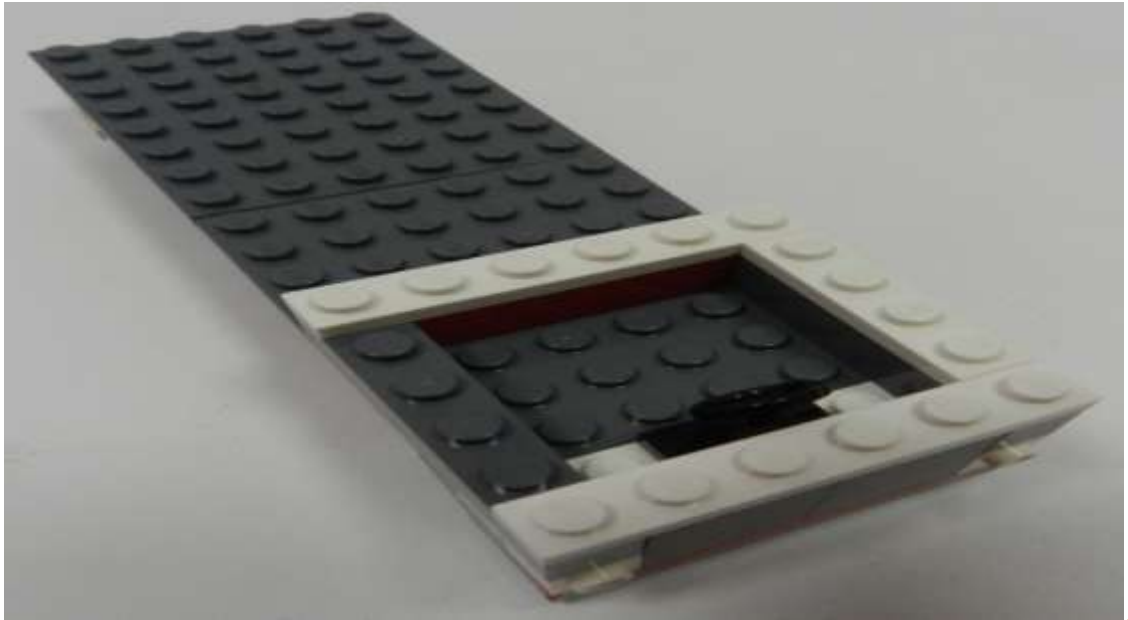
25



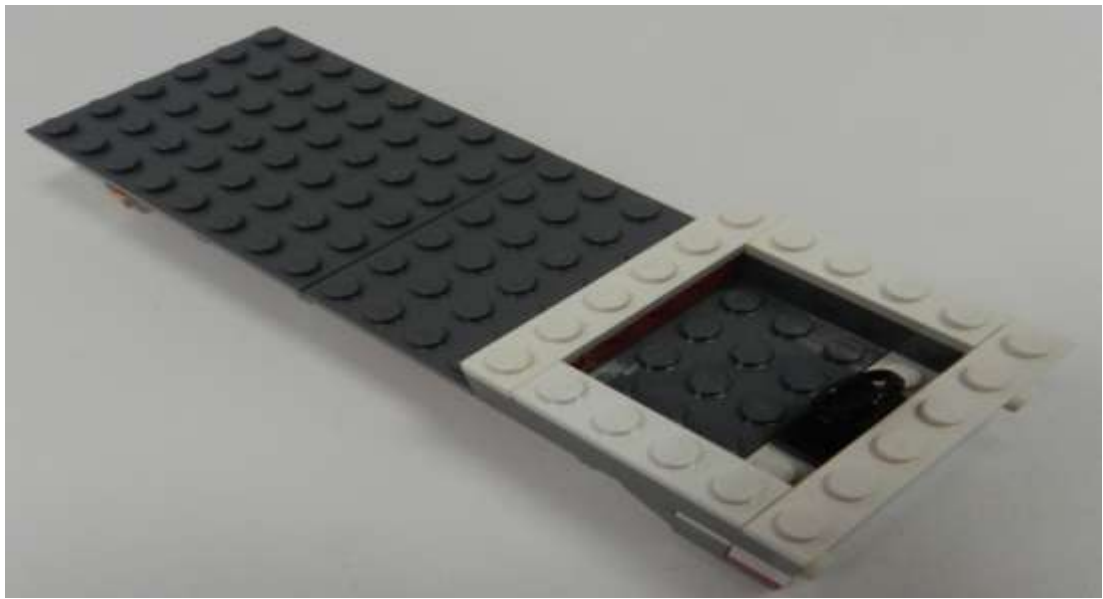
