**Управление по образованию и науки администрации г.Сочи**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 79 г.Сочи**

****

**Методическая разработка**

**экспресс-маршрута на курсах повышения квалификации по теме: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды – залог максимальной реализации образовательной Программы»**

**Сочи, 2018г.**

**Цель**: мотивировать педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Обобщить знания педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования

2. Показать многоуровневую многофункциональную развивающую предметно – пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

3.Дать представление о проектировании и прогнозировании РППС в МДОУ.

**Структура экспресс-маршрута:**

**Теоретическая часть:** презентация «Мир детства!»

**Практическая часть:** экспресс-маршрут по станциям: «Детский сад – пространство развития ребёнка».

**Теоретическая часть.**

Детский сад – пространство развития ребёнка. Мы приглашаем вас в наш «Мир детства!» **Слайд 1.**

Мне хотелось бы начать своё выступление словами Е.И.Тихеевой о важности среды для развития ребёнка: «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния,

нет способности, которая не находилась бы  в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира…

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени.

Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы…» **Слайд 2.**

Существует разные определения РППС, в своей работе мы опираемся на следующие:

* Развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.
* С позиций психологического контекста, развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. **Слайд 3.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО становится объектом пристального внимания специалистов разного профиля: педагогов, психологов, медиков, архитекторов и дизайнеров.

Ведь от условий, которые сегодня мы создаем детям, зависит созидательно-творческая **мощь,** физическое, духовно-нравственное и психоэмоциональное здоровье ребенка.

Личностно-ориентированная модель среды является одним из главных условий её построения, где общения **не** «рядом», **не** «над», **а «вместе**», а также взаимодействие детей друг с другом. **Слайды 4,5,6,.**

*(Какие принципы использовали Вы при построении РППС в своем учреждении?)*

При построении РППС мы опирались на следующие принципы:

* Принцип опережающего характера содержания среды;

(чтобы каждый ребенок в этой среде чувствовал себя успешным, не зависимо от уровня своего развития)

* Принцип гибкого зонирования;

*(Как Вы это понимаете? Какие центры взаимозаменяемые?)*

* Принцип стабильности и динамичности;
* Принцип дистанции;
* Принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
* Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* Принцип открытости-закрытости среды;
* Принцип учета половых и возрастных различий детей. **Слайд 7.**

Нами **был проведен анализ**, который выявил:

* Противоречие между необходимостью самостоятельного получения знаний и низкой познавательной активностью детей;
* Необходимостью создания индивидуальной траектории развития ребенка и компетентностью педагога;
* Необходимостью переоборудования групп, помещений и территории учреждения и материально - техническом обеспечении ДОО. **Слайд 8.**

Отсюда следует **вывод:**

Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги могут «нанизать» используемые в настоящее время образовательные технологии. **Слайд 9.**

Исходя из вышесказанного, **мы поставили цель, определили задачу и построили алгоритм** действий для создания ППРС**.**

**Цель:** создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка. **Слайд 10.**

**Задача:** создание целостной и гармоничной РППС, направленной на развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, интеллектуальной и познавательной сфер – т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. **Слайд 11.**

**Алгоритм**:

* Анализ специальной литературы на тему: «Современные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
* Анализ архитектурно-планировочной структуры помещения, разработка эскизов оформления помещений и выбор дизайн-проекта;
* Изучение санитарно-технических норм и требований (СанПин). **Слайд 13.**
* Обсуждение содержания компонентов - имеющийся ресурс оборудования, материалов и его размещение согласно плану-схеме с учетом интересов, предпочтений и особенностей детей группы. **Слайд 14.**

*( Как Вы прослеживаете обновление и дополнение РППС?)*

Мы составили для каждой возрастной группы таблицы насыщения игровым и развивающим оборудованием, где были определены перечень необходимого оборудования, рекомендованного и образовательные области по ФГОС где используется данное оборудование. **Слайд 15.**

Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы ориентировались на следующие **положения:**

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции;
2. Среда пополняется и обновляется в соответствии с реализацией ООП;
3. Организация среды проводится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей;
4. Безопасное, гибкое и вариативное использование пространства;
5. Элементы декора должны быть легко сменяемы. **Слайд 16.**

Мы считаем, что развивающая предметно-пространственная среда группы должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда **не только развивающая детей, но и сама развивающаяся.**

**Формула** успешной деятельности педагога по созданию РППС представлена на рисунках 1,2. Она складывается из пирамиды успеха и шести качеств личности.

Рис. 1

Это возможно осуществить, только если педагоги проявят **6Т,** представленных на рисунке 2, причём все качества личности пересекаются и взаимодополняют друг с друга.

Рис.2

Давайте определим особенности построении РППС и развития детей в среде по возрастам.

*(Как вы думает, что является основным в развитии детей разного возраста в самостоятельной и совместно-самостоятельной деятельности?)*

Так, **в младшем** дошкольном возрасте идёт накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности. **Слайды 19-22.**

**В** **среднем** – формируется опыт совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. **Слайды 23-26.**

А **в старшем** дошкольном возрасте идёт:

* Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы;
* Участие в преобразовании предметно-пространственной среды. **Слайды 27-34.**

**Итак:** целостная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная РППС является важнейшим условием реализации ООП ДОО. **Слайд 35.**

**Практическая часть.**

**экспресс-маршрут по станциям:**

**«Детский сад – пространство развития ребёнка».**

Итак, после презентации, приглашаю Вас на экскурсию по учреждению, чтобы увидеть все то, о чем вы сейчас услышали. Надеюсь, что у нас получится интересный диалог.

