



**Международная  
мультидисциплинарная  
научно-практическая конференция  
«Современное состояние науки и техники»**

**Пятая сессия**

**Международный  
мультидисциплинарный  
молодежный форум  
«Молодежь: наука и техника»**

**Пятая сессия**

**Сборник трудов**

**22 – 31 мая 2017 года**

**г. СОЧИ**

**УДК 001.101**

**ББК 32.81я73**

**Ответственные редакторы:**

Колбасинский Д.В., Вильская И.Е.

**Члены редколлегии:**

Иванова Л.В., Овчеренко Ю.В., Потшивко И.В.

**ISBN: 978-5-9907881-4-5**

**Международная мультидисциплинарная научно-практическая конференция «Современное состояние науки и техники».**

**Международный мультидисциплинарный молодежный форум «Молодежь: наука и техника» 22 – 31 мая 2017 года/ Типография «Оптима», Сочи, 2017 г. – 96 с.**

В сборнике представлены статьи участников конференции и молодежного форума. Рассматриваются актуальные проблемы современной науки и техники, пути их решения и практические задачи.

Сборник предназначен для школьников, студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава высших, средних, среднепрофессиональных и общеобразовательных учебных заведений, научных работников и специалистов-практиков.

Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

**ISBN: 978-5-9907881-4-5**

**УДК 001.101**

**ББК 32.81я73**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 1 СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ».....</b>	<b>10</b>
 <b>Абрамян Элла Сергеевна ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ ЛЕГО НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>11</b>
 <b>Андреева Татьяна Владимировна РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В РАЗВИТИИ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУ- ХА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>17</b>
 <b>Бобрик Анастасия Геннадьевна, Халтурина Тамара Ивановна ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОЧИСТКИ ХРОМСОДЕР- ЖАЩИХ СОТЧНЫХ ВОД.....</b>	<b>20</b>
 <b>Вознюк Надежда Юрьевна РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>27</b>
 <b>Гоборова Виктория Владимировна, Свиридрва Маргарита Сергеевна КОУЧИНГ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.....</b>	<b>40</b>
 <b>Замулина Екатерина Викторовна МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ И СПОСОБ- НОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>44</b>
 <b>Затычкина Александра Васильевна СИСТЕМА РАБОТЫ ЭКО-ПАРКА НА ТЕРРИТОРИИ МДОУ ДЕТСКИЙ САД №79 Г.СОЧИ.....</b>	<b>49</b>

<b>Зубкова Марина Юрьевна</b> <b>ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КРУЖКА «ШКОЛА МЯЧА».....</b>	<b>54</b>
<b>Коханова Наталья Сергеевна</b> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЕДИНСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИ-</b> <b>ТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>59</b>
<b>Лобода Екатерина Владимировна, Вознюк Надежда Юрьевна</b> <b>СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКО-</b> <b>ЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....</b>	<b>63</b>
<b>Родионова Гульнара Рафаелевна</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДО-</b> <b>ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКЕ ПРЕДСПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ «ЗДРО-</b> <b>ВЁНОК».....</b>	<b>66</b>
<b>РАЗДЕЛ 2 СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО</b> <b>МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА «МОЛОДЕЖЬ:</b> <b>НАУКА И ТЕХНИКА» (Номинация «Студенты специалитета и бакалавриата») .....</b>	<b>72</b>
<b>Дубровская О. Г., Харченкова Т. И., Эльдарзаде Э. А., Жмаков Е. В.</b> <b>РАЗРАБОТКА ЗАМКНУТЫХ СИСТЕМ</b> <b>ВОДООЧИСТКИ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОДОБЫЧИ</b> <b>КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА.....</b>	<b>73</b>
<b>Михеркина Надежда Валерьевна, Семенов Владимир Ильич</b> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ СРЕДНЕГО РАЗМЕРА ЗЁРЕН КЕРА-</b> <b>МИКИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ.....</b>	<b>80</b>
<b>РАЗДЕЛ 3 СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО</b> <b>МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОГО МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА «МОЛОДЕЖЬ:</b> <b>НАУКА И ТЕХНИКА» (Номинация «Студенты СПО»).....</b>	<b>86</b>
<b>Вирич Евгений Александрович, Сидоров Валерий Николаевич</b> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИ-</b> <b>СТОВ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАР-</b> <b>ТОВ.....</b>	<b>87</b>