26



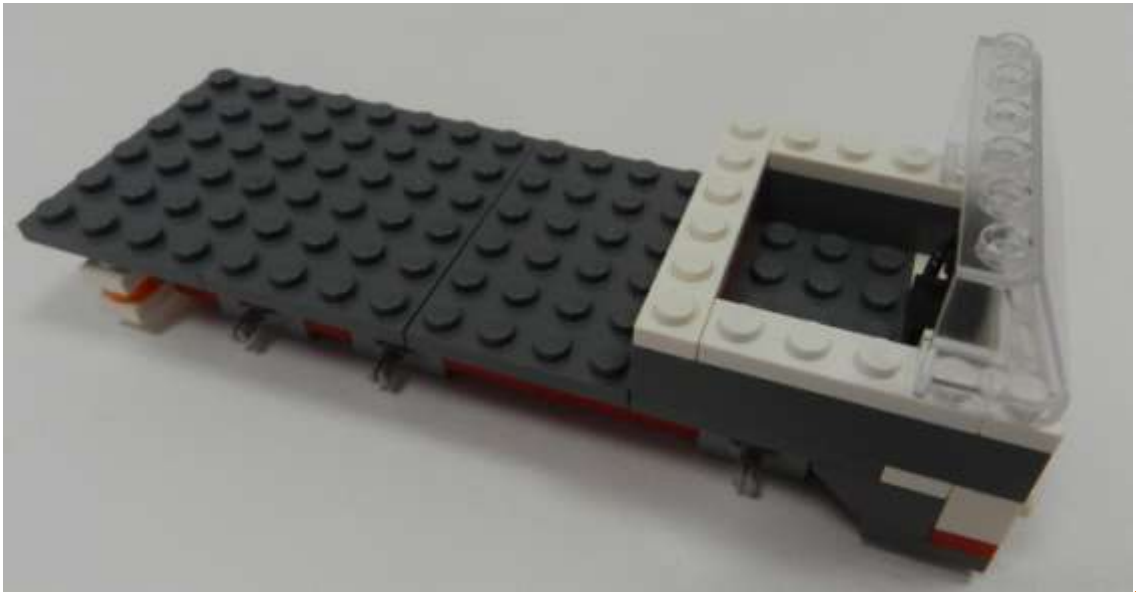
27



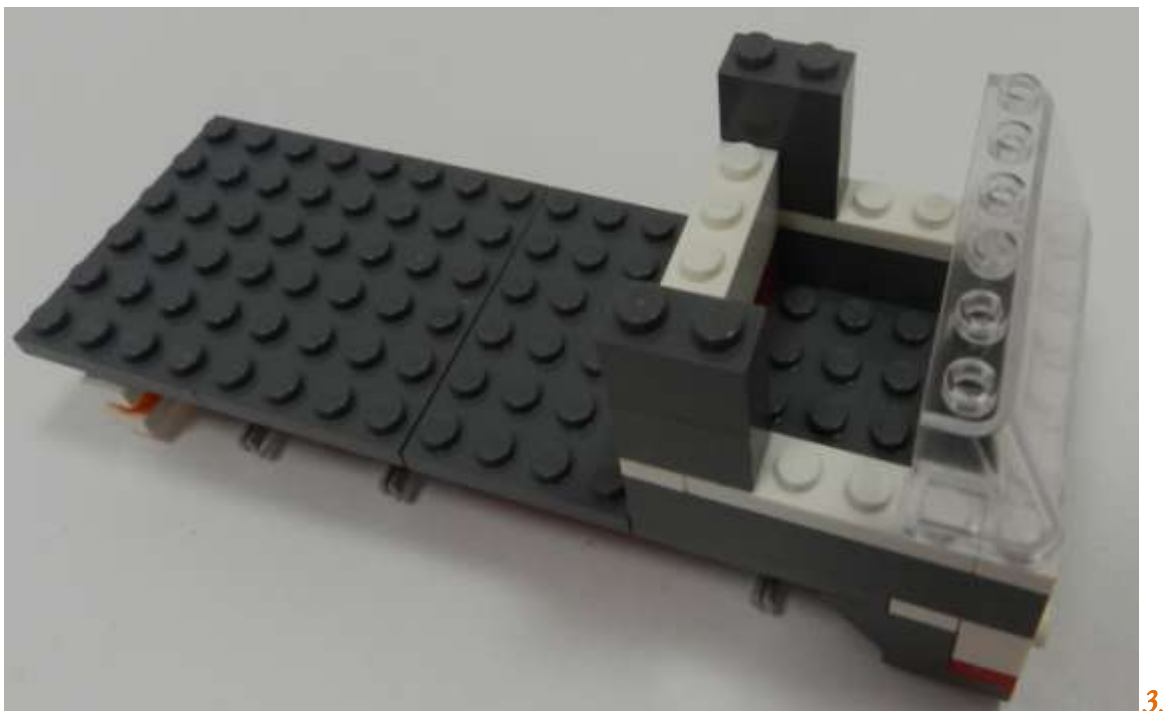