Начнем с галереи «Наши достижения и успехи». Вы видите результаты участия наших воспитанников на муниципальном, краевом и федеральных уровнях.

В учреждении созданы 9 мини-музеев.

Один из них «Изба», где мы знакомим наших ребят с истоками русской народной культуры.

Обратите внимание на мини-музей «Космос», где дети в любое время, а не только 12 апреля, могут получить знания о Космосе. Дополнительная информация, в которой обычно нуждаются родители, доступна в папке – передвижке.

Проходим в группу «Кораблик». Не называю возрастную группу, а спрашиваю у вас:

Какому возрасту соответствует РППС? (*ответы коллег*)

Проходим в следующую гр. «Паровозик»

Какая здесь возрастная группа? (ответы коллег)

Учтен ли принцип гибкого зонирования в данной группе? Какие зоны здесь пересекаются? (*ответы коллег*)

Следующий мини-музей «История г.Сочи» ( *город – госпиталь, город –курорт, Сочи – Олимпийский).*

Далее, мы проходим в галерею. Она имеет большую протяженность и проходимость. Поэтому мы ее оснастили максимально. Перед вами мини-музей «Эволюция человека».

Обратите внимание на изобилие комнатных растений. Они все знакомы детям, так как они ежедневно ухаживают за ними согласно графику дежурства (*старшие и подготовительные группы*).

- С левой стороны вы видите характерные признаки времен года. Зима, а далее - осень. Также, классификацию животных по климатическим зонам (*обитатели Севера, земноводные, далее -лесные животные*).

А сейчас мы с вами в уголке безопасности по правилам дорожного движения.

(*Подходим к цветку*) - Обратите внимание на Конвенцию по правам ребенка, которая доступна не только для родителей, но и для детей, через рисунок (*указываем на противоположную стену: право на семью, право на информацию и отдых, на обучение, гражданство, защиту и медицину)*.

Проходим в группу «Подсолнушки».

Определите по РППС данную возрастную группу.

Учтен ли принцип гендерных различий? А принцип открытости – закрытости? Где вы его видите? (*В данной группе это наиболее актуально, так как есть ребенок с РАС - аутист*).

Следующая группа «Колокольчик». Обращаю Ваше внимание на то, что каждая группа индивидуальна, строилась с учетом требований СанПин. Зонирование не дублируется. Дублируется по возрастам только содержание (*развивающие игры и дидактический материал*).

Данная среда способствует активности, самостоятельности и творческому развитию ребенка.

Спускаемся в группу «Колобок».

Определите по РППС данную возрастную группу. Что в младшем возрасте является основой?

Да, вы правы. Главный акцент на сенсорное развитие детей (*ребенок познает цвет, форму, величину*).

Выходим на территорию, так как она является продолжением РППС *(к теплице*). Перед Вами «Теплица». В ней дети трудятся, познают, наблюдают. Справа – «Зеленая аптека», слева – «Альпийская горка». Все создано руками сотрудников и родителей воспитанников.

(Снова входим в учреждение).

Справа мини-музей «Народы Краснодарского края», слева – информационные стенды для родителей, дающие информацию о всестороннем развитии детей.

Далее, информационно-нормативный стенд для родителей.

Входим в кабинет «Экологии». Здесь созданы специальные условия для исследовательской, экспериментальной деятельности. Здесь даются знания по экологическим представлениям, которые закрепляются в группах воспитателями в соответствии с тетрадями по взаимодействию со специалистом. Ведется уход за животными.

А теперь мы выходим из здания и посмотрим территорию детского сада.

Ничего не проходит бесследно. Все оставляет свой след. Конкурсы, мероприятия, в которых мы участвуем, как результат, просматриваются и на территории учреждении: эко парк, метеостанция, птичья столовая, вольер для птицы, аллея Воинской славы (*где ежегодно, по традиции, ветераны ВОВ высаживают пальмы*).

(Входим в здание).

Представляем вам физкультурный зал. В нем проходят не только традиционные физкультурные занятия, но и коррекционные занятия «Крепышок» (по медицинским показаниям).

Далее, Лего-студия «ВеДуша».

Здесь проходят дополнительные занятия по лего-конструированию и робототехнике в рамках работы краевой инновационной площадки.

Переходим в кабинет изобразительной деятельности.

(*выходим*) - Слева вы видите кабинет логопеда.

Поднимаемся на второй этаж, справа кабинет психолога.

Проходим в группу «Сказка».

Что вы ощущаете, находясь здесь? Исходя из принципов? (*подвести к ответу: комфортность, эмоциональное благополучие).*

Проходим в группу «Мальвина».

Это седьмая группа из 11 и последняя, предоставленная вашему вниманию.

Что вы можете сказать о ней? (*яркая, светлая, насыщенная, индивидуальная*).

(*Проходим по галерее*) - Справа вы видите стенд «Мир глазами детей».

А это еще один мини-музей «Черное море».

Возвращаемся в зал…

На этом наш маршрут заканчивается. Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть, что правильно созданная РППС является залогом успешной реализации образовательной программы.