**СИСТЕМА РАБОТЫ ЭКО-ПАРКА НА ТЕРРИТОРИИ МДОУ ДЕТСКИЙ САД  
№79 Г.СОЧИ**

**WORK SYSTEM OF ECO-PARK IN THE TERRITORY OF MUNICIPAL  
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION № 79**

**Затычкина Александра Васильевна**

**Zatichkina Alexandra Vasilievna**

[alexandra0209@yandex.ru](mailto:alexandra0209@yandex.ru)

воспитатель МДОУ детский сад №79 г.Сочи

**АННОТАЦИЯ:**

*В статье представлена система работы с дошкольниками в Экопарке на территории МДОУ детский сад №79, которая выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в городе Сочи*

**ANNOTATION:**

The article tells about the system of work with preschool children in Eco-park situated in the territory of Municipal Preschool Educational Institution № 79. The system is built according to regional special aspects of season phenomena in Sochi.

**Ключевые слова:** *экопарк, экологическая грамотность, урбанизация, исследовательско-поисковая деятельность, флюгер, ветряной рукав, дождемер, барометр, гигрометр.*

**Key words:** *Eco-park, ecological literacy, urbanization, exploratory-searching activity, wind spinner, wind net, rain gauge, hygrometer.*

*В наше время значимой стала проблема экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Раньше, когда каждый человек находился в постоянном*

*непосредственном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Когда усилился процесс урбанизации, основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось их поведение: они стали брать от природы всё, что им кажется необходимым, ничего не давая взамен. Отгородившись от природы стенами многоэтажных домов, горожане не имеют возможность увидеть проявления законов природы в своей обыденной жизни.*

*Всё сказанное выше говорит о необходимости усиления внимания к природе с детского сада. Она должна стать для каждого ребёнка родной, знакомой и понятной. В условиях урбанизации единственным выходом их создавшегося положения является организация соответствующей экологизированной развивающей среды, в которой находится ребёнок с самого раннего детства, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры.*

*С целью повышения интереса детей к природе в нашем детском саду был создан мини Экопарк, разработаны методические рекомендации по проведению экологических маршрутов по нему. На маршрутах с учётом возрастных и индивидуальных особенностей происходит знакомство с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые существуют между ними. Применяются разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера: непосредственная образовательная деятельность, наблюдение за растениями и животными по сезонам, сезонные экскурсии, исследования на тропе, эксперименты, оформление гербария, труд, наблюдение за перелётными и зимующими птицами по сезонам, развешивание кормушек, мини- субботники, сбор природного поделочного материала.*

*Система работы с детьми в Экопарке выстраивается в соответствии с региональными особенностями сезонных явлений в городе Сочи, включает в себя следующие направления:*

- познавательная деятельность;*
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей;*
- развитие художественно - эстетической культуры детей;*
- работа с родителями;*
- работа с работниками ДОУ.*

*Большая часть территории Экопарка находится под растительным покровом.*

*Красивые указатели в сочетании со сказочными персонажами и объектами ведут детей и взрослых от одной видовой точки до другой.*

*Старичок – лесовичок приглашает детей в уголки смешанного леса. Там знакомит их с лиственными деревьями: разными видами клёна, платаном, вязом, катальпой, магнолией, дубом, серебристой липой, лигуструмом, благородным лавром, павлонией. Восхищают величественные сосны, пихты, пирамидальный и болотный кипарисы, различные виды кипарисовика, лиственница, можжевельник, туя, тисс ягодный.*

*Дети в течение года наблюдают за кустарниками: спиреей, жасмином, багрянником, сиренью, розой, шиповником. У нас много плодовых деревьев: яблоня, черешня, алыча, мандарины. Ведётся постоянное наблюдение за ними в течение года, уход, с удовольствием поедаются плоды.*

