**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**МДОУ детский сад № 79**

**1.Общая характеристика ООП.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

В МДОУ функционируют 11 групп, возраст детей от 3 до 7 лет. Количество воспитанников - 398 человек.

На базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада общеразвивающего вида №79 г.Сочи функционируют также следующие вариативные формы (группы) дошкольного образования:

- четыре группы кратковременного пребывания (ГКП) с временем пребывания - 5.0 часов и охватом 38 детей;

- две семейные группы для детей от 3 до 7 лет;

- в 2015г. будет открыта группа выходного дня.

3.Характеристика используемых Примерных программ.

Наша образовательная программа и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания достигается через использование нами парциальных программ и программы, разработанной коллективом педагогов МДОУ №79.

Целостность педагогического процесса в МДОУ№79 обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - 321 с.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, таких как: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

МДОУ детский сад №79 также использует следующие программы:

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.Новоскольцева И.Каплунова.**

Программа "Ладушки" подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование.

**Цель:**

 Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Обеспечение всестороннего развития личности ребенка:

а) эстетическое - развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству;

б) умственное - развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление;

в) нравственное - формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

**Содержание программы.**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.А.Воронкевич.** (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г.- 512с.).

Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников.

**Цель программы**:

Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность: формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

**Содержание программы.**

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи. Познавательный интерес к природе, психические процессы, познавательно-исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Приобретение определенных знаний:

- системное строение природы;

- понятие «живое» как основа экологического образования;

- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;

- единство человека и природы как основа экологического сознания.

**«Калейдоскоп фантазий» Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа, автор: Н.Н.Леонова** (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014 г.)

Программа является педагогически целесообразной, т. к. предназначена для того, чтобы разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения, развить творческие задатки детей с помощью разных способов и приемов изобразительной деятельности.

Программа построена на широком использовании оригинальной авторской методики, связанной с включением в каждую тему разнообразных *зрелищно-игровых приемов,* способствующих систематическому формированию и поддержанию у детей дошкольного возраста мотивации к творчеству.

**Цели:**

* обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью;
* развитие любознательности, стремления к творческому познанию изобразительного искусства, приобщение к достижениям мировой художественной культуры;
* максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
* освоение навыков работы с художественно-изобразительным материалом, совершенствование технических приемов во время работы в соответствии с темой.

**Содержание программы.**

Приобретение базовых систематизированных знаний, умений и навыков художественно-изобразительной деятельности, основанных на преимущественном изучении таких видов изобразительного искусства, как живопись, рисунок, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество.

Приобретение определенных знаний по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере.

**Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Родина любимая моя!», авторы педагоги МДОУ детский сад №79 г.Сочи.**

**Цель программы:** обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством формирования нравственно – патриотических чувств, становления основ гражданственности в процессе реальной жизнедеятельности.

**Задачи программы:**

**Воспитывать у детей:**

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

- воспитывать гуманное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем городе и крае, толерантность к их традициям и культуре

- воспитывать любовь и бережливость к родной природе, желание приумножать красоту родного города и края.

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, Краснодарского края, г.Сочи, МДОУ № 79.

**Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

**Развивать у детей:**

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих Краснодарский край и Северный Кавказ.

Разработана **модель** развития нравственно-патриотических чувств. В модели выделены **направления** работы, которые раскрываются нами через разработанные проекты:

«Край родной навек любимый»;

«Я, Ты, Он, Она – вместе дружная семья!»;

«Познание Мира!».

**Ориентирами** в нравственно-патриотическом воспитании детей в Программе являются: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

**3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу МДОУ № 79, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Методы и формы работы с родителями:**

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации, беседы, посещения на дому, практикумы.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются **педагогические беседы** с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

**Практикумы** организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

**Проведение «Дни открытых дверей»** нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Посещение семьи** – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, беседы, консультативные встречи, мастер-классы, открытые просмотры, дни открытых дверей, семинары-практикумы, совместные проекты, конференции, викторины и др.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ №79 условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.