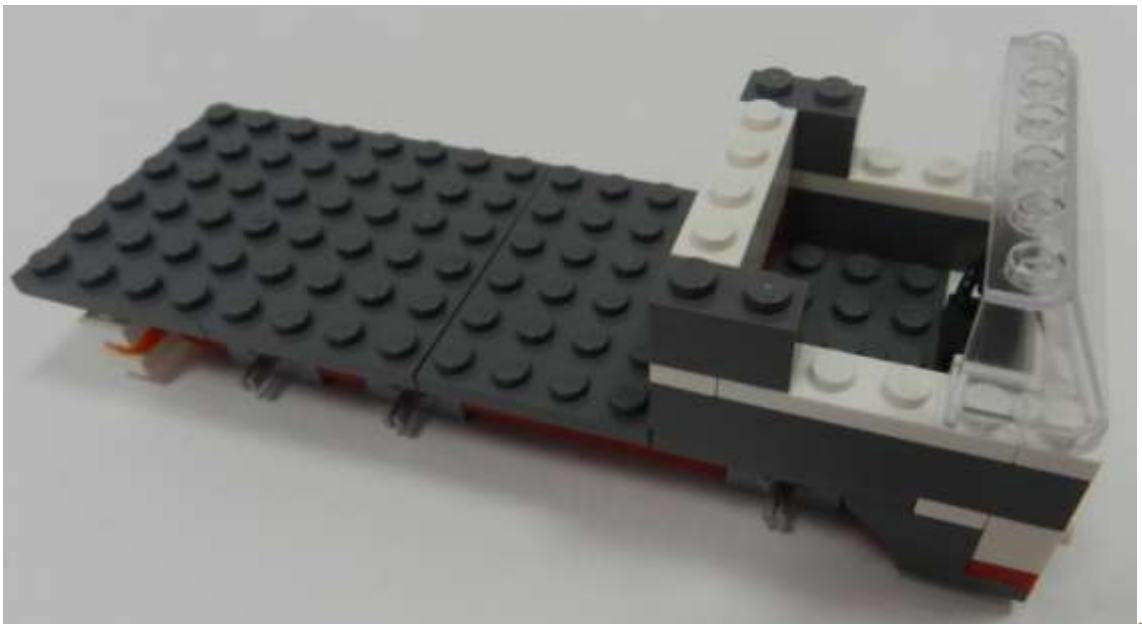
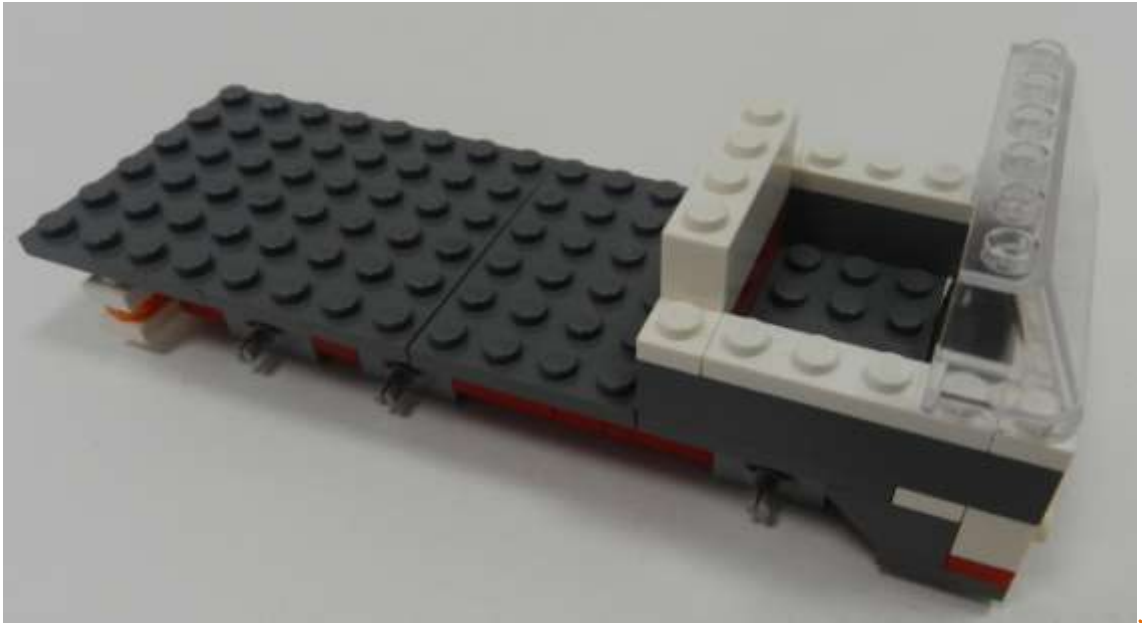
28