*Территорию Экопарка круглый год украшают клумбы и цветники, есть «Альпийская горка». Пчёлка «летает», знакомит с разнообразием цветов, трав. Дети сравнивают скромные луговые цветы с садовыми цветами по внешнему виду, способам ухода, размножению, связь с насекомыми, определяют биологические особенности, находят сходство и различие, запоминают их название. Дети совместно с взрослыми готовят цветники к зиме, сажают луковичные цветы к зиме, весной сажают рассаду, ухаживают за растениями, собирают семена.*

*Работа в «Зелёной аптеке» расширяет и формирует знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах пользования. Выращивают мяту, душицу, шалфей, чабрец, аптечную ромашку из семян, черенков. Постоянно по очереди рыхлят почву, пропалывают, подкармливают, собирают для гербария, знакомятся со способами засушивания, организуют цикл наблюдений в разные отрезки времени, заполняют дневники наблюдений.*

*В ходе исследовательско - поисковой деятельности дети находят дикорастущие лекарственные растения на территории: подорожник, цикорий, тысячелистник, одуванчик, клевер, лесную землянику, шиповник, липу.*

*Воспитанники старшего возраста круглый год трудятся в теплице. Зимой выращивают зелень: укроп, петрушку, реган, кинзу, лук, салат. Ранней весной выращивают рассаду огурцов, болгарского, горького перца, помидора, баклажана. Поливают, рыхлят землю, при необходимости пропалывают, борются с вредителями.*

*Наблюдают, как крепнет рассада, зацветает растение, образуются плоды, созревают, ведут обязательно календарь наблюдений. Овощи и зелень по мере созревания с большим удовольствием используются в пищу.*

*На территории детского сада есть «Ягодник», где растёт клубника, земляника, крыжовник, чёрная смородина.*

*Не покидая территорию детского сада, дети выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретное представление об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы, формируется бережное отношение к природе, умение коллективно трудиться.*

*Экопарк позволяет знакомить детей с сезонными изменениями в живой и неживой природе.*

*Процесс наблюдения за явлениями погоды мы сделали более интересным, оборудовав «Метеостанция» с размещенным на ней специальным оборудованием (флюгером, ветряным рукавом, термометром, дождемером, барометром, гигрометром).*

*Деятельность юных метеорологов организовывается в виде ролевой игры, которая помогает познакомить их с приборами. Дети приобретают навыки использования приборов для наблюдения за погодой.*

*Ежедневно дети старших групп проводят наблюдения за погодой в определённой последовательности:*

- определяют температуру воздуха;*
- с помощью флюгера и ветряного рукава определяют относительную оценку скорости ветра, его направления;*
- определяют количество осадков с помощью дождемера;*
- выставляют показания в дневнике наблюдений;*
- делают прогноз погоды на текущий день.*

*У детей развиваются исследовательские умения: умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, обобщать.*

*Совместно с родителями в Экопарке обустроена «Птичья столовая». В зимнее время дети ежедневно правильно подкармливают птиц, пополняют имеющиеся*



*знания о птицах новыми сведениями, формируется заботливое отношение к птицам, желание помогать им.*

*Ежегодно в нашем детском саду организовываются конкурсы на лучшие цветники, участки. Всё это рождает дух соревнования, стремление экспериментировать, творить. Педагоги, дети, родители участвуют в экологических городских и краевых конкурсах, занимают призовые места.*

*Надеемся, что наши воспитанники, став взрослыми, будут относиться к родной природе бережно. Ведь экологическое воспитание – это воспитание человечности, доброты к природе.*

Литература:

1. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детского сада / Л.А.Каменева, А.К.Матвеева, Л. М. Маневцова и др.; Сост. Л.А.Каменева; Под ред. П.Г.Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

2. Виноградова Н.Ф. Умственное развитие детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателей детского сада. М., «Просвещение», 1978.- 103 с.

3. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.-160 с.

4. Лучич М.В. Детям о природе: Книга для воспитателей детского сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1989.- 143 с.

5. Иванова А.И. Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: - М.: ТЦ Сфера, 2010г.-240с.