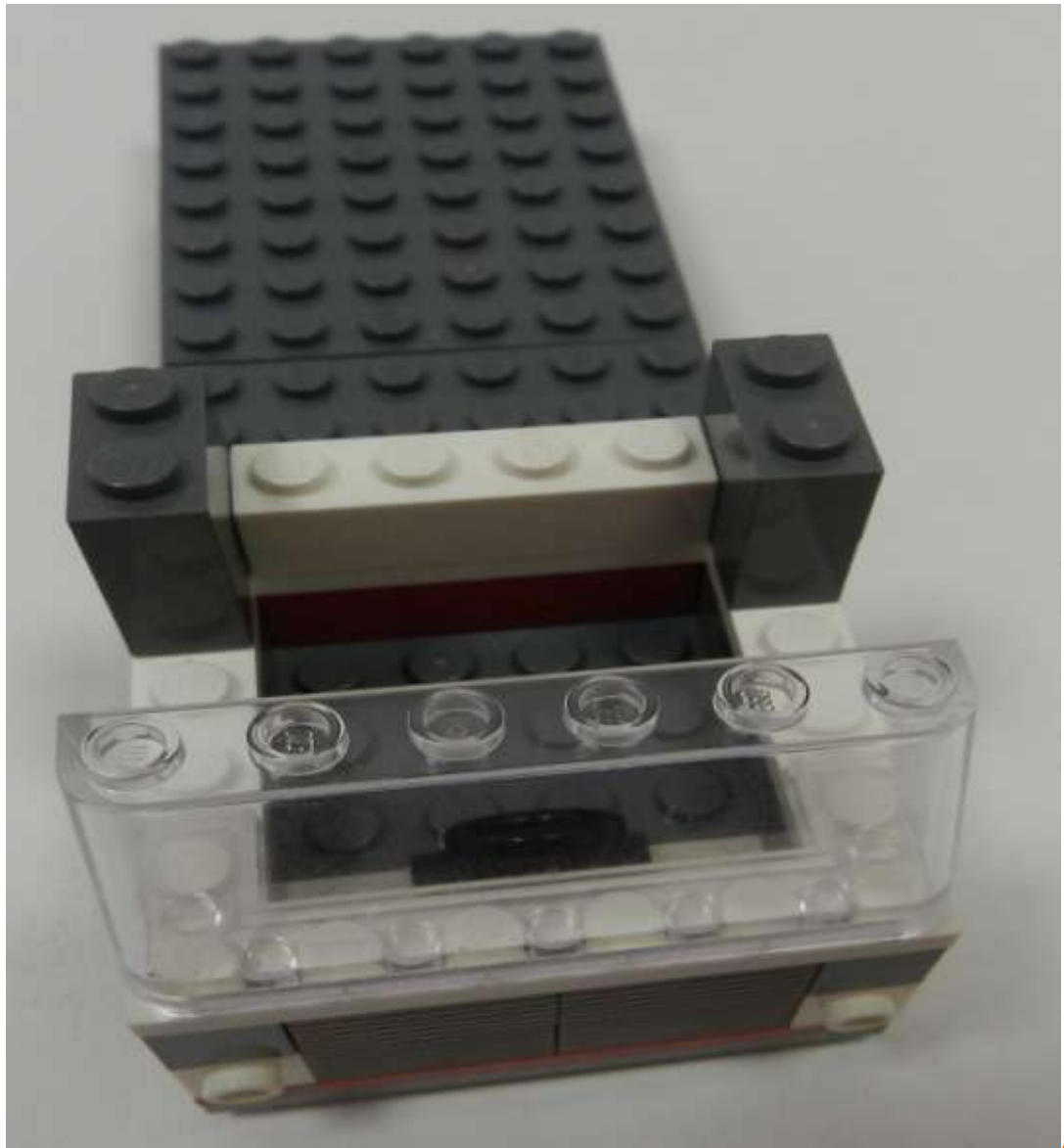


29

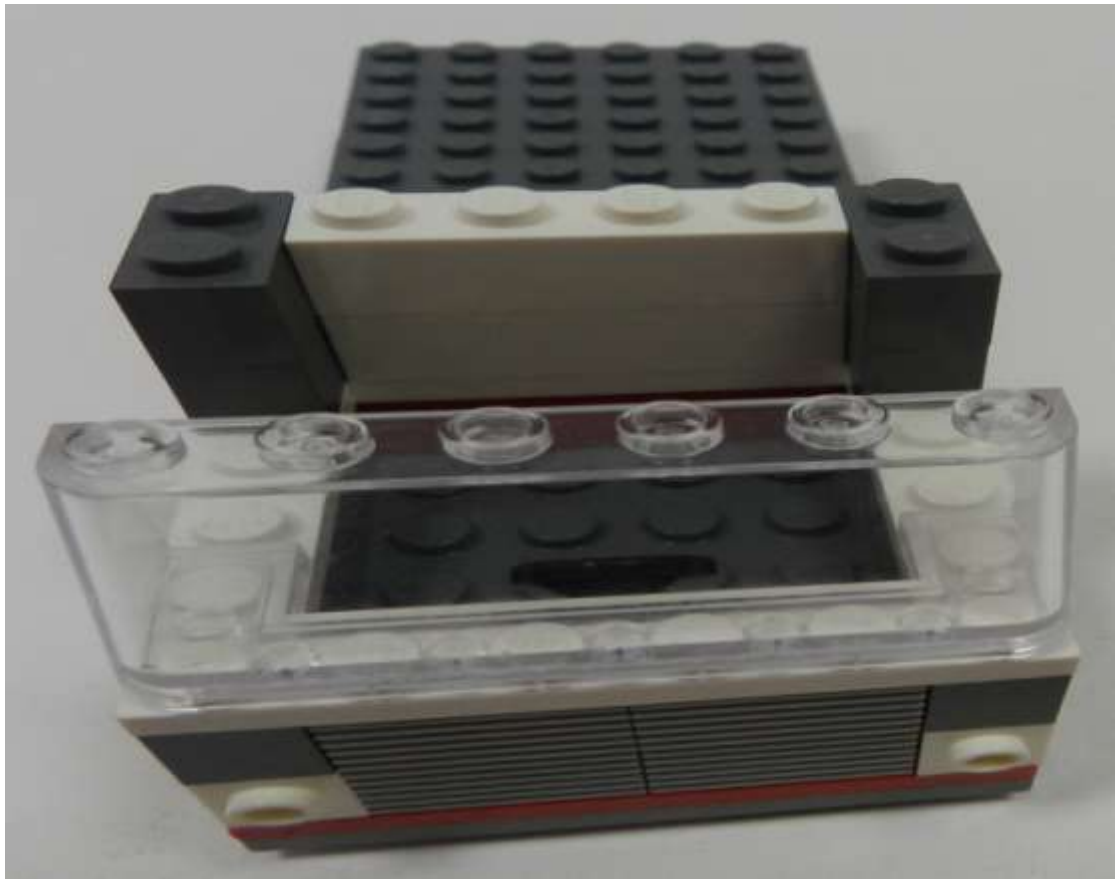


30





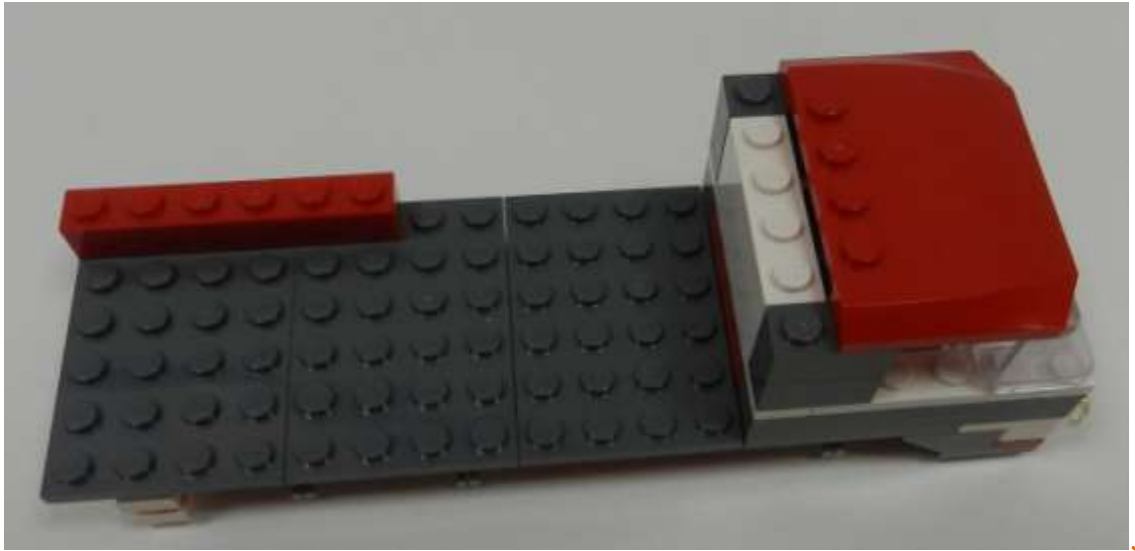
34



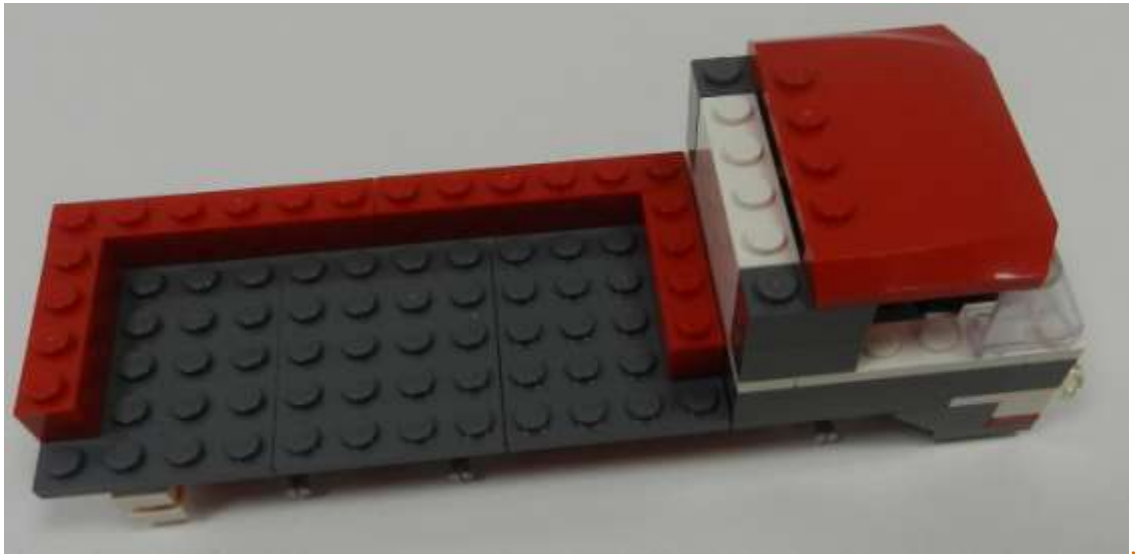
35



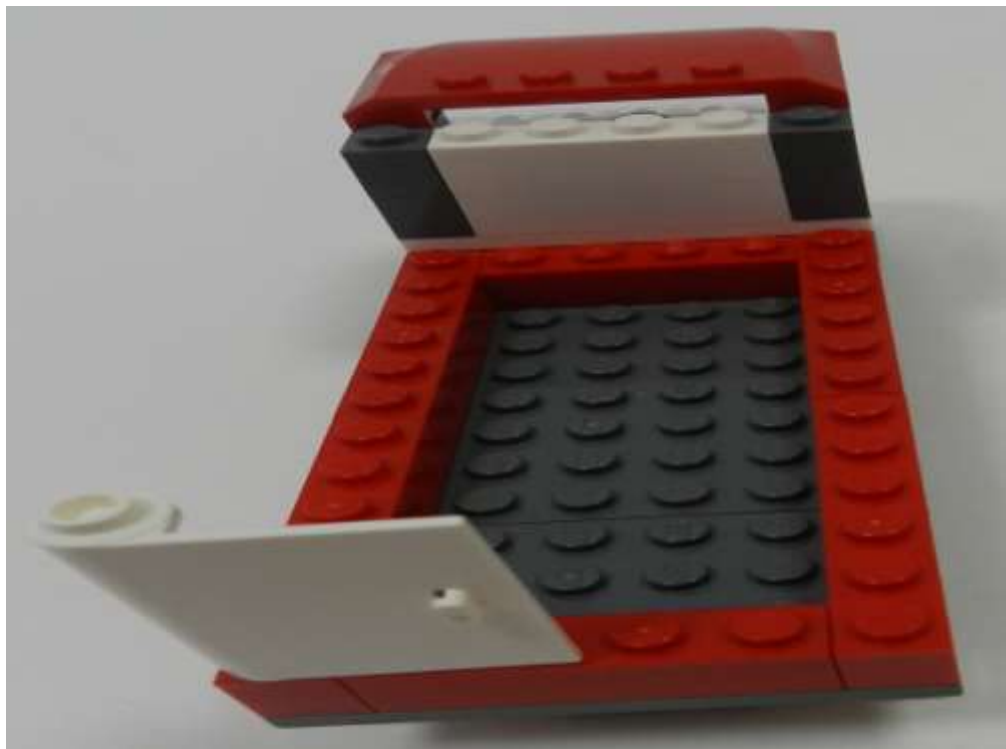
36



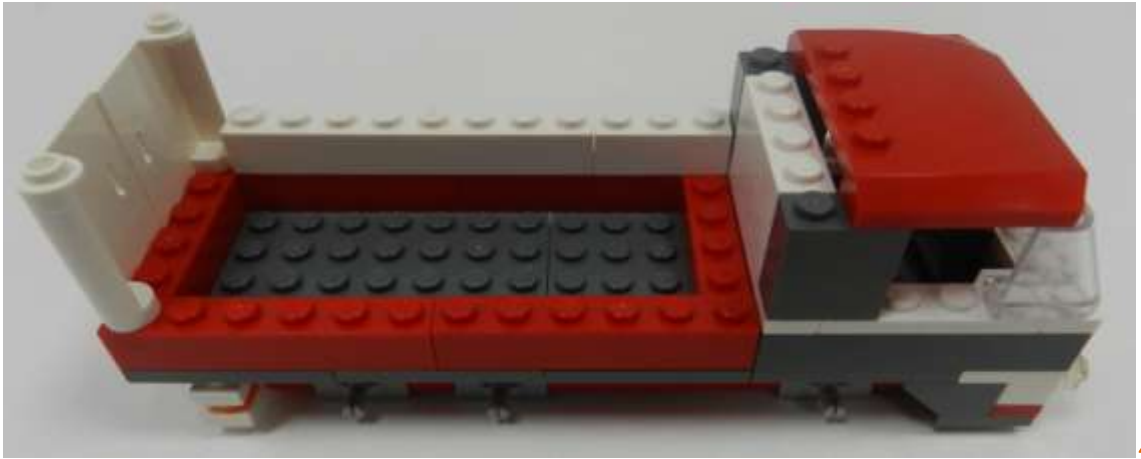
37



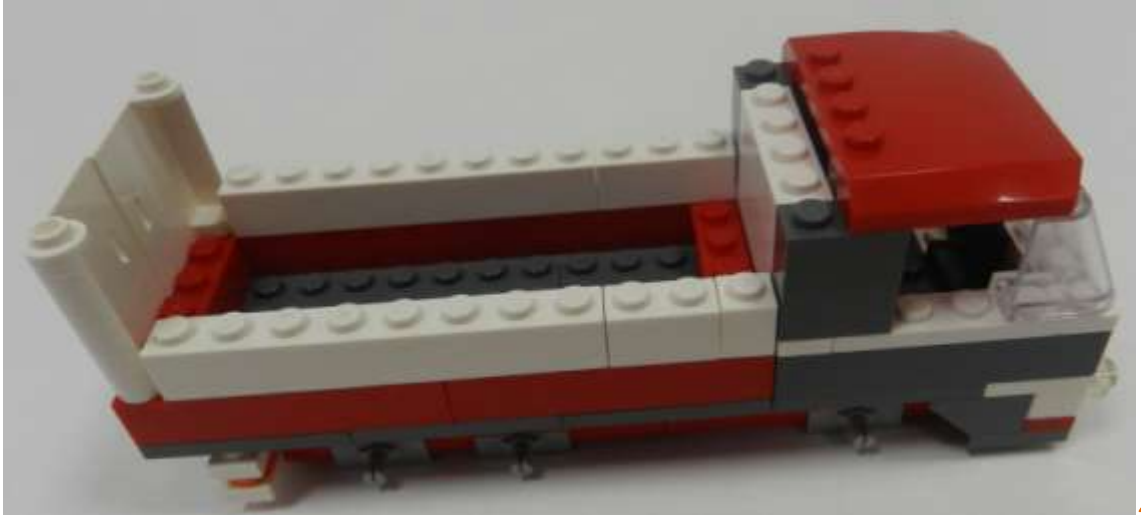
38



39



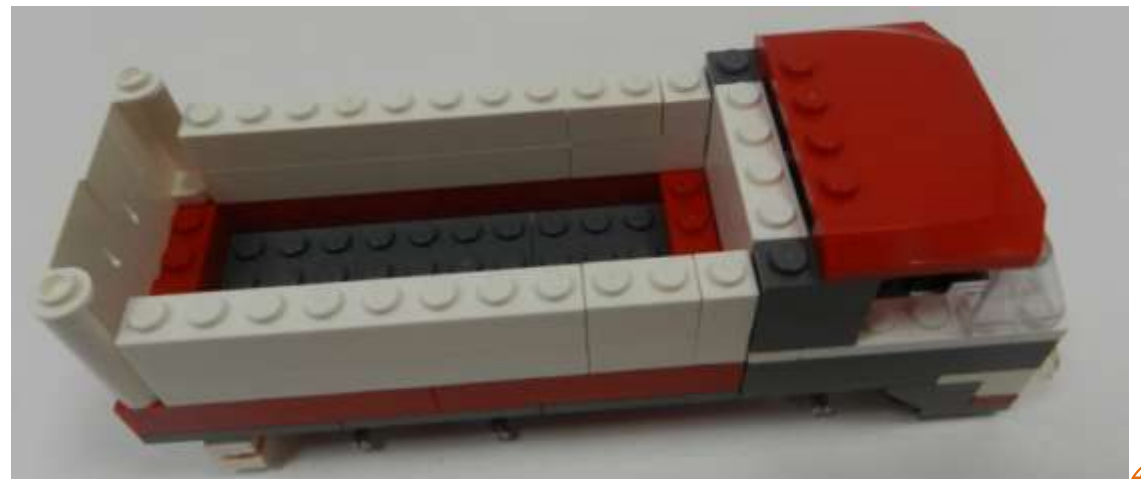
40



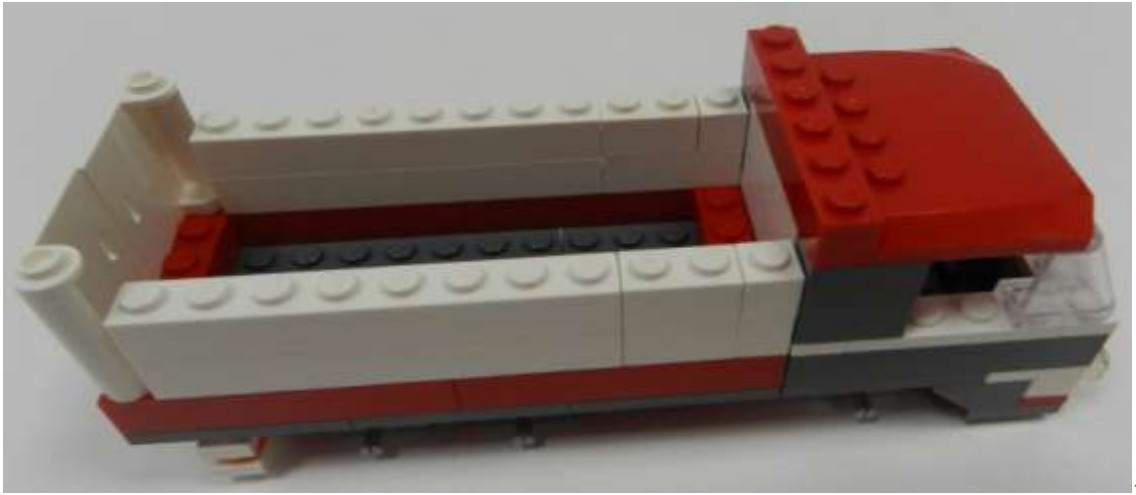
41



42



43



44



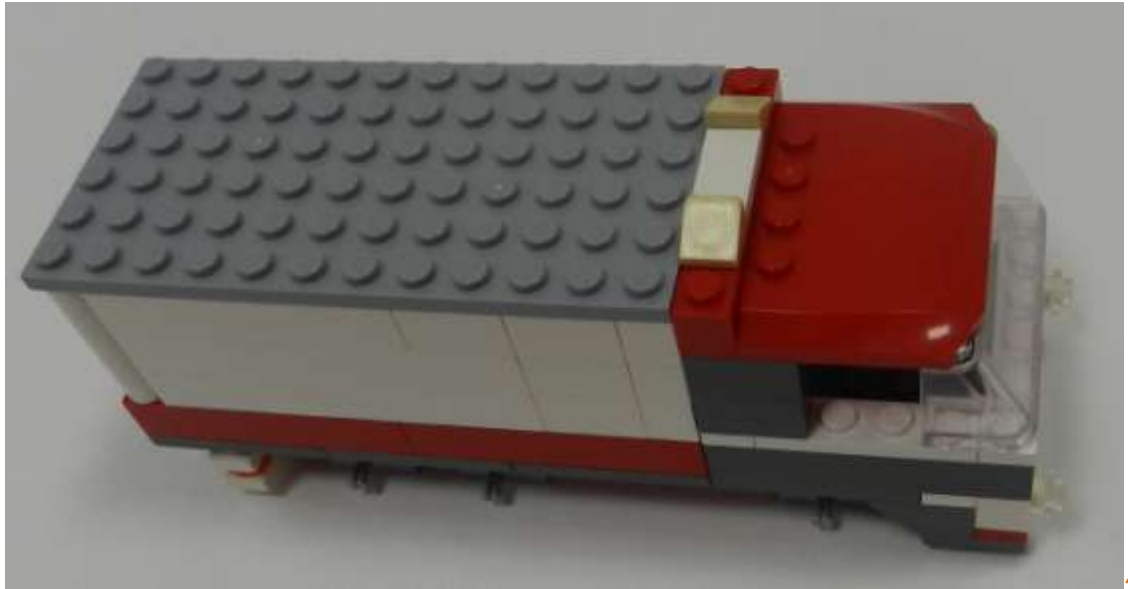
45



47



48



49



50



51



52



53



54

Приложение 5

Фруктовый